

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ
И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ДОВЕРИЕ»

Н.Г.КИЖАПКИНА
ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ
СБОРНИК ПРАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Курагино 2021

Преодоление трудностей обучения: сборник практических материалов/Составитель Н.Г.Кижапкина – Курагино, 2021. – 29 с.

В пособии раскрывается нейропсихологический подход к профилактике трудностей учения, построенный на принципах школы Л. С. Выготского – А. Р. Лурия. Оно содержит общие основания работы, конкретные методы и примеры преодоления разных видов трудностей обучения, обусловленных недостаточной сформированностью различных психических функций. Сборник адресован психологам, учителям, работающим с детьми с ограниченными возможностями здоровья, логопедам, дефектологам.

Оглавление

Введение	4
Глава 1. Основные виды трудностей обучения в школе	5
Глава 2. Практикум по диагностике трудностей чтения и письма	10
Приложение 1. Дефицит процессов программирования и контроля: основные направления работы	23
Приложение 2. Дефицит переработки кинестетической информации: основные направления работы	24
Приложение 3. Дефицит переработки слухоречевой информации: основные направления работы	25
Приложение 4. Дефицит переработки зрительной информации: основные направления работы	26
Приложение 5. Дефицит энергетического обеспечения деятельности: основные направления работы	27
Литература	28

Введение

На проблемы в учебном процессе можно смотреть с двух сторон: с точки зрения учителя и специалиста (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) или с точки зрения ученика. Оба вида проблем часто обозначают общим названием «трудности обучения» (или «трудности в обучении»). Нам представляется целесообразным проблемы учителей (специалистов) и школьников называть по-разному: если их рассматривать с точки зрения учителя или специалиста, то это будут «трудности в обучении», а если с точки зрения ученика – тогда это «трудности учения».

Трудности учения вызываются парциальным отклонением в формировании высших психических функций (ВПФ), обусловленным обычно комплексом причин как нейробиологического, так и социального характера. При этом надо иметь в виду тот факт, что отрицательные факторы взаимодействуют.

Например, нейробиологические проблемы, возникающие при малом весе ребенка при рождении, могут быть скорректированы в случае благоприятной социальной ситуации развития и, наоборот, значительноотягощены, если ребенок в раннем возрасте получает мало внимания от матери и окружающих взрослых.

Очень часто современные дети развиваются односторонне – социальный контекст может способствовать более интенсивному развитию одних функций в ущерб другим или быть недостаточным для успешного становления функции.

Так, в одних случаях взрослые всемерно стимулируют развитие речи и речевого мышления, а на развитие ловкости движений, зрительно-моторных координаций, графических навыков, навыков саморегуляции обращают мало внимания. Все это вместе с наследственными предрасположенностями ведет к выраженной неравномерности развития ВПФ, что на фоне высоких требований современной школы не компенсируется и, как следствие, – приводит к трудностям учения.

Глава 1. Основные виды трудностей обучения в школе

Многим детям учиться трудно, но у некоторых из них проблемы, возникающие в процессе учения, приобретают особый, более выраженный характер.

В целом, все встречающиеся виды трудностей обучения у детей определяются **тремя основными синдромами**:

1. Трудности программирования и контроля.
2. Трудности переработки слуховой и кинестетической информации.
3. Трудности переработки зрительно-пространственной и зрительной информации.

Трудности функций программирования и контроля

Как проявляется слабость функций программирования и контроля:

- трудности вхождения в задания (урок начался – ребенок еще мыслями на перемене);
- трудности ориентировки в условиях задачи или требования задания (забывает или дополняет лишним инструкции учителя);
- трудности построения программы, ее упрощение;
- повторение программы или ее частей, т.е. инертность (не может вовремя остановиться при выполнении задания);
- импульсивность, легкая отвлекаемость;
- трудности контроля за выполнением задания (не замечает своих ошибок, даже нелепых);
- трудности переключения на другое задание (при переходе от примеров на сложение к примерам на вычитание продолжает складывать, т.е. действовать по предыдущей программе).

Все эти трудности можно увидеть в *любой деятельности* ребенка, в том числе, они очень *заметны при анализе тетрадей ребенка*.

Типичные ошибки на письме детей со слабостью функции программирования и контроля принято называть *регуляторной дисграфией*.

Типичные ошибки при *регуляторной дисграфии*:

- Пропуск элементов букв, букв, слогов, слов.
- Персеверации (повторы) элементов букв, букв, слогов, слов.
- Антиципации или опережения программы в словах («знезда», «холхозные»).
- Контаминация (слияния) двух слов в одно («все еще» - «всеще»).
- Трудности выделения предложений и слов (пропуск точек, больших букв, слитное написание предлогов).
- Обилие орфографических ошибок при знании соответствующих правил.

Трудности переработки слуховой и кинестетической информации

Трудности переработки слуховой информации и фонематического анализа определяются синдромом *слабости левополушарных функций (заднего отдела коры головного мозга)*.

Как проявляются эти трудности:

- трудности звуковосприятия и звукопроизношения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи);
- обедненный словарь (трудности называния, поиски слов, вербальные замены, частое использование местоимений и обобщающих слов);
- снижение слухоречевой памяти, которое, в том числе, может обнаружиться на письме (пропуск отдельных слов, особенно однородных членов предложения).

Сложнее всего таким детям дается *информация на слух* – в диктантах, задачах в устной форме. И, конечно, при письме такие дети тоже будут допускать специфические ошибки, называемые *акустико-артикуляционной дисграфией*.

Типичные ошибки при *акустико-артикуляторной (фонематической) дисграфии*:

Ошибки слухового выбора:

- смешение и замены звуков, близких по звучанию (*глухих – звонких, твердых – мягких б – п, з – с, рь – р*). Например, «пободались – попадались», «на сорке – на зорьке», «дебпло – тепло».

Ошибки кинестетического выбора (связаны с трудностями артикуляции):

- Смешение звуков, близких по произношению (*ж – з, т – п, т – к, т – н*). Например, «протязный – протяжный», «кополь – тополь», «толоса – полоса».

- Смешение букв, близких по написанию (*у – и, щ – ш, ж – х*). Например, «луса – лиса», «харко – жарко».

- Смешение звуков, близких и по звучанию, и по произношению (сонорных, аффрикат и их компонентов). Например, «ветер – ветел», «теплая – цепляя».

Трудности переработки зрительной и зрительно-пространственной информации

Трудности переработки зрительной и зрительно-пространственной информации синдромом *слабости правополушарных функций заднего отдела коры головного мозга*.

Как проявляются эти трудности:

- бедность зрительных образов, рисунки очень обобщенные, при повторении не закрепление формы, а утеря;

- трудности опознания букв и цифр приводят к трудностям чтения (угадывающее чтение);

- трудности усвоения разрядного строения числа (путают 23 и 32); трудности решения примеров с переходом через десяток;

- трудности понимания логико-грамматических и предложных конструкций;

- В речи наблюдаются трудности удержания целостности текста и контекста: фрагментарность, уход от основной идеи при построении и понимании текста.

У таких детей с большим трудом закрепляется образ буквы и алгоритм ее написания. И это, конечно, можно увидеть в своеобразных ошибках в тетрадях ребенка, которые относятся к *зрительно-пространственной дисграфии*.

Типичные ошибки при зрительно-пространственной дисграфии:

- трудности ориентировки на листе бумаги, нахождения начала строки (*левостороннее игнорирование/отсутствие отступа*);
- трудности удержания строки;
- колебания наклона, ширины и высоты букв, отдельное написание букв внутри слова;
- устойчивая зеркальность при написании букв и цифр;
- трудности актуализации графического/двигательного образа буквы (*смещения зрительно похожих или близких по написанию букв*);
- трудности запоминания зрительного образа слова, ошибки в идеограммах, словарных словах (*Клоссная радость, Масква, собственное имя*);
- пропуск и смешение гласных, в том числе ударных;
- фонетическое письмо (*«ручьи – ручьи», «шесе – шоссе»*);
- нарушение порядка букв в словах;
- слитное написание нескольких слов.

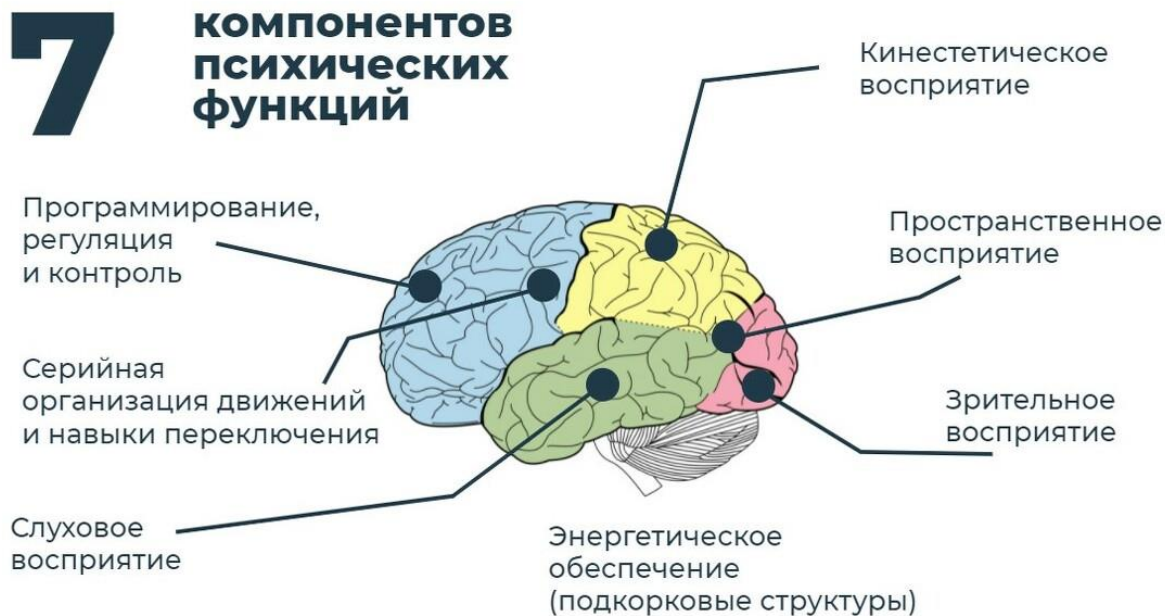
Каждый внимательный учитель замечал среди своих учеников таких, которым *трудно поддерживать оптимальный уровень активности*. Они не сразу входят в рабочее состояние, а поработав, быстро устают – их работоспособность колеблется и скоро угасает. Даже долго находиться за партой этим детям трудно. В первой половине урока они еще пытаются следить за объяснениями учителя, во второй – нередко «отключаются» и порой ложатся на парту. Их письменные задания часто оказываются незавершенными, а ошибки к концу выполнения задания становятся более частыми и грубыми. *Что может помочь этим детям?*

Им требуется повышение мотивации, эмоциональный «разогрев» и дозировка заданий. Таким детям также полезна смена видов деятельности. Отсроченная память у них может быть лучше непосредственной, причем это касается и зрительной, и слуховой, и двигательной памяти. Это значит, что ученик, если спросить его сразу после объяснения, может ответить на вопрос менее точно, чем позднее, когда новая информация «уляжется».

Понимание учителями, специалистами, какие ошибки встречаются статистически чаще при разных видах трудностей обучения, может помочь грамотно выстроить маршрут коррекции.

Глава 2. Практикум по диагностике трудностей чтения и письма

Для успешного овладения навыками письма и чтения необходимо, чтобы у ребенка на момент обучения было сформировано:



Несформированность того или иного компонента будет вызывать дефициты психической деятельности ребенка, которые в свою очередь будут отражаться в ошибках различных учебных навыков. Эти ошибки будут специфичными, а при их анализе можно понять механизм появления трудностей.

Однако не стоит ограничиваться только анализом ошибок для полного понимания ситуации: обязательно нужно учитывать анамнестические данные, жалобы родителей, информацию от учителей и результаты проведенной диагностики.

Алгоритм работы специалиста

1. Выявление трудностей ребенка:
 - беседа с родителями, учителями, ребенком;
 - анализ тетрадей, навыка чтения и счета;
 - дополнительные диагностические процедуры.
2. Построение диагностической гипотезы:

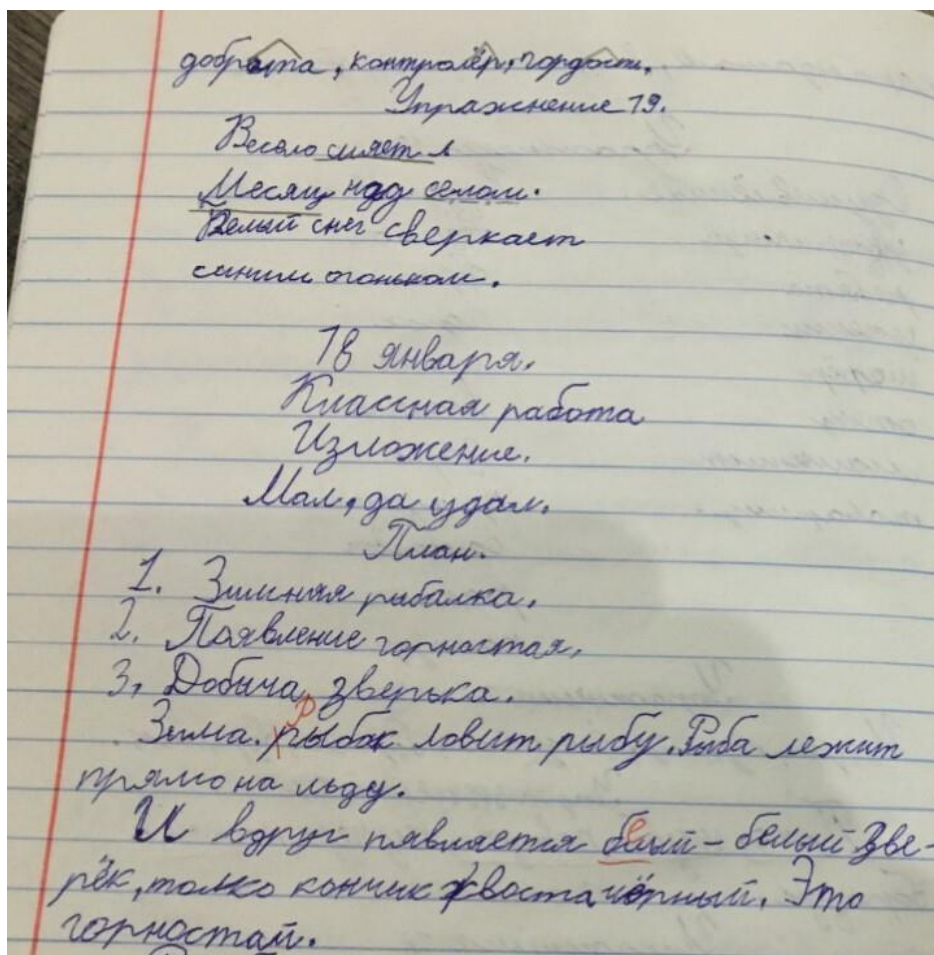
- определение слабых и сильных компонентов ВПФ.

3. Коррекционная работа:

- развитие слабых компонентов ВПФ;
- перенос на учебный навык.

4. Оценка динамики

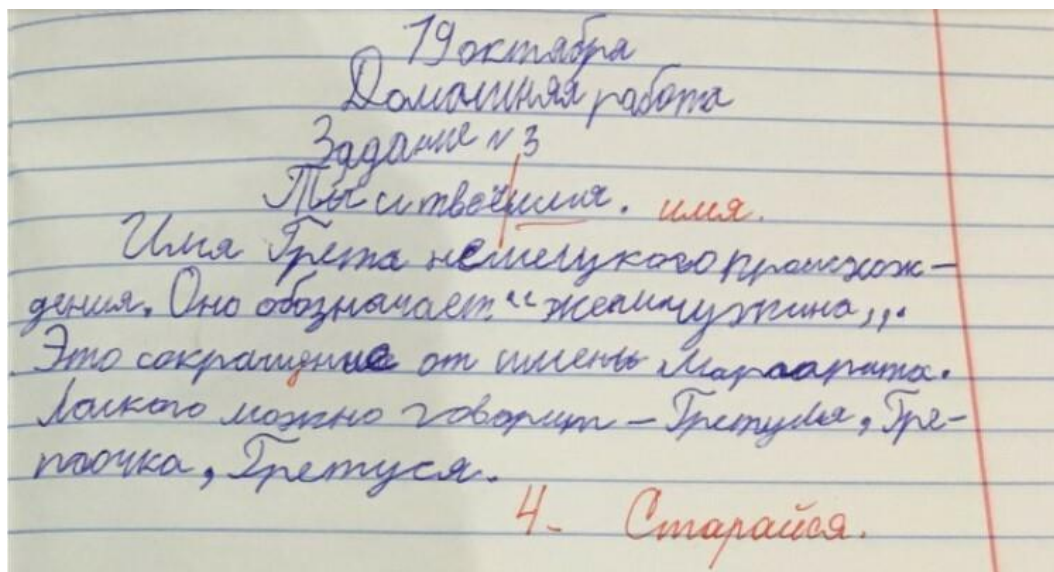
Проведем анализ школьных работ второклассника.



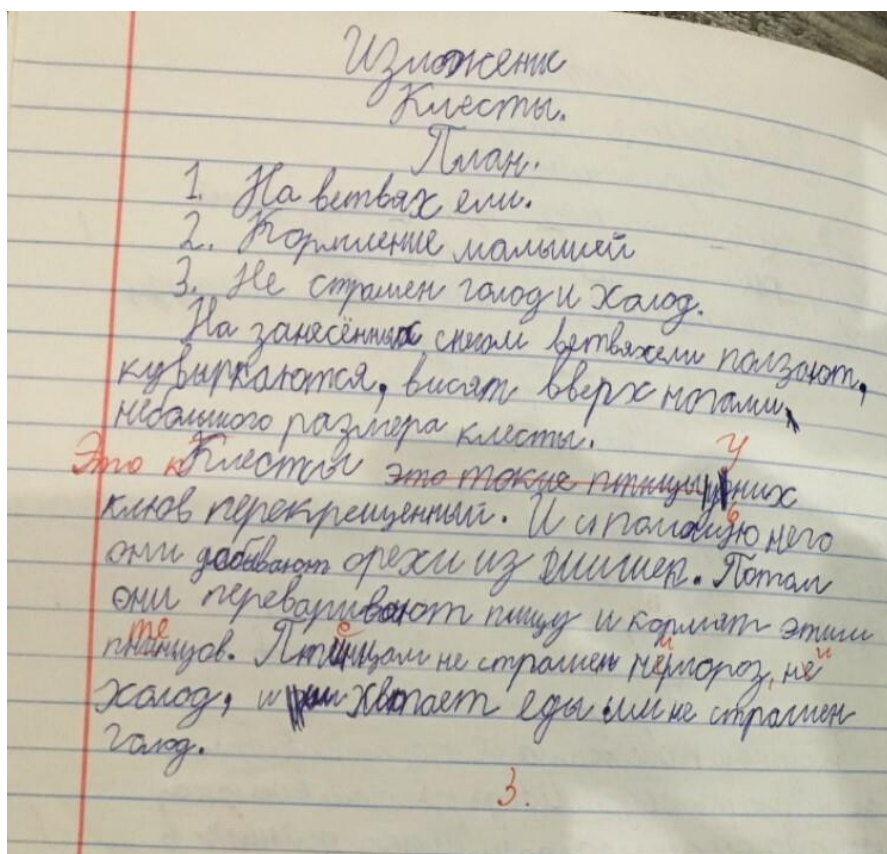
На что обращает внимание специалист при изучении работ?

1. Особенности почерка:
 - буквы варьируют и по ширине, и по высоте, и по наклону;
 - буквы как будто «прыгают» по строке;
 - различные промежутки между словами.
2. Ошибки, которые ребенок сам пытался исправить в процессе письма (персеверации, антиципации).
3. Ошибки в написании строчной и прописной буквы, пропуск гласной.

4. Избыточный отступ от полей, неточное нахождение середины строки.



5. Два слова написаны слитно.
6. Недописывание элементов букв, например, отсутствует хвостик у буквы «щ».
7. Конец слова «ласково» написан по аналогии с именем прилагательным.

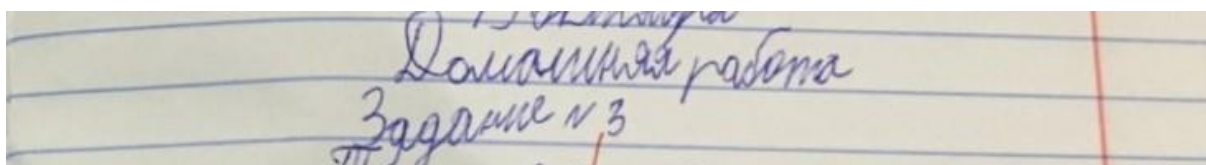
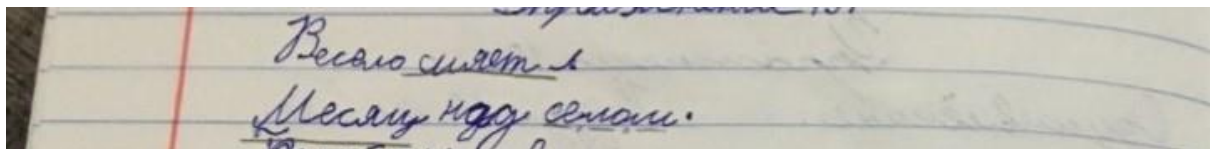


8. Ребенок не дописывает строку до конца.
9. Количество ошибок исправленных самостоятельно возрастает.
10. Нарушение границ предложения (неверно поставлена точка).

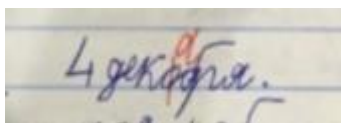
Какую диагностическую гипотезу выдвигает специалист на основе анализа тетрадей этого ребенка?

Можно предположить, что у школьника дефицит переработки зрительно-пространственной информации. Об этом говорят следующие проявления:

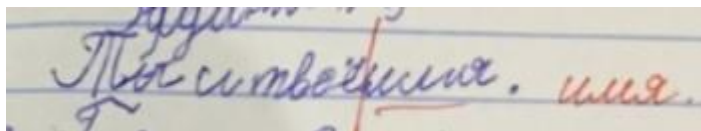
- смещение текста на листе;
- письмо «мимо строк»;
- разный размер букв и их наклон;



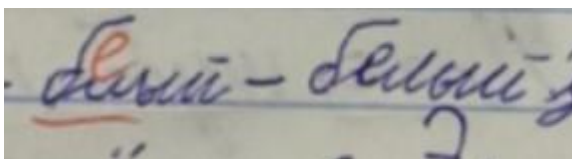
- зеркальное письмо;
- пишет отдельно внутри слова;
- пишет буквы необычным способом;
- не запоминает словарные слова;



- пишет слова слитно;



- заменяет буквы: на зрительно похожие или письменные на печатные;
- пропускает гласные;



Кроме того, можно отметить и **регуляторные трудности**:

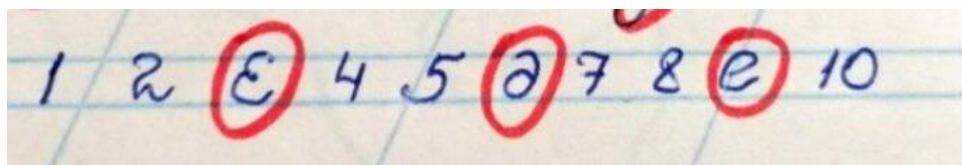
- не всегда ставит точки в конце предложения;
- не всегда верно оформляет работы;
- встречаются замены заглавной буквы прописной;
- пропускает буквы.

Диагностическую гипотезу нельзя выдвигать только по одной-двум попавшимся ошибкам. Множественные повторяющиеся ошибки позволяют предположить, что у этого ребенка есть какие-то пространственные трудности.

Эти трудности можно наблюдать и на других уроках :

в математике

- зеркальное написание цифр;



- зеркальное чтение чисел и примеров: $23 - 5 = 27$ ($32 - 5$);
- трудности решения задач на движение.

в чтении

- трудности нахождения начала строки;
- трудности соблюдения последовательности чтения строк и букв;

После определения диагностической гипотезы специалист может переходить к планированию **коррекционной работы**.

На этом этапе важно помнить, что с одной стороны нужно помочь развить у ребенка тот слабый компонент, который лежит в основе его учебных трудностей, а с другой стороны обязательно нужно поработать на учебном материале.

Выстраивание коррекционной работы:

1 этап – развитие пространственного восприятия (согласно гипотезе это слабый компонент).

В работе повторяем путь онтогенетического освоения пространства:

схема тела человека ➡ освоение внешнего предметного мира и собственных пространственных перемещений ➡ выполнение заданий на листе бумаги ➡ конструирование ➡ квазипространственные представления (отражение пространственного соотношения предметов в речи).

Если рассматривать план работы для того ребенка, чьи работы анализировались выше, то коррекцию с ним можно начинать с уровня «выполнение заданий на листе бумаги».

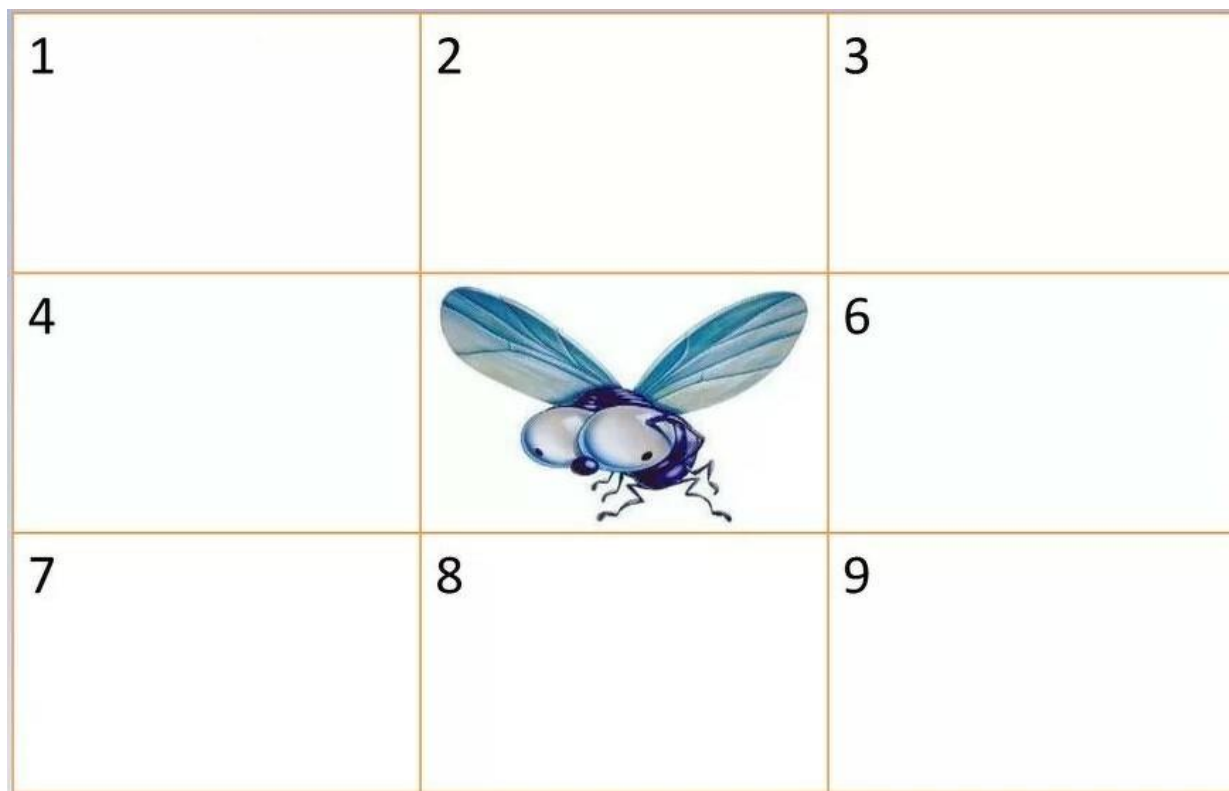
Игры на развитие пространственного восприятия

«Поиск сокровищ»

Педагог прячет в кабинете игрушку, а ребенок следуя инструкции, перемещается по комнате, пока не найдет ее.

«Муха»

Ребенок перемещает картинку с мухой по клеткам согласно инструкции.



Графические диктанты разных видов: с речевой инструкцией, со схемой, с текстовой инструкцией, с отражением полученного рисунка.

«Танчики»

Специалист складывает лист бумаги пополам, затем раскрывает лист и на своей половине рисует танк. Ребенок должен изобразить на своей стороне точку, так называемый «боевой снаряд», которым он должен попасть в танк. «Меткость» ребенка проверяется методом складывания листа.

2 этап – развитие слабого компонента на материале учебных задач

Примеры заданий для ученика, чьи тетради были проанализированы выше:

6. Введение понятия «рабочая строка».

- Покажи строку, на которой написано предложение;
- Закрась эту строку после предложения зелёным карандашом (выдели текстовыделителем);
- Покажи, где следующая рабочая строка;
- Поставь на ней точку, а затем заштрихуй строку зелёным цветом.



7. Закрепление понятия рабочая строка.

- Поставь точки в строках, в которых нужно писать;
- Заштрихуй их зелёным карандашом; (выдели текстовыделителем) до полей.



8. Продолжи узор, не выходя за границы рабочей строки.



В рамках коррекционных программ проводится оценка динамики: 1 раз в три-четыре занятия необходимо просматривать работы учащихся,

анализировать вновь поступившие сведения от родителей и учителей, чтобы понять, верно ли выбран вектор коррекции.

Далее проведем анализ работ по математике ученика 3 класса.

Какие ошибки выделит специалист?

10 ноября.
Классная работа.

$$\begin{array}{l} 60+10=70 \quad 50+\cancel{80}=60 \\ 40+50=50 \quad 90+100=100 \\ 40+10=\cancel{40} \\ 26-\cancel{22}=22 \quad 64+3=67 \quad 43-13=\cancel{70} \\ 19-13=27- \quad 50-25=25 \quad 78-\cancel{80}=80 \\ 40-\cancel{32}=32 \end{array}$$

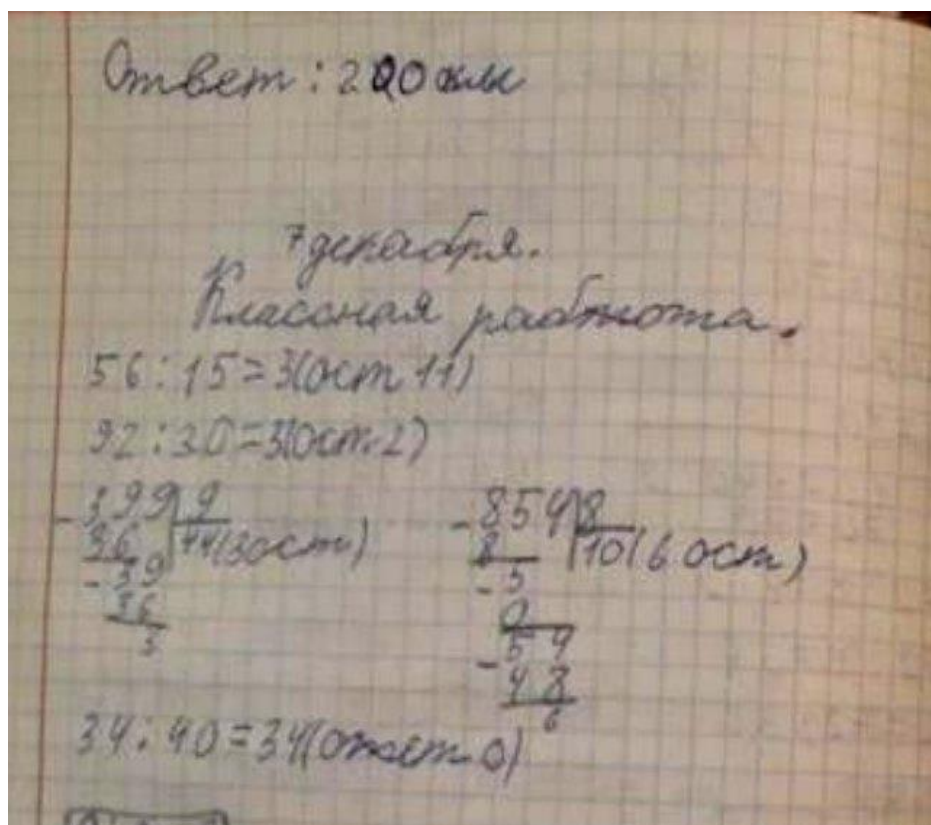
1. Ошибки регуляции (антиципации – ребенок, предвосхищая в ответе 60, пишет неправильное слагаемое).

2. Персеверация (повторение, застревание на одной цифре в примере $40+10=40$).

15 декабря
1 вариант
№1

$$\begin{array}{l} 76-4=72 \quad 67-20=\cancel{87} \quad 55+2=57 \\ 24+6=30 \quad 62+30=92 \quad 40-6=33 \\ 56+7=63 \quad 72-(36+4)=\cancel{102} \\ 70-38=\cancel{108} \quad 12+9-5=15 \\ \text{№2} \end{array}$$

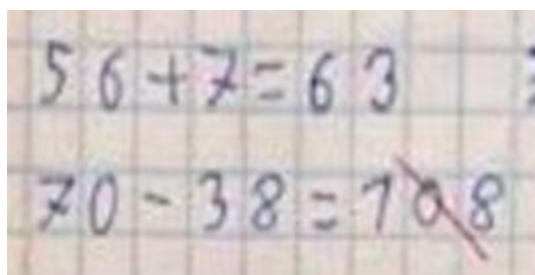
3. Пропуски и неправильное написание букв.
4. Ошибки переключения заметны в первом столбике, когда ребенок не смог переключиться на новое действие.
5. Есть трудности с рабочей памятью и удержанием программы последовательных действий



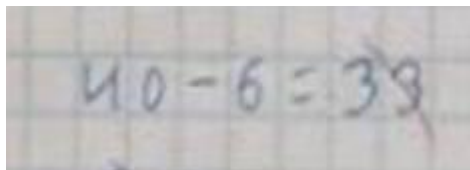
6. Попытки самостоятельного исправления ошибок.
7. Пропуски чисел.

Основная диагностическая гипотеза: дефицит произвольной регуляции, который проявляется в математике:

- персеверациями (повторами) при написании цифр, знаков действия;
- персеверациями действия;



- импульсивностью в устном счете



- стереотипным механическим решением задач;
- трудностями решения задач с конфликтными условиями.

В чтении:

- угадывающее чтение, недочитывание окончаний слов;
- несоблюдение пауз и знаков препинания;
- непоследовательность изложения при пересказе;
- неполное понимание смысла прочитанного.

Коррекционная работа

1. Развитие произвольной регуляции

Игры и упражнения на развитие произвольной регуляции:

«Тук-бом»

Ребенок должен поймать мяч, услышав слово «тук» и отбить мяч при слове «бом».

«Земля, море, воздух»

До игры педагог любым способом обозначает три стихии, а затем их называет в разном порядке. Ребенок должен принять решение, услышав одну из команд, и занять нужную позицию, например, прыгнуть на ковер при слове «море» или подпрыгнуть высоко при слове «воздух».

«Симон требует!»

Ребенок должен выполнить инструкцию взрослого только в том случае, если она начинается со слов «Симон требует!» Например, Симон требует, чтобы ты почесал нос. Если педагог просто скажет: «Встань на стул», ребенок должен проигнорировать указание.

«Морская фигура, на месте замри»

Дети изображают разных животных или морских существ, а услышав заветные слова должны остаться в неподвижной позе.

Вербальные игры:

«Вы поедете на бал?»

Ребенок, отвечая на вопросы взрослого, не должен отвечать «Да» и «нет» или называть цвета чёрный и белый.

«Пожалуйста!»

Школьник должен отвечать на вопросы, только если услышал слово «пожалуйста».

«Хлоп-хлюп»

Ребенку предлагается посчитать, например, от 1 до 30, но заменять цифру 1 словом «хлоп», а цифру 3 в числе — словом «хлюп». Получается следующее: хлоп, 2, хлюп, 4, 5, 6, 7, 8, 9, хлоп 0, хлоп хлоп, хлоп 2, хлоп хлюп и т.д.

Игры на рабочую память:

«Мемори» -запоминание расположения предметов, картинок

«Делай, как я»

Ребенок повторяет движение педагога и предлагает свое движение. Педагог повторяет цепочку движений, добавляя еще один элемент для последующего повторения ребенком.

«Му-у... Бе-е!»

Участники игры должны последовательно повторять звукоподражания соперника, добавляя всякий раз новое словечко.

Бланковые задания:

Корректурные пробы

1. «Корректурная проба».
- Все буквы **о** вычеркни;
- Все буквы **а** подчеркни.

олфйтшщукгоарфдшугктрапрловрыарваукштсрпрвов
ыранетравьылвремраоыдуогакпплыдыцлшкнерарвд
щымрнкатыашкпимшгрпишукеоаоварыолвшгщфукг
прывщщцыоараопшувоварпшопорашфдщшграопрш

Можно усложнить задание и попросить ребенка при встрече с буквой У топтать ногой.

Шифровки

5. Перешифровки. Заполни таблицу: записывай знаки в тех же клеточках, в которых они написаны в первой таблице, но:

- Вместо буквы А пиши букву О;
- На месте звонкой согласной пиши глухую;
- На месте звездочки пиши любой знак препинания.

The diagram illustrates three examples of letter substitution puzzles, each using a 4x4 grid. The first example (red border) shows a grid with letters А, Д, З, А and stars at (1,1), (1,4), (4,1), and (4,3). An arrow points to an empty 4x4 grid. The second example (blue border) shows a grid with letters Б, Т, Д, З and stars at (2,2), (3,2), (4,1), and (3,3). An arrow points to an empty 4x4 grid. The third example (dark blue border) shows a grid with letters А, Б, Д, А and stars at (1,2), (2,2), (3,2), and (3,3). An arrow points to an empty 4x4 grid.

Графические диктанты

2. Развитие слабого компонента на материале учебных задач.

Примеры упражнений при трудностях в понимании задач:

- определи, относится ли текст к задаче;
- вычеркни лишнее условие в задаче;
- выбери вопрос, подходящий к условию задачи.

Упражнения при трудностях в письменных работах:

- избирательное письмо. Например, задание записать предложение только согласными буквами;
- работа с деформированным текстом. Например, задание расставить знаки препинания и заглавные буквы или расставить предложения в правильном порядке.

Методики работы при трудностях в чтении:

- чтение с разной громкостью;
- чтение с использованием предварительного анализа предложения, когда перед чтением ребенок карандашом выделяет окончания, подчеркивает знаки препинания, а потом уже читает.

Специалист должен понимать, что все учебные навыки взаимосвязаны: трудности в чтении не пройдут без следа в тетрадях по письму и повлияют, например, на процесс понимания математической задачи. Работая вначале над слабым компонентом в целом, специалист добьется успехов в развитии каждого навыка: и чтения, и письма, и счета.

Дефицит процессов программирования и контроля:

основные направления работы

- **Рекомендации учителю** (план урока, наглядные правила на доске и парте, организующая помощь – интонации, жесты, условные сигналы, наглядные схемы и алгоритмы действия).
- **Рекомендации родителям** (режим с планнингами/расписаниями, четкие стабильные правила, домашние обязанности, спорт).
- **Игры** на развитие планирования и контроля:
 - Подвижные («Огонь-лед», «Река-берег»...)
 - Вербальные («Да и нет не говори»)
 - Настольные («Доббль», «Барабашка», игры Т. Барчан).
- **Упражнения** по пособиям и на бланках (Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева «Школа внимания», «Школа умножения», корректурные пробы, «Шифровки», «Продолжи узор» и т.д.).
- **Специальные упражнения по письму и чтению** (в том числе – обучение навыку проверки своей работы, развитие связной речи).

Дефицит переработки кинестетической информации: основные направления работы

- **Пальчиковая гимнастика**, массаж рук, упражнения с мячиками;
- **Артикуляционная гимнастика**, скороговорки;
- **Письмо в широких строчках**;
- **Письмо буквы**, в которой идут ошибки, в воздухе, крупно на доске, на листе, вылепливание букв (вырезание из бархатной бумаги);
- **Письмо** с 1) проговариванием, 2) молча, 3) фиксацией языка между зубами.

В ШКОЛЕ:

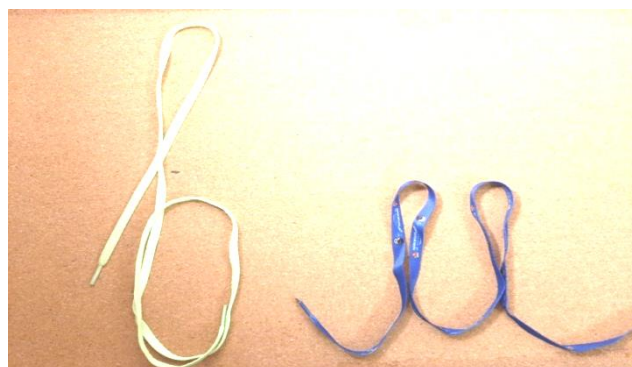
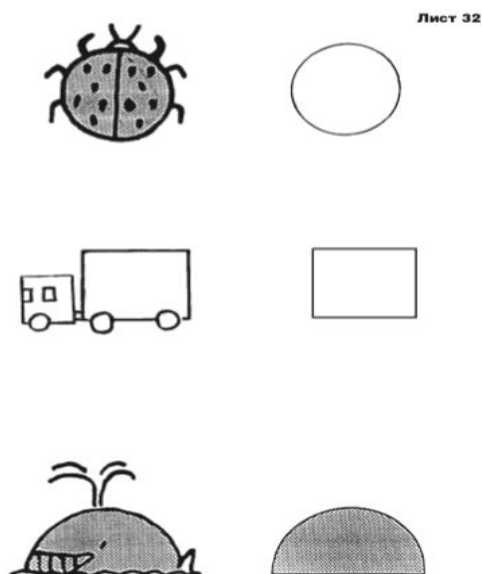
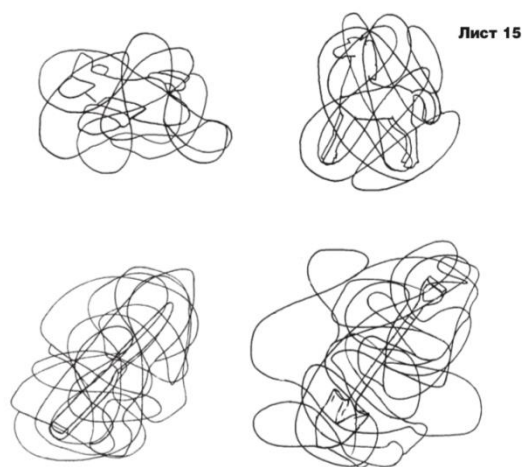
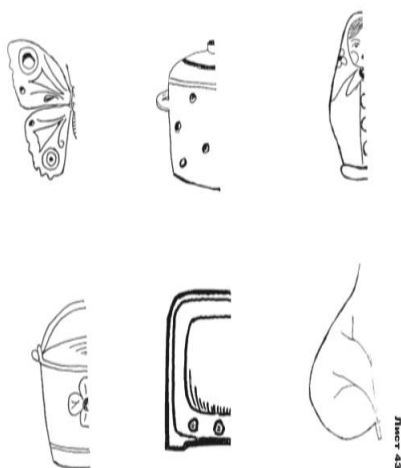
- **Правильная постановка руки** при письме (отслеживать, в том числе на уроке).
- **Пальчиковая гимнастика** в начале и середине письменных заданий на уроке.

Дефицит переработки слухоречевой информации: основные направления работы

- **На уроке** – короткие инструкции, проверка их понимания.
- Игры и задания на **развитие слухоречевого восприятия**:
 - «Подбери пару: бочка - ... [почка], полка - ... [палка]».
 - Хлопать, когда слово начинается с буквы... (заканчивается на эту букву, буква находится в середине слова).
- Развитие **слухоречевой памяти** (игра «Снежный ком»).
- Развитие **ритмико-мелодической стороны речи**: считалки, логоритмические упражнения, песенки, отхлопывать ритмы.
- Развитие **словаря**:
 - Назови как можно больше фруктов/видов транспорта/одежды... (можно играть с мячом или делать шаг на каждое название).
 - Учим использовать словоформы (особенно редкие).
 - Многократно закрепляем новые слова (как иностранные!).
- **Письменные упражнения**.

Дефицит переработки зрительной информации: основные направления работы

- **Развиваем зрительное восприятие** (Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева «Учимся видеть и называть»): + словарь!
- **Изучаем образ буквы** – крупно рисуем и раскрашиваем, лепим, конструируем, вспоминаем, отличаем от непохожих и похожих...
- **На уроке:** выбираем понятные, четкие, крупные, не перенасыщенные картинки, даем буквы-подсказки на парте.



Дефицит энергетического обеспечения деятельности: основные направления работы

- Обследование и наблюдение **невролога**.
- **Режим дня:**
 - Четкость, отсутствие сбоев;
 - Чередование работы и активного отдыха, прогулок;
 - Достаточное время на сон;
 - Не перегружать дополнительными занятиями и секциями (свободное время!);

- Занятия: регулярные **перерывы** в работе со сменой деятельности, избегание монотонии.

! На уроке – смена видов деятельности, физминутки, ритуал начала урока, индивидуальные паузы (раздать листочки и т.п.).

- Занятия **спортом** для стабилизации психического тонуса – плавание, ушу, айкидо, танцы.

Сенсомоторные упражнения (как часть программы помощи).

- **Мотивационная** составляющая: одобрение, эмоциональная вовлеченность, заинтересованность.

! Очень важно на уроке!

- Развитие **энергоемких** функций – памяти и внимания.

! Очень важная часть коррекции

- Учет **медленной автоматизации** навыка: увеличение времени и числа заданий на отработку.

! Индивидуализировать домашнее задание и дозировать **объем работы** на уроке для такого ребенка.

- При **запоминании** материала: установление связи с другим, запоминать малыми порциями, организовать распределенное повторение и «повторение без повторения» (задействовать материал в разных задачах).

Литература

Ахутина Т.В. Нейропсихологический подход к диагностике трудностей обучения // Проблемы специальной психологии и психодиагностики отклоняющегося развития. М.: Изд-во Мин. общего и среднего образования РФ, 1998. С. 85–92.

Ахутина Т.В. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции трудностей обучения письму // Современные подходы к диагностике и коррекции речевых расстройств. СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 2001. С. 195–213.

Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. СПб.: Питер, 2008.

Комплексная коррекция трудностей обучения в школе /К-637 под ред. Ж. М. Глоzman, А. Е. Соболевой. — М. : Смысл, 2014. — 544 с. : ил. — (Теория и практика психологической помощи).

Пылаева Н. М., Ахутина Т. В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5–7 лет: Методическое пособие и дидактический материал. – М., 1997, 2001.

Пылаева Н. М., Ахутина Т. В. Школа умножения. Методика развития внимания у детей 7–9 лет: Методическое пособие и рабочая тетрадь. – М., 2006.

Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1995.

Кижапкина Наталья Георгиевна
Преодоление трудностей обучения
Сборник практических материалов