МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ДОВЕРИЕ»

Н. Г. Кижапкина

АДАПТАЦИЯ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Сборник методических и практических материалов

Курагино 2023

Адаптация учебных материалов для обучающихся с задержкой психического развития: сборник методических и практических материалов/Составитель Н.Г.Кижапкина – Курагино, 2023. – 33 с.

Основная цель пособия – оказать помощь педагогам и специалистам в преодолении затруднений, возникающих в процессе обучения детей с задержкой психического развития. В пособии проанализированы специфические трудности обучающихся с задержкой психического развития при освоении ими адаптированной основной образовательной программы начального общего образования; представлены способы преодоления этих проблем; предложены варианты адаптации учебного материала. Пособие адресовано педагогическим работникам – учителям, специалистам, работающим с детьми, имеющими задержку психического развития.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение……..……3

Часть 1. Специфические трудности, возникающие у обучающихся с ЗПР при освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

1.1. Типологические и психологические особенности обучающихся с ЗПР….5

1.2.Трудности освоения АООП НОО
по учебному предмету «Математика» ……..7

1.3.Трудности освоения АООП НОО
по учебному предмету «Русский язык» ……...…8

Часть 2. Способы преодоления трудностей, возникающих у обучающихся с ЗПР при освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

2.1. Способы преодоления трудностей в освоении предметных результатов АООП НОО обучающимися с ЗПР.....9

2.2. Способы преодоления трудностей, возникающих у обучающихся с ЗПР при изучении предмета «Математика» 11

2.3. Способы преодоления трудностей, возникающих у обучающихся с ЗПР при изучении предмета «Русский язык» 12

Часть 3. Адаптация учебного материала для обучающихся с ЗПР

3.1. Способы адаптации учебных заданий для обучающихся с ЗПР 14

3.2. Адаптация учебных заданий для обучающихся с ЗПР 14

3.3. Адаптация учебных заданий для обучающихся с ЗПР по предмету «Математика» 18

3.4. Адаптация учебных заданий для обучающихся с ЗПР по предмету «Русский язык» 24

Заключение ……29

Список литературы……34

Введение

В статье 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» говорится о том, что в образовательных организациях, осуществляющих обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, создаются специальные условия для получения образования.

В пункте 3 данной статьи говорится о том, что под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются в том числе и специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы. Поэтому одним из условий, необходимых для обучения данной категории детей, является наличие дополнительных специальных учебных материалов к уже существующим учебно-методическим комплектам, которые должны быть адаптированы с учетом возможностей и потребностей обучающихся с ЗПР.

На уроках учителю помимо основного учебника необходимо предлагать учащемуся с ЗПР адаптированные задания на бланках, наглядные схемы и алгоритмы к той или иной теме, облегчающие ее усвоение, специальный демонстрационный материал и т.п.

В данном методическом пособии описаны трудности, которые испытывают обучающиеся с ЗПР при освоении АООП, и представлены способы их преодоления. Описаны основные способы адаптации учебных заданий для обучающихся с ЗПР, приведены примеры адаптированных заданий по учебным предметам «Математика», «Русский язык».

Часть 1. Специфические трудности, возникающие у обучающихся с ЗПР при освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Типологические и психологические особенности обучающихся с ЗПР

Показателем освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО) является достижение ребенком планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Трудности достижения планируемых результатов АООП НОО, возникающие у обучающихся с ЗПР, условно делятся на *специфические* и *неспецифические*.

Неспецифические трудности могут возникать у детей с различными нарушениями развития. К ним относятся трудности овладения навыками чтения, письма, счета (предметные области), трудности, обусловленные недостаточной мотивацией к учебной деятельности (личностные результаты), трудности планирования, регуляции и контроля собственной деятельности, трудности поиска информации, понимания и принятия учебной задачи, недостаточная сформированность мыслительных операций (метапредметные результаты).

Инклюзивное образование предполагает адаптацию образовательной системы к потребностям обучающегося с ЗПР. Особые образовательные потребности таких детей определяют построение учебного процесса, его структуру и содержание.

Действующее законодательство в настоящее время позволяет организовывать обучение и воспитание детей с ЗПР:

- совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, группах (ч.4. ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ);

в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (ч. 5 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ).

При организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР необходимо исходить из особенностей данной категории обучающихся и их образовательных потребностей.

Особенности обучающихся с ЗПР:

- незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантильность;
- низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;
- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;
- снижение работоспособности, повышенная истощаемость;
- ограниченность словарного запаса, замедленное овладение грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;
- расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля.

К особым образовательным потребностям детей с ЗПР относятся:

- побуждение познавательной активности как средства устойчивой познавательной мотивации;
- расширение кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- формирование общеинтеллектуальных умений (операций анализа, синтеза, сравнения, гибкость мыслительных операций);
- совершенствование предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, восприятия всех ее форм, памяти, т.д.);
- формирование и развитие целенаправленной деятельности, функций программирования и контроля;
- развитие личностной сферы (эмоций, воли, навыков произвольного поведения);
- развитие и отработка средств коммуникации, регулирующей функции слова.

Далее рассмотрим, какие предметные результаты будут для обучающихся с ЗПР наиболее труднодостижимыми.

Трудности освоения АООП НОО по учебному предмету «Математика»

В рамках усвоения тем по предмету «Математика» наиболее *труднодостижимыми* результатами являются решение и составление задач. В большинстве случаев проблема решения задачи связана с недостаточным пониманием прочитанного текста (ее условия и вопроса) и невозможностью наглядно представить себе то, о чем говорится в условии задачи. Очень часто запись решения и ответа задачи вызывает меньше трудностей, чем ориентировка в ее содержании и оформление краткой записи. Особенно сложно ученикам с ЗПР освоить решение задач с денежными единицами, мерами длины, объема, веса, что связано с трудностями овладения абстрактными понятиями.

Составление задач затруднено в связи с особенностями воображения и недостатком творческих идей, характерными для детей с ЗПР. Часто возникают сложности и с постановкой вопроса к задаче.

Рассмотрим, какие наиболее типичные трудности испытывают обучающиеся с ЗПР на уроках математики.

Так, в 1-м классе могут возникнуть сложности с решением простых задач в одно действие на сложение и вычитание, из-за недостаточного понимания условия задачи, трудностями соотнесения слов с арифметическими действиями («купила», «приехал», «положила», «сколько всего» и т.п. (действие сложения); «съели», «уехала», «сломалась», «сколько осталось» и т.п. (действие вычитания). При этом счетные операции в пределах 10-ти у ученика могут быть сформированы.

Во 2-м классе наблюдаются сложности с использованием математических терминов (делимое, делитель, частное и др.) при решении уравнений. Ученик, способный списать уравнение и решить его без ошибок, может оказаться неуспешным, если задание предполагает восприятие уравнения на слух (устный счет, устный математический диктант).

В 3-м классе отмечаются трудности при решении задач с единицами измерения времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век), что

обусловлено у учащихся с ЗПР недостаточной сформированностью временных представлений.

В 4-м классе оказывается проблемным решение простых и составных задач с различными величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние). Отмечаются стойкие трудности при решении задач, связанных с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях. Это обусловлено не только абстрактностью используемых понятий, но и недостаточностью практического опыта обучающихся.

Трудности освоения АООП НОО по учебному предмету «Русский язык»

В рамках усвоения тем по предмету «Русский язык» наиболее *трудно-достижимыми* результатами являются написание изложений и сочинений. Трудности написания изложений связаны с неполным пониманием прочитанного. Проблемы подготовки сочинений на темы, касающиеся жизни ребенка (например, «Как я провел лето»), обусловлены недостаточной самоидентификацией, сложностями понимания последовательности событий и их эмоциональной оценки, а также особенностями ориентировки во времени.

Сложности, связанные с написанием изложений и сочинений, а также с осуществлением схожих видов деятельности, отмечаются на всех этапах школьного обучения.

Например, детям с ЗПР, обучающимся в 1-м классе, трудно устно составлять текст из 3 – 5 предложений на заданную тему.

Во 2-м классе учащимся сложно восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей.

В 3-м классе возникают проблемы с написанием изложений и сочинений по плану, с подготовкой сочинений повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным наблюдениям, даже после предварительной подготовки.

При обучении в 4-м классе у детей с ЗПР отмечаются сложности с определением темы и основной мысли текста, в котором они прямо автором не сформулированы.

Часть 2. Способы преодоления трудностей, возникающих у обучающихся с ЗПР при освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Способы преодоления трудностей в освоении предметных результатов АООП НОО обучающимися с ЗПР

Рассмотрим основные *способы преодоления трудностей* в освоении предметных результатов АООП НОО обучающимися с ЗПР:

1. Изменение последовательности формируемых навыков и изучаемых тем

Например, на уроках чтения дети сначала учатся сливать буквы в слоги, слоги в слова, совершенствуют навык чтения слов, коротких предложений, а затем знакомятся с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение».

2. Адаптация методики обучения

Данный способ предполагает творческий подход со стороны учителя, знание специфических особенностей учеников и трудностей, которые могут у них возникнуть в ходе объяснения темы урока или овладения каким-либо навыком.

Существует ряд методик, которые отличаются от традиционных. Например, методика «Нумикон», используемая для формирования глобального восприятия количества и овладения счетными операциями; методика глобального чтения, используемая на уроках чтения; методика Марии Монтессори по знакомству с образами букв и цифр и др. Кроме того, важным аспектом адаптации любой методики обучения тому или иному навыку является использование дополнительной *визуальной поддержки* в

виде наглядных схем, алгоритмов, пиктограмм, карточек, на которых дублируется устная инструкция, и т.п.

Также к адаптации методики обучения относится целенаправленное исключение из объяснения новой темы сложных абстрактных понятий. Так, например, при изучении темы «Уравнение» педагог обучает детей решать уравнение, пользуясь определенным алгоритмом. И уже после того как дети научились это делать, он вводит в их словарь такие абстрактные понятия как «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность» или «делимое», «делитель», «частное». По наглядной схеме, повешенной на доску или прикрепленной к партам тех учеников, которые в этом нуждаются, учащиеся называют все компоненты уравнения.

3. Адаптация способа преподнесения/«подачи» учебного материала

Данный способ включает в себя *пошаговое обучение*, когда формируемый учебный навык (навык выполнения конкретного задания) разбивается на большое количество мелких шагов. Каждый шаг отрабатывается по отдельности, после чего из этих шагов выстраивается определенный алгоритм, позволяющий ученику выполнить необходимое задание.

4. Адаптация учебного материала

Среди способов адаптации учебных материалов можно выделить следующие:

– упрощение инструкции к заданию;

– индивидуализацию стимульных материалов;

– дополнительную визуализацию;

– минимизацию двойных требований;

– сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности;

– упрощение содержания задания.

Способы адаптации учебных материалов подробно освещены в третьей части сборника.

Способы преодоления трудностей, возникающих у обучающихся с ЗПР при изучении предмета «Математика»

В рамках освоения программы по предмету «Математика» у обучающихся с ЗПР возникают значительные трудности при решении арифметических задач. Для преодоления этих трудностей используются следующие приемы:

– *подбор задач на основе личного опыта*. Понять и решить задачу из личного опыта про конфеты или игрушки гораздо проще, чем, например, задачу про швейную мастерскую;

– *подготовка специального бланка с условием задачи, схемой, краткой записью и местом для записи решения и ответа;*

– *обыгрывание условия задачи с использованием реальных предметов;*

– *визуализация условия задачи*. Визуализация условия задачи необходима для понимания ее содержания и включает: наглядную иллюстрацию (рисунок), схему и краткую запись. При обучении детей по общеобразовательной программе использования наглядных иллюстраций во многих случаях не требуется. При работе с детьми с ЗПР оно необходимо;

– *соотнесение выполняемого действия (сложение, вычитание, умножение, деление) с ключевыми словами*. Для соотнесения действия с ключевыми словами может использоваться визуальная подсказка (см. табл. 2):

Таблица 2.

+ (СЛОЖЕНИЕ)	**– (ВЫЧИТАНИЕ)**
Сколько всего?	Сколько осталось?
Больше на …	Меньше на …
Купил, положил, принес, приехал…	Продал, съел, забрал…

Особые сложности у детей с ЗПР вызывает *решение задач с единицами измерения*. В данном случае могут помочь *визуальные подсказки*:

– ленты, иллюстрирующие иерархию единиц измерения;

– опорные таблицы, показывающие взаимоотношения между величинами.

***Пример*:** Лента времени.

Секунда	**Минута**	**Час**	**Сутки (день)**	**Неделя**	**Месяц**	**Год**
	60 секунд	60 минут	24 часа	7 дней	4 или 5 недель	12 месяцев

Часто у детей с ЗПР при выполнении арифметических действий большие сложности вызывает *использование названий и обозначений операций сложения, вычитания умножения и деления*. Для преодоления этих трудностей применяются визуальные подсказки с названиями компонентов действий:

– слагаемое, слагаемое, сумма;

– уменьшаемое, вычитаемое, разность;

– множитель, множитель, произведение;

– делимое, делитель, частное.

Для решения примеров эффективно использовать ламинированные шаблоны. Вписывая числа в клетки с соответствующими надписями, ребенок читает названия компонентов действий. Систематическое использование таких шаблонов приводит к закреплению формируемых навыков.

Способы преодоления трудностей, возникающих у обучающихся с ЗПР при изучении предмета «Русский язык»

В рамках освоения программы по предмету «Русский язык» у обучающихся с ЗПР возникают значительные трудности при написании изложений и сочинений. В связи с этим необходима работа по

формированию определенных навыков, связанных с этими видами деятельности.

Для формирования *умения устно составлять текст на определенную тему* используются:

– интересные для обучающихся темы;

– опорные вопросы, опорные слова и картинки.

Прежде чем составлять текст, ребенка учат составлять отдельные предложения по вопросам, картинкам и опорным словам. Когда этот навык автоматизирован, отдельные предложения объединяются в короткий текст.

Работа по обучению умению *устанавливать связь по смыслу между частями текста* (восстанавливать деформированный повествовательный текст) осуществляется в несколько этапов:

1 этап – обучение соотнесению иллюстрации с отдельными частями текста;

2 этап – расположение частей текста в определенной последовательности. Учитель читает текст, делает небольшую паузу после окончания смысловой части и предлагает детям подобрать иллюстрацию к прочитанному отрывку. В качестве дополнительной подсказки используется заранее составленный план с выделенными опорными словами. Эти же слова выделяются в самом тексте.

Основные способы обучения *написанию изложения* – это:

– визуализация при помощи иллюстраций;

– использование бланков с записью последовательности событий рассказа;

– использование специальных бланков для конспектирования.

Пример бланка для конспектирования рассказа:

Конспект рассказа
Рассказ называется _____.
Главные персонажи _____.
Второстепенные персонажи _____.
События рассказа происходят в _____.
В начале рассказа _____.
Потом _____.
В конце рассказа _____.

При обучении написанию *сочинений* описательного и повествовательного характера, связанных с событиями из жизни ребенка, используются *фотографии*, отражающие наиболее яркие и запоминающиеся для ребенка события.

Например, при подготовке сочинения о посещении театра родителям необходимо заготовить не одну, а несколько фотографий, каждая из которых иллюстрирует отдельный эпизод: поездку на автобусе, вход в театр, переодевание в гардеробе, собственно представление и т.д.

Для формирования умения *определять тему и основную мысль текста* используются карточки-подсказки с различными вариантами тем, из которых дети выбирают подходящий ответ.

Часть 3. Адаптация учебного материала для обучающихся с ЗПР

Способы адаптации учебных заданий для обучающихся с ЗПР

Одним из условий, необходимых для обучения детей с ЗПР, является наличие дополнительных специальных учебных материалов к уже

существующим учебно-методическим комплектам: адаптированных рабочих тетрадей и адаптированных учебных пособий.

Рассмотрим наиболее распространенные *способы адаптации учебных материалов*, и в частности, самих *учебных заданий*:

1. Упрощение инструкции к заданию

Данный способ адаптации включает:

- разбивку многоступенчатой инструкции на короткие шаги в виде алгоритма;

- замену сложных для понимания слов или фраз пиктограммами, на которых схематически показано, что нужно делать;

- дублирование устных инструкций письменными.

2. Индивидуализация стимульных материалов

У многих обучающихся с ЗПР есть специфические интересы, которые эффективно использовать при подготовке адаптированных заданий. Например, ученик может решать задачу не на счетных палочках, а на игрушечных машинках из мультфильма «Тачки»; читать предложение не про маму, которая «мыла раму», а про одного из героев любимого мультфильма.

3. Дополнительная визуализация

Этот прием позволяет лучше понять содержание задания. При возникновении у детей с ЗПР трудностей понимания условий математических задач необходимо использовать не только краткую запись и схему, но и наглядную реалистичную иллюстрацию или инсценировку условия задачи с помощью реальных предметов. При знакомстве с твердыми и мягкими звуками на уроках чтения можно представить их в виде твердого камешка (или синего кубика) и мягкой травки (или зеленого помпона).

4. Минимизация двойных требований

В процессе обучения к детям часто предъявляются задания, содержащие в себе двойные требования: решить задачу и записать ее в тетрадь, списать текст и выделить в нем орфограммы и т.д. Выполнение таких заданий – часто сложная задача для детей с ЗПР. В подобных случаях

важно сконцентрироваться на первостепенной цели и максимально исключить дополнительные требования.

Например, при работе над задачей ученику можно предложить оформить решение на специальном бланке, в котором он сможет вписать известные цифры, нарисовать схему, а также записать решение. Таким образом, снижаются требования к правильному оформлению задачи в тетради. По русскому языку вместо списывания текста из учебника мы можем предложить ребенку вставить пропущенные орфограммы в напечатанном и вклеенном в тетрадь бланке.

5. Сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности

В связи со специфическими нарушениями произвольного внимания, трудностями переработки информации, программирования собственной деятельности, у детей с ЗПР часто отмечается весьма замедленный темп работы. В такой ситуации они могут не успевать выполнять все задания наравне с другими детьми. В этом случае ученику с ЗПР можно предложить меньшее количество заданий. При этом уровень их сложности не меняется.

Данная адаптация поможет также детям с низкой скоростью письма, с повышенной утомляемостью. При изучении нового типа примеров по математике ученик может выполнить не 10 примеров, как весь класс, а только 5, что будет достаточным для отработки конкретного навыка. По русскому языку он может вместо пяти предложений списать только три, при этом выполнив в них синтаксический разбор наравне с другими учащимися класса.

6. Упрощение содержания задания

Для обучающихся с ЗПР меняется уровень сложности задания. Например, все ученики пересказывают прочитанный текст, а ребенок с ЗПР подбирает к простым предложениям из этого текста, напечатанным на отдельных листочках, соответствующие картинки. На уроках математики ученик с ЗПР может вместо примеров на умножение многозначных чисел

решить примеры с такими же цифрами, но только на сложение, так как этот навык уже отработан.

Таким образом, варианты адаптации задания могут быть совершенно разными и касаться разных его аспектов: инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

Способ адаптации зависит от особенностей переработки информации, уровня сформированности учебных навыков и от других особенностей обучающегося с ЗПР.

Для ребенка с ЗПР задание может быть таким же, как и у всех остальных учеников, но меньшим по объему и с упрощенной наглядной инструкцией. Таким образом, степень адаптации учебного материала зависит от уровня развития ребенка.

Выделяется несколько ключевых *принципов* использования адаптированных учебных заданий:

1. Адаптация заданий применяется только по мере необходимости.

В зависимости от особенностей обучающегося адаптация может быть как минимальной, так и значительной. Таким образом, мы условно разделим ее на несколько уровней. Первый уровень – это минимальная адаптация, последующие уровни (второй и/или третий) – адаптация более значительная.

2. Степень адаптации заданий должна постепенно ослабляться.

3. Адаптация задания распространяется преимущественно на уровень сложности заданий и/или их объем.

При этом *основной вид деятельности учащихся* при использовании учителем обычных и адаптированных заданий принципиально *не отличается*. Если все ученики класса пишут, то ученик, выполняющий адаптированное задание, так же будет в данный момент заниматься письмом. Если на уроке идет устная беседа с ответами на вопросы, нужно постараться создать такие условия, чтобы ученик, имеющий специфические особенности, тоже мог ответить на вопрос доступными ему способами и средствами.

Ниже мы приведем примеры подобных заданий.

4. При использовании адаптированных заданий фронтальная инструкция, по возможности, остается для всех общей.

Например: «спишите», «прочитайте», «решите пример» и т.п. Таким образом, ученик учится ориентироваться на учителя.

Адаптация учебных заданий для обучающихся с ЗПР по предмету «Математика»

Пример № 1: «Математика», 1 класс

Ученикам предлагается решить стандартную задачу по математике для 1 класса на нахождение суммы. Ученики читают задачу в учебнике или на доске, оформляют в тетради краткую запись, выполняют решение.

Стандартное задание

Инструкция: прочитай задачу, нарисуй схему, запиши в тетрадь краткую запись, выполни решение.

Коля поймал 2 рыбы, а Петя 1 рыбу.

Сколько всего рыб поймали мальчики?

Аналогичное адаптированное задание (два уровня адаптации)

1-й уровень адаптации: ученику предлагается бланк с текстом задачи и специально отведенным местом для оформления краткой записи и решения, а также местом для схемы. Такая адаптация позволяет более тщательно проработать текст задачи (на бланке можно подчеркивать и выделять слова цветными карандашами или фломастерами), упрощает ориентировку на листе бумаги (есть специально выделенные места для краткой записи, решения и ответа).

Адаптированное задание (1-й уровень)

Коля поймал 2 рыбы, а Петя 1 рыбу.
Сколько всего рыб поймали мальчики?

_____

_____
_____

_____

_____
_____

2-й уровень адаптации: ученику предлагается бланк с текстом задачи, картинкой к ней (для улучшения понимания смысла задачи) и уже подготовленной краткой записью, где в специально отведенных клеточках ему необходимо вписать только цифры. Также предусмотрено место для схемы. Такая адаптация необходима ученику, испытывающему трудности при понимании текста задачи, при оформлении краткой записи. Кроме того, работа с данным бланком значительно экономит время, в том случае если обучающийся испытывает трудности зрительно-моторной координации, не позволяющие ему писать с достаточной скоростью. В результате появляется возможность отработать на уроке большее количество аналогичных и других заданий.

Адаптированное задание (2-й уровень)

Реши задачу.

Коля поймал 2 рыбы, а Петя поймал 1 рыбу.
Сколько всего рыб поймали мальчики?

Задача.

Коля – ☐ р.
Петя – ☐ р.
} ? р.

Решение.

Ответ: всего мальчики поймали ☐ рыбы.

Пример № 2: «Математика», 1 класс

Ученикам предлагается списать с доски или из учебника примеры и решить их.

Стандартное задание

Инструкция: реши примеры.

5 + 3 = **6 - 3 =**

7 + 2 = **8 - 2 =**

Аналогичное адаптированное задание (два уровня адаптации)

1-й уровень адаптации: ученику предлагается бланк либо с написанными примерами, либо с местом, где он может это сделать. Причем ученик может, как вписывать цифры, так и приклеивать их в случае моторных затруднений. Под каждым примером находится схема, заполнение которой помогает ребенку решить пример.

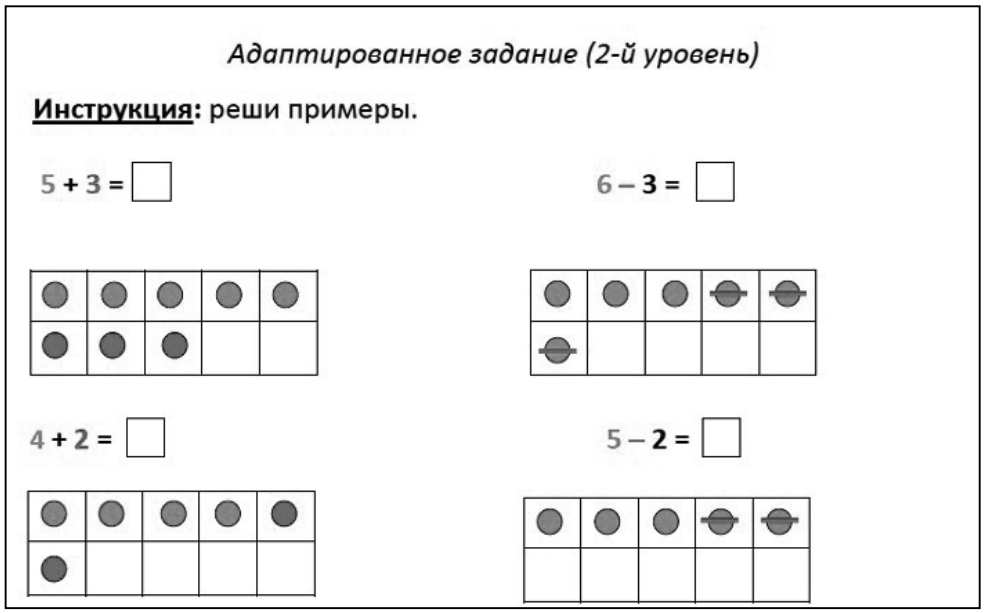
Адаптированное задание (1-й уровень)

Инструкция: реши примеры.

5 + 3 = ☐ **6 – 3 =** ☐

4 + 2 = ☐ **5 – 2 =** ☐

2-й уровень адаптации: ученику предлагается бланк с написанными примерами (примеры могут быть легче) и с нарисованными схемами. Ученик должен посчитать количество кружков на каждой схеме и правильно записать (приклеить) ответ.



Пример № 3: «Математика», 2 класс

В стандартном задании ученикам предлагается списать с доски или из учебника примеры и решить их в столбик.

Стандартное задание

Инструкция: реши примеры.

45+23= **68-37=**

56+37= **85-26=**

Аналогичное адаптированное задание (2 уровня адаптации)

1-й уровень адаптации: ученику предлагается бланк с аналогичными примерами и специальными табличками, состоящими из 9-ти клеточек. Данные таблички предназначены для записи примера в столбик. Ими очень удобно пользоваться, так как они значительно облегчают ученику задачу, связанную с необходимостью ориентировки на тетрадном листе. После записи примера в эту табличку ученик решает его в столбик обычным способом.

Адаптированное задание (1-й уровень)

Инструкция: реши примеры.

45 + 23 =	**56 + 37 =**
68 - 37 =	**85 - 26 =**

2-й уровень адаптации: ученику предлагается похожий бланк. Отличие его от предыдущего бланка заключается в том, что столбики для единиц, десятков и сотен выделены красным, зеленым и синим цветами соответственно. Подобные цвета выбраны учителем и используются на протяжении длительного времени для обозначения разрядов. Над каждым столбиком дополнительно можно расположить подсказку с обозначением разрядов. Данная адаптация необходима для учеников, которые испытывают трудности при записи примеров в столбик (ученику трудно расположить цифры соответствующих разрядов друг под другом) и при их решении.

Адаптированное задание (2-й уровень)

Инструкция: реши примеры.

45 + 23 =

сот	дес	ед
	4	5
+	2	3

56 + 37 =

сот	дес	ед
	5	6
+	3	7

68 - 37 =

сот	дес	ед
	6	8
–	3	7

85 - 26 =

сот	дес	ед
	8	5
–	2	6

Пример № 4: «Математика», 4 класс

Ученикам предлагается списать с доски или из учебника примеры на умножение и решить их, выполнив вычисления в столбик.

Стандартное задание

Инструкция: выполни умножение в столбик.

35 • 12 =

47 • 24 =

56 • 32 =

Аналогичное адаптированное задание (2 уровня адаптации)

1-й уровень адаптации: ученику предлагается бланк с примером и табличкой, состоящей из определенного количества клеточек. Пример уже может быть записан в столбик, или ученик делает это сам. Данная адаптация необходима ученикам, испытывающим трудности при ориентировке на тетрадном листе, когда сложно самостоятельно записать пример в столбик, расположив цифры правильно друг под другом, в связи с чем темп деятельности и, соответственно, скорость выполнения задания значительно снижаются.

Адаптированное задание (1-й уровень)

Инструкция: выполни умножение в столбик.

35 • 12 =

			3	5
			1	2

2-й уровень адаптации: ученику предлагается аналогичный бланк.

Разница лишь в том, что мы заранее ставим цифру 0, для того чтобы ученик не забыл сместить запись второго неполного произведения влево на одну клеточку. Таким образом, мы незначительно адаптируем задание именно для того ученика, который допускает подобные ошибки на начальных этапах обучения решению примеров на умножение двузначного числа на двузначное в столбик. После того как навык автоматизируется, мы сможем убрать из этого бланка цифру 0, а вскоре и вовсе предложить ученику выполнять данное задание наравне с остальными учениками класса в обычной тетрадке в клетку.

Адаптированное задание (2-й уровень)

Инструкция: выполни умножение в столбик.

35 • 12 =

	тыс	сот	дес	ед
		×	3	5
			1	2
				0

Адаптация учебных заданий для обучающихся с ЗПР по предмету «Русский язык»

Пример № 1: «Русский язык», 1 класс

Рассмотрим стандартное задание на уроке русского языка в 1-м классе:

Стандартное задание

Инструкция: Спиши слова. Поставь под гласными буквами красный кружок. Раздели слова на слоги. Поставь в словах ударение.
Рука, небо, стол, кошка, собака, лужа, крыша, лицо.

Аналогичное адаптированное задание (2 уровня адаптации)

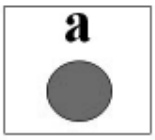
1-й уровень адаптации: если списывание слов представляет для ученика трудности и отнимает много времени, ему можно предложить бланк, на котором уже написаны слова. Суть самого задания не меняется, и основная инструкция при этом остается той же.

Адаптированное задание (1-й уровень)
Инструкция: Поставь под гласными буквами красный кружок.
Раздели слова на слоги. Поставь в словах ударение.
Рука, небо, стол, кошка, собака, лужа, крыша, лицо.

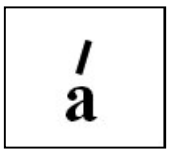
2-й уровень адаптации: ученику предлагается бланк с написанными словами. При этом количество этих слов может быть уменьшено.

Адаптированное задание (2-й уровень)
Инструкция: Поставь под гласными буквами красный кружок.
Раздели слова на слоги. Поставь в словах ударение.
Рука, небо, стол, кошка, собака.

В зависимости от возможностей ребенка упрощается задание. Также упрощается и дополняется визуальной подсказкой инструкция: помимо речевой инструкции, учитель может использовать визуальный символ, который поможет ученику лучше понять смысл того, что он должен сделать. Например, инструкция «поставь под гласными буквами красный кружок» может быть визуализирована такой карточкой с изображением гласной буквы и красным кружком под ней:



Инструкция «поставь в словах ударение» иллюстрируется при помощи карточки с изображением гласной буквы и значком ударения над ней:



Пример № 2: «Русский язык», 2 класс

Ученикам предлагается списать слова с доски или из учебника и изменить их так, чтобы они обозначали один предмет. После этого необходимо подчеркнуть букву мягкий знак.

Стандартное задание

Инструкция: Измени слова так, чтобы они называли один предмет. Подчеркни букву мягкий знак.

Образец: окуни – окунь.

Лоси – ..., голуби – ..., тюлени – ..., дни – ..., лебеди – ..., цепи – ... .

Аналогичное адаптированное задание

Ученику предлагается бланк с аналогичными словами и местом, где ему необходимо записать эти слова в единственном числе. Ученик с недостаточной скоростью письма не тратит много времени на списывание слов, а может сразу приступить к содержательной части задания.

Адаптированное задание

Инструкция: Измени слова так, чтобы они называли один предмет. Подчеркни букву мягкий знак.

Образец: окуни – окунь.

Лоси – _____, голуби – _____,

тюлени – _____, дни – _____,

лебеди – _____, цепи – _____ .

Пример № 3: «Русский язык», 3 класс

Ученикам предлагается списать словосочетания с доски или из учебника и вставить, где нужно, мягкий знак. После этого им необходимо определить род имен существительных.

Стандартное задание

Инструкция: спиши словосочетания, вставь, где нужно, Ь. Определи род имён существительных.

Лунная ноч…, душистый ландыш…, золотая рож…, солнечный луч…, резиновый мяч…, красивая реч…, высокий камыш…, скорая помощ…, летучая мыш…, детский плач…, тяжёлый багаж…, горячая печ… .

Аналогичное адаптированное задание (2 уровня адаптации)

1-й уровень адаптации: если списывание слов представляет для ученика трудности (причины могут быть разные) и отнимает много времени, ему предлагается бланк, на котором уже написаны словосочетания. Ученик должен их прочитать и вставить Ь. Количество слов может быть таким же либо уменьшено.

Адаптированное задание (1-й уровень)

Инструкция: вставь, где нужно, Ь. Определи род имён существительных.

Лунная ноч…, душистый ландыш…, золотая рож…, солнечный луч…, резиновый мяч…, красивая реч…, высокий камыш…, скорая помощ…, летучая мыш…, детский плач…, тяжёлый багаж…, горячая печ… .

2-й уровень адаптации: ученику дается аналогичное задание.

При этом в качестве визуальной подсказки предлагается табличка с местоимениями ОН, ОНА и соответствующим этим местоимениям родом имен существительных. Ориентируясь на эту таблицу, ученик, испытывающий сложности при определении рода, сможет успешно справиться с этим заданием. Визуальная подсказка может быть расположена

как на самом бланке, так и на отдельной карточке, которую учитель, при необходимости, кладет ученику на парту. В тексте самого же задания в качестве подсказки над именами существительными написаны аналогичные местоимения. По мере совершенствования знаний ученика их можно убирать и оставлять только карточку-подсказку: местоимение – род.

Адаптированное задание (2-й уровень)

Инструкция: вставь, где нужно, Ь. Определи род имён существительных.

ОН	ОНА
м.р.	**ж.р.**

она он она
Лунная ноч..., душистый ландыш..., золотая рож..., солнечный
он он она он
луч..., резиновый мяч..., красивая реч..., высокий камыш...,
она она он
скорая помощ..., летучая мыш..., детский плач..., тяжёлый
он она
багаж..., горячая печ... .

Заключение

Содержащиеся в сборнике примеры адаптированных заданий позволят специалистам, работающим с детьми, имеющими задержку психического развития преодолеть трудности, возникающие при обучении детей с ЗПР.

Важным условием успешной коррекции и компенсации недостатков в психическом развитии детей с ЗПР является *адекватность педагогического воздействия,* которое возможно при правильно организованных условиях, методах обучения, соответствующих индивидуальным особенностям ребенка, т.е. обучении, стимулирующем развитие и соответствующем реальным возможностям ребенка.

Основной задачей в обучении рассматриваемой категории детей является создание условий для успешной учебной и внеклассной деятельности как средства коррекции их личности, формирования положительных устремлений и мотиваций поведения, обогащения новым положительным опытом отношений с окружающим миром.

К таким условиям относятся:

- обучающая, коррекционно-воспитательная направленность всей педагогической работы; использование приемов и методов обучения, адекватных возможностям учащихся, обеспечивающих успешность учебной деятельности;

- дифференциация требований и индивидуализация обучения, модификация учебной программы — сокращение ее объема за счет второстепенного материала и высвобождение времени на ликвидацию пробелов в знаниях и умениях учащихся;

- учет особенностей психического развития, причин трудностей поведения и обучения при организации обучения и коррекционной воспитательной работы с данной категорией детей.

Для успешного усвоения учебного материала детьми с ЗПР необходима коррекционная работа по нормализации их познавательной деятельности, которая осуществляется на уроках по любому предмету.

Ведение уроков в общеобразовательных классах, где обучаются дети с ЗПР, требует от учителя большого внимания. В поле его зрения должны находиться все ученики класса. Учитель не может удовлетвориться правильным ответом одного-двух учеников; он обязан убедиться в том, что все ученики поняли материал, и только после этого переходить к новому.

Обязательным условием урока является четкое *обобщение каждого его этапа* (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.). Новый учебный материал также следует объяснять по частям. Вопросы учителя должны быть сформулированы четко и ясно; необходимо уделять большое внимание работе по предупреждению ошибок: возникшие ошибки не просто исправлять, а обязательно разбирать совместно с учеником.

С целью адаптации объема и характера учебного материала к познавательным возможностям учащихся систему изучения того или иного раздела программы нужно значительно *детализировать: учебный материал* преподносить небольшими порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать *способы облегчения трудных заданий,* такие как:

- дополнительные наводящие вопросы;

- наглядность – картинные планы, опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала;

- приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;

- помощь в выполнении определенных операций;

- образцы решения задач;

- поэтапная проверка задач, примеров, упражнений.

На каждом уроке с учениками с ЗПР обязательна *словарная работа*, чтобы для обучающегося не осталось незнакомых слов и терминов. Каждого ученика следует стараться выслушать до конца; необходимо включать *предметно-практические действия,* цель которых - подготовить детей к усвоению или закреплению теоретического материала. Для предупреждения быстрой утомляемости или снятия ее целесообразно *переключать детей с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий*. Интерес к занятиям и хороший эмоциональный настрой учащихся поддерживают и*спользованием красочного дидактического материала, введением в занятия игровых моментов*. Исключительно важное значение имеют мягкий доброжелательный тон учителя, внимание к ребенку, поощрение его малейших успехов. *Темп урока должен соответствовать возможностям ученика*.

Особое место в коррекционном процессе должны занять *уроки технологии*, так как на них значительное место занимает деятельность по наглядно-предметному образцу, что позволяет формировать обобщенные приемы умственной работы.

Следует уделять внимание *обучению действию по словесному образцу.* Необходимо научить находить образец, соотнести его с инструкцией, разобрать, что показывает данный конкретный образец, т.е. проанализировать его.

Действия по образцу сначала следует отрабатывать на упражнениях с одним заданием, а затем постепенно вводить образец в упражнения с несколькими заданиями.

Одна из главных задач коррекционной педагогики – усиление регулирующей и направляющей роли речи, нормализация *взаимосвязи речи и деятельности учащихся*. С помощью речи он может обдумать и спланировать ход предстоящей работы, вычленить отдельные ее типы, установить их последовательность, соотнести результат своей деятельности с

образцом. Целесообразно просить таких детей обдумать задание вслух, спланировать свои действия, спрогнозировать конечный результат.

Коррекционная работа по формированию деятельности, связанной с *инструкцией*, должна предусматривать обеспечение полного и адекватного понимания детьми формулировок заданий, которые часто содержат слова и сочетания, понимание которых (особенно при самостоятельном выполнении) затруднено для обучающихся с ЗПР. Поэтому учитель, предвидя возможные затруднения, сначала сам объясняет детям трудные для их понимания слова, словосочетания, формулировки, а затем ставит вопрос, требующий самостоятельного ответа.

Значительное время необходимо отводить на обучение учащихся выполнять инструкцию с несколькими заданиями. У учащихся с ЗПР может иметь место утеря одного из звеньев инструкции, поэтому надо приучать их внимательно слушать инструкцию, пытаться представить ее себе и запомнить, что следует делать. Чтобы исключить утерю одного из звеньев, можно использовать на первоначальном этапе обучения следующий прием: около ученика выкладывают палочки в количестве, соответствующем количеству заданий. При выполнении одного задания одна палочка отодвигается в сторону.

Одним из важнейших направлений учебно-воспитательного процесса является *формирование у обучающихся навыков самостоятельной работы,* умения организовывать, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

Для самостоятельной работы необходима *индивидуализация заданий.* В этой связи психологи рекомендуют всем учителям разрабатывать дидактический материал различной степени трудности и с различным объемом помощи:

- задания воспроизводящего характера при наличии образцов, алгоритмов выполнения;

- задания тренировочного характера, аналогичные образцу;

- задания контрольного характера и т.д.

Необходимо учить обучающихся с ЗПР проверять качество своей работы как по ходу ее выполнения, так и по конечному результату; одновременно нужно развивать потребность в самоконтроле, осознанное отношение к выполняемой работе, для чего на уроках следует отводить специальное время на самопроверку и взаимопроверку выполненного задания. Для коррекции внешней организации деятельности учащихся с ЗПР необходима система четких требований к выполняемой работе.

Список литературы

Возможности адаптации общеобразовательного материала для обучения в интегративной среде детей с нарушениями интеллектуального развития: Методические рекомендации/Авт.-сост. Ю.В. Афанасьева, А.А. Еремина, Е.Н.Моргачева. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: РУДН, 2008. – 92 с.

Загуменная О.В., Хаустов А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие/Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 80с. URL:https://autismfrc.ru/ckeditor_assets/attachments/1510/metodichka_po_adaptatsii_pravka.pdf. Дата обращения: 05.10.2021

Соловьева Т.А. Разработка и использование внтуришкольных адаптированных учебно-дидактических материалов. Методическое пособие для руководителей общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы// ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей. М: 2019 URL: https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2019/08/Metodicheskie-rekomendatsii-22Razrabotka-ispolzovanie-vnutrishkolnyhadaptirovannyh-uchebno-didakticheskih-materialov22_compressed.pdf . Дата обращения: 05.10.2021

Кижапкина Наталья Георгиевна

Адаптация учебных материалов для обучающихся с задержкой психического развития

Сборник методических и практических материалов