

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ
ПОМОЩИ «ДОВЕРИЕ»



**Развитие общих речевых навыков
у детей 3-4 лет.
Сборник практических материалов**

2021

Развитие общих речевых навыков у детей 3-4 лет:
сборник практических и методических материалов//2021. – 31 с.

В сборнике представлен опыт работы учителя-логопеда МКУ «ЦППМ И СП «ДОВЕРИЕ» по развитию общих речевых навыков у детей дошкольного возраста; представлены разнообразные дидактические и логопедические игры, способствующие развитию дыхания, мимики и выразительности движений у детей дошкольного возраста.

Материалы, представленные в сборнике, могут быть полезны родителям, воспитателям, специалистам дошкольных образовательных организаций.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Раздел I	
Формирование партнёрского сотрудничества учителя-логопеда с родителями	
«Координация дыхания, развитие мимики и выразительности движений посредством дидактических игр». Семинар-практикум.....	5-14
«Совершенствование темпо-ритмической организации высказывания в играх и игровых задачах». Семинар-практикум.....	14-19
Раздел II	
Консультативно-просветительская деятельность с родителями.	
Консультации.....	20-24
Раздел III	
Наглядно-информационная деятельность для родителей	
Информационные проспекты.....	25-31

Введение

Нарушения речи у детей дошкольного возраста широко распространены. Наряду с дефектами звукопроизношения и нарушениями лексико-грамматической стороны речи у детей с патологией отмечается недостаток интонационных средств оформления речи. Чаще всего просодические нарушения встречаются у дошкольников со стертой дизартрией, проявляются в структуре дефекта у детей с фонетико-фонематическим нарушением речи и общим недоразвитием речи II и III уровней.

Задача настоящего сборника - повысить педагогическую компетентность родителей по вопросу развития у детей общих речевых навыков посредством логопедических игр и упражнений.

Специальные игры и упражнения расположены и представлены с постепенным усложнением программных задач. Все они способствуют развитию дыхания, мимики и выразительности движений у детей дошкольного возраста. Игры и упражнения, представленные в пособии, способствуют не только формированию интонационно-выразительной речи, но и развитию слухоречевой памяти, внимания, расширению активного словаря, развитию познавательных процессов, раскрытию творческих способностей детей.

Данные рекомендуемые игры расположены в памятках – проспектах, адресованных родителям.

Раздел I Формирование партнёрского сотрудничества учителя-логопеда с родителями

«Координация дыхания, развитие мимики и выразительности движений посредством дидактических игр». Семинар-практикум

Цель: познакомить родителей с дидактическими играми, способствующими развитию у дошкольников дыхания, развитию мимики и выразительности движений, помогающими разнообразить домашние задания, ввести в них игровые элементы, моменты юмора, выполнять задания более живо, интересно.

Логопед: Здравствуйте, уважаемые родители, я рада вас приветствовать на нашем семинаре-практикуме.

Игра «Давайте познакомимся!»

Цель: развитие доверительного стиля общения, создание позитивных эмоциональных установок на доверительное общение.

Ход игры: участники становятся в круг, по очереди приветствуют друг друга.

Уважаемые родители!

Четвёртый год жизни является самым благоприятным для развития выразительности речи ребенка. Развитие дыхания, мимики — важная основа в подготовке к формированию красивой речи. Правильное дыхание очень важно для развития речи, так как дыхательная система — это энергетическая база для речевой системы. Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса. Дыхательные упражнения помогают выработать диафрагменное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха. Ребёнка можно этому научить. Особенно это важно для детей с речевыми проблемами.

Представляю вашему вниманию игры, в которые вы поиграете с ребёнком в предстоящие вечерние часы или выходные дни.

Представьте себе, что сегодня воскресный день.

Вы говорите своему ребёнку, что сейчас отправитесь на волшебную полянку (это может быть коврик).

Совместная игра - деятельность логопеда и родителей, которые выступают в роли детей.

На полянке находится «Сундучок» (в сундучке названия (тематика игр)).

Игровые ситуации.

Тема: «Лето»

«Цветок»

Цель: активизация вдоха и развитие плавного выдоха.

Показ выполнения упражнения в игровой ситуации: «Выбираем цветок для мамы. Как приятно пахнут цветы! Понюхаем цветок»

Выполняем плавный вдох носом, на выдохе произносим: «Ах!».

Бабочка. Вырезать из бумаги бабочек и подвесить их на нитках. Предложить ребёнку подуть на бабочку так, чтобы она полетела (при этом следить, чтобы ребенок сделал длительный плавный выдох).

«Раздувающийся шар»

Цель: воспитание навыков правильного полного вдоха.

Показ выполнения упражнения в игровой ситуации: «Раздувающийся шар»:

Сделать медленный, плавный вдох, добиваясь ощущения раздувающегося «шара» в животе. После этого сделать длительный плавный выдох, медленно втягивая живот. Выполнить 3-5 раз.

«Воздушные шары»

Цель: активизация вдоха и развитие плавного выдоха.

Взрослый предлагает надуть маленькие воздушные шары для праздника.

Сделать полный вдох носом, затем выполнить длинный выдох ртом, имитируя надувание воздушного шара. Выполнять упражнение 2-3 раза.

«В саду»

Цель: развитие дыхания и активизация вдоха.

Показ выполнения упражнения в игровой ситуации: «Встаньте в круг. Мы гуляем по саду. Цветут вишни, груши, яблони. Как приятно дышать ароматным воздухом!».

Встаньте на носочки, разведите руки в стороны. Вдохните воздух.

Выполните плавный бесшумный вдох носом, медленно выдохните через рот.

«Медведь и пчёлы»

Цель: развитие способностей выражать основные эмоции при помощи мимики и выразительных движений

Игровая ситуация:

«Представим, что вы пчёлы, к которым в улей забрался Медведь. При помощи мимики и выразительных движений показываем, как пчелы рассердились и выгоняют Медведя».

Затем дети выбирают пиктограмму, символизирующую гнев, из трех предложенных (гнев, радость, печаль).



«Сосчитай цветочки»

Цель: развитие речевого выдоха и силы голоса.

Показ выполнения упражнения в игровой ситуации: на картине цветы (размер их последовательно увеличивается).

Выполнить полный вдох, на выдохе – посчитать цветы (прямой счёт до 3)

С увеличением силы голоса (соответственно возрастающему размеру цветков на картинке). Затем сосчитать цветы с уменьшением силы голоса.

«Пузырь»

Цель: развитие речевого дыхания.

Произносить потешку в умеренном темпе, равномерно распределяя выдох на два слова.

Надувайся, пузырь,
Надувайся большой,
Надувайся большой,
Да не лопни такой!

Затем развести руки в стороны, сделать быстрый глубокий вдох, на выдохе, опустив руки, протяжно произнести: пффф.

«Летняя песенка»

Цель: развитие речевого дыхания (увеличение продолжительности речевого выдоха).

Выполнить полный вдох и на выдохе произнести музыкальную фразу:

«Ля-ля-ля – песенка моя».

Тема: «Осень»

«Прогулка»

Цель: развитие эмоциональности, выразительности движений и мимики.

Задание направлено на развитие у детей понимания эмоциональных состояний (грусти и радости) человека.

«Представьте, что мы вышли на улицу. Дует ветер. Небо покрыто тяжелыми, серыми тучами. Моросит мелкий холодный дождь. Нам холодно, неприятно. Покажите, как нам холодно, как мы грустим.

Мы вернулись домой, взяли зонт и снова вышли на улицу, Но дождь прекратился. Мы посмотрели на небо и увидели, как из-за тучи выглянуло яркое солнце. Стало тепло, радостно. Покажите, как нам тепло, как мы радуемся».

Мы радуемся и играем.

Ветряная мельница. Ребёнок дует на лопасти игрушки-вертушки или мельницы из песочного набора.

Листопад. Вырезать из цветной бумаги различные осенние листья и объяснить ребенку, что такое листопад. Предложить ребенку подуть на листья, так, чтобы они полетели. Попутно можно рассказать, какие листочки с какого дерева упали.

Одуванчик. Предложите ребёнку подуть на отцветший одуванчик (следить за правильностью выдоха).

«Узнай овощ».

Цель: развитие речевого дыхания.

Положить на тарелку кусочки знакомых детям овощей. Каждому ребенку предлагается завязать глаза платком и узнать овощи по запаху. Сделать медленный плавный вдох носом, выдох — ртом. Далее можно усложнить задание, попросив ребенка произнести название овоща на выдохе.

«Сосчитаем помидоры»

Цель: развитие речевого дыхания и силы голоса.

На картинке изображены помидоры разного размера

Нужно сосчитать овощи, соблюдая правило: чем больше

помидор, тем громче должен быть голос при счете. На одном выдохе выполнить счет до трех с усилением голоса.

Это упражнение можно усложнить, предложив детям сосчитать помидоры, нарисованные на кусте и расположенные на различной высоте. Чем выше

помидор, тем выше должен быть голос при счете. Упражнение выполняется сначала сопряженно со взрослым, затем — отраженно и самостоятельно детьми.

«Превращалки»

Цель: развитие мимической мускулатуры.

На картинке изображены овощи: красный круглый помидор, длинный огурец, луковица.

«Представьте, что мы превращаемся в большой круглый помидор. Надуем щеки. А теперь втянем щеки, станем похожи на огурец. Наморщим нос и брови — превращаемся в горький лук.

«Подуй на листок».

Цель: развитие направленного плавного выдоха.

Взрослый раздает детям изображения фруктов, нарисованные на тонкой цветной бумаге, предлагает им сделать плавный бесшумный вдох и подуть на фруктовые листочки.

«Назови фрукт»

Цель: развитие речевого дыхания.

На картинках изображены фрукты: банан, лимон, груша.

Сделать бесшумный вдох ртом, а затем на выдохе произнести название заданного фрукта.

(Игру можно использовать на других лексических темах).

Тема: «Спорт».

Футбол. Скатать ватный шарик и поставить два кубика в качества ворот. Ребенок должен, дую на шарик, загнать его в ворота.

Кораблик. Дуть плавно и длительно на бумажный кораблик.

Шторм в стакане. Предложите ребенку подуть через соломинку в стакан с водой (нужно следить, чтобы щеки не надувались, а губы были неподвижными).

«Зарядка»

Цель: формирование нижнереберного типа дыхания, воспитание навыков фиксированного выдоха со слогом.

Игровая ситуация:

Помогаем Мишке делать дыхательную гимнастику.

• Упражнение «Шар»

Сделать медленный, плавный вдох, добываясь ощущения раздувшегося шара в животе. Затем выполнить медленный, плавный выдох — втянуть живот. Выполнить 3 раза.

• **Упражнение «Ежик».** Выполнить плавный бесшумный вдох через нос, выдох — через рот, выдохнуть воздух небольшими порциями, произносить: «Фу-фу-фу». Длину выдоха в процессе тренировки постепенно увеличивать. Повторить упражнение 3 раза.

«Великан и гномик»

Цель: выработка координации и дифференциации ротового и носового дыхания, воспитание навыков фиксированного выдоха со звуком.

Игровая ситуация:

Топаем ногами – хлопаем руками.

Вы так громко хлопали в ладошки, что разбудили Великана и Гномика.

Великан шумно вдохнул воздух (вдох носом) и громко выдохнул: «Ф-Ф-Ф (выдох ртом)».

А Гномик бесшумно втянул воздух (вдох носом) и тихо выдохнул:

«Х - х – х (выдох ртом)».

«Двери открываются»

Цель: активизация вдоха и развитие плавного выдоха.

Показ выполнения упражнения в игровой ситуации: Когда у автобуса открываются двери, то мы слышим такой звук: ф-ф-ф-ф.

Вдох через нос, на выдохе произнести: ф-ф-ф-ф.

Тема: «Зима».

«Первый снег»

Цель: развитие понимания у детей эмоциональных состояний удивления и радости.

Утром мы проснулись и выглянули в окно. Ночью выпал первый снег и все вокруг стало белым. Как удивительно! Покажите, как вы удивились. Белая дорога, белые деревья, белые крыши домов! Мы обрадовались, тепло оделись и вышли на улицу, Какой красивый, пушистый снег! Будем играть в снежки! Покажите, как вы обрадовались.

Снегопад. Сделать снежинки из ваты (рыхлые комочки). Объяснить ребенку, что такое снегопад и предложить ребенку сдувать «снежинки» с ладони.

«Лиса».

Цель: развитие речевого дыхания.

На картинке изображены заяц, белка, мышка и их следы. Ребенок, изображая лису, надевает маску (шапочку) лисы. Лиса, должна определить, чей след изображен на картинке. Для этого ребенок, изображающий лису, должен сделать глубокий вдох («принюхаться») и на одном выдохе произнести:

«Этомышь (заяц, белка)».

«Зимняя прогулка во дворе»

Цель: активизация вдоха и развитие плавного выдоха.

Показ выполнения упражнения в игровой ситуации: «Мы гуляем во дворе. Как легко и приятно дышится на морозном воздухе! Глубоко вдохнули воздух, выдохнули»

Детям предлагается выполнить вдох через нос и выдох через рот, сопровождая вдох поднятием рук вверх перед собой, а выдох – опусканием рук (через стороны).

Тема: «Помощники»

«Помогаем бабушке»

Цель: развитие речевого выдоха.

Показ выполнения упражнения в игровой ситуации: «Мы приехали к бабушке, в деревню. Бабушке надо истопить печь. Поможем ей наколоть дров».

Упражнение выполняется стоя. Ноги на ширине плеч. Представить, что обе руки держат топор (руки в «замок»). Сделать полный вдох с одновременным поднятием рук вверх, затем, резко наклонившись, выдохнуть: «Ух!».

Имитировать движения 3-5 раз.

«Помогаем папе»

Цель: активизация вдоха и развитие плавного выдоха.

Показ выполнения упражнения в игровой ситуации: «Представьте, что мы помогали папе забивать гвозди и ударили молотком по пальчику. Как больно! Подуем на пальчик!»

Сделать полный вдох, выдох через неплотно сомкнутые губы - с усилением в конце. Выполнить 2-3 раза.

Тема: «Сказки»

«Айболит»

Цель: развитие выразительности движений и мимики.

На картинке изображены животные на приеме у Айболита. (иллюстрация)

Одному из ребят предлагается исполнять роль доктора, лечащего больных животных, которых по очереди изображают другие дети при помощи мимики и выразительных движений — пантомимы. Каждый ребенок изображает животное, а остальные должны догадаться, кто перед ними.

«Слушаем сказки»

Взрослый предлагает детям прослушать отрывки из произведений, например К. Чуковского «Муха-Цокотуха», «Федорино горе» и др.).

Речевой материал:

- Пошла муха на базар

И купила самовар... (Удивление.)

- И ответила посуда:

Было нам у бабы худо,

Не любила нас она,

Била, била нас она. (Гнев.)

И заплакали блюдца:

Не лучше ль вернуться? (Печаль.)

Уж не буду, уж не буду

Я посуду обижать,

Буду, буду я посуду

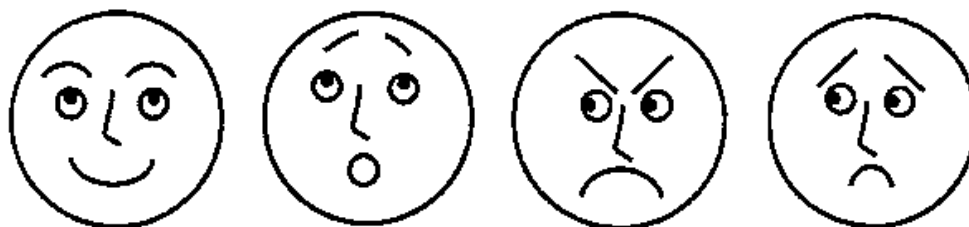
И любить и уважать! (Радость.)

Рефлексия

Эмоции

Цель: развитие способности понимать основные эмоции.

Внимательно рассматриваем эмоции:



Игровая ситуация.

Предлагается рассмотреть человечков.

«Покажи, где грустный человечек, где веселый (злой, удивленный). А как радуешься ты? Сначала покажи, как ты радуешься, а затем — как ты грустишь».

Подарок «Цветок»

Упражнение на дыхание «Понюхай цветок»

Представь, что каждый звук можно «понюхать» как цветок. Для этого собери все пальцы вместе и втяни воздух носом, а затем :

— Понюхал, затем медленно и долго подуй на свои ладошки;

— понюхал и коротко выдохни воздух на каждый пальчик;

— понюхал, подул, но не до конца, а задержав дыхание, затем выдул до конца весь воздух.

То же самое можно проделать с использованием свистулек, дудок и пр.

Обмен впечатлениями о встрече.

Логопед раздает информационные проспекты для родителей.

Заключение

Уважаемые родители, помните, что все занятия должны строиться по правилам игры.

Для достижения положительных результатов заниматься нужно систематически.

По несколько минут в день играйте с ребёнком.

Такие весёлые и простые упражнения помогают малышу овладеть правильным дыханием и выразительной мимикой, а в дальнейшем и красивой правильной речью.

Радости и терпения вам в общении со своими детьми!

Ожидаемые результаты

- **Родительское сотрудничество с учителем – логопедом;**
- **расширятся знания в области логопедии;**
- **сформируется ответственное отношение к выполнению домашних заданий с ребёнком**

«Совершенствование темпо-ритмической организации высказывания в играх и игровых задачах».

Семинар-практикум

Цель: познакомить родителей с дидактическими играми, способствующими развитию у дошкольников дыхания, мимики и выразительности движений, помогающими разнообразить домашние задания, ввести в них игровые элементы, выполнять задания более интересно.

Уважаемые родители!

Четвёртый год жизни является самым благоприятным для развития выразительности речи ребенка. Развитие дыхания, мимики — важная основа в подготовке к формированию красивой речи. Правильное дыхание очень важно для развития речи, так как дыхательная система — это энергетическая база для речевой системы. Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса. Дыхательные упражнения помогают выработать диафрагменное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха. Ребёнка можно этому научить. Особенно это важно для детей с речевыми проблемами.

Игры предназначены для детей дошкольного возраста, направлены на развитие темпа и ритма речи, речевого дыхания, умения делать длительный выдох, умения вырабатывать правильную воздушную струю, на развитие интонационной выразительности речи детей.

Благодаря данным играм дети овладевают выразительностью движений, нормированной темпо-ритмической стороной речи, правильным речевым дыханием, которое является основой для формирования красивой и выразительной речи!

Представляю вашему вниманию игры, в которые вы поиграете с ребёнком в предстоящие вечерние часы или выходные дни.

А сейчас мы с вами поиграем!

Совместная игра - деятельность логопеда и родителей, которые выступают в роли детей.

Развитие выразительности движений

«Хлопки в ладоши»

Цель: развитие темпа и ритма речи.

Материалы: картинки с изображением ладошек разной величины.

Паша очень любит хлопать в ладоши. Посмотри на картинки и повтори за ним.

(Большая ладошка — громкий хлопок, маленькая — тихий)



«Корзинка с загадками»

Отгадывание загадок. (На карточке с загадкой – название игры).

Родители отгадывают загадки и выбирают игры (проигрываются 3-4 игры).

Игра: «Волшебный мешочек»: трусливый заяц, неуклюжий медведь, суетливая курица, важный гусь, грациозная кошка.

Ребёнок достаёт из волшебного мешочка фигурку.

Детям предлагается изобразить животное, его

повадки и характер при помощи выразительных движений и мимики.

Раз, два, три, четыре, пять —

Начинаем мы играть.

Вот на месте закружились

И в игрушки превратились.

Все теперь мы заводные.

Отгадай, кто мы такие?

Релаксация.

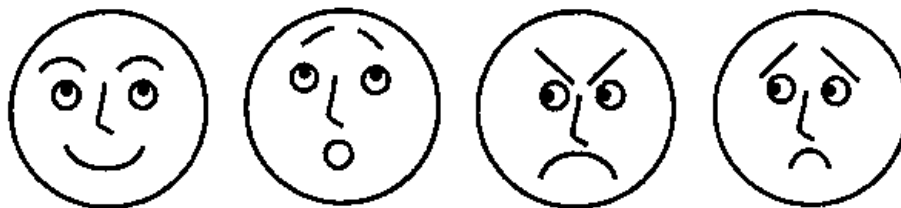
«Игрушки устали»

Покажите, как опускаются ручки, никнет головка, опускаются плечи. Закройте глаза. Игрушки отдыхают.

«Мы на грядках»

Цель: развитие у детей понимания эмоциональных состояний (удивления и радости) человека.

«Мы пришли собирать ягоды на грядках. Но увидели только зеленые кусты, на которых не видно ни одной ягодки. Покажите, как мы удивились. Мы наклонились пониже и под листиками заметили крупные сочные ягоды. Какие красивые ягоды! Вкусные ягоды! Мы очень обрадовались. Покажите, как мы обрадовались.»



«Выше – ниже»

Цель: развитие речевого ритма, способности повышать и понижать голос.

Ситуация: «Проговаривать отрывок (например, из сказки К. Чуковского «Федорино горе») с понижением и повышением голоса.

А за ними блюдца, блюдца -

Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!

Вдоль по улице несутся -

Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!

На стаканы - дзынь! - натыкаются ,

И стаканы - дзынь! - разбиваются...

«Слушай и повторяй»

Цель: развитие умения произносить высказывания с интонацией восклицания.

Игровая ситуация:

Детям предлагается повторять восклицательные высказывания сопряженно взрослым, затем — отраженно. Движение тона голоса вверх восклицательном высказывании сопровождается соответствующим движением руки.

Например: Оса! Летит оса! Укусила оса! Ох!

«Звукоподражания»

Цель: развитие речевого ритма, силы голоса.

Показываем детям картинки с изображением кошки, гуся, курицы и барабана, учим произносить звукоподражания, изменяя силу голоса.

Игровая ситуация:

Игрушки не только двигаются, но и разговаривают.

Гусь важно гогочет: га-га-га (громко), га-га «тихо».

Курица закудаhtала: «ко-ко» (тихо), «ко-ко-ко (громко)». Кошечка замякала: Мяу-мяу (громко), мяу-мяу (тихо). А барабан ничего не смог сказать, но он застучал палочками: Бум-бум, бум-бум-бум (дети громко стучат кулаками по столу), бум-бум-бум (дети стучат кулаками тихо)».

Чистоговорки

У ужа ужата, у ежа ежата.

Ужу на ужин жук нужен.

У елки иголки колки.

У нас гость унес трость.

У осы не усы, а усики.

У Сени и Сани в сетях сом с усами.

У семи нянек дитя без глаза.

Укатали Сивку крутые горки.

У гусыни усов ищи не ищи — не сыщешь.

У Саши на носу сажа.

От топота копыт пыль по полю летит.

Около колодца вода льется.

Оса боса и без пояса.

И сила уму уступает.

Ехал к вам, да заехал к нам.

«Радуга»

Е. Благинина

Цель: развитие чувства ритма и выразительности движений.

(Топаем ножками и проговариваем).

Дож-дик,	дож-дик,	не дож-ди,
----------	----------	------------

Не дож-ди	ты,	по-дож-ди!
-----------	-----	------------

Вый-ди,	Вый-ди,	сол-ныш-ко,
---------	---------	-------------

Зо-ло-тое до-ныш-ко!

Я на ра-ду-гу-ду-гу

По-лю-бу-юсь	по-бе-гу	-
--------------	----------	---

Се-миц-вет-ную-цвет-ную

На лу-гу под-сте-ре-гу.

«Карусели»

Цель: формирование умения у детей соотносить темп речи и движений.

Дети образуют круг, начинают движение в соответствии с текстом стихотворения.

Еле-еле, еле (ходьба медленная)

Завертелись карусели (ходьба медленная)

А потом кругом, кругом (ходьба в быстром темпе)

Всё бегом, бегом (бег по кругу).

Такие весёлые и простые упражнения помогают малышу овладеть выразительностью движений, красивым темпом и ритмом речи – всё это является средством развития речевых функций и личности в целом.

Обмен впечатлениями о встрече.

Логопед раздает информационные проспекты для родителей.

Ожидаемые результаты

- **Родительское сотрудничество с учителем – логопедом;**
- **расширятся знания в области логопедии;**
- **сформируется ответственное отношение к выполнению домашних заданий с ребёнком**

Раздел II

Консультативно-просветительская деятельность с родителями.

Консультация

Развитие общих речевых навыков у дошкольников

Рассказываем, что входит в понятие общие речевые навыки

Что такое общие речевые навыки детей дошкольного возраста.

- Дыхание: неречевое и речевое.
Объём речевого дыхания (нормальный, недостаточный).
Частота речевого дыхания (в норме, учащённое, замедленное).
Продолжительность речевого дыхания (в норме, укороченное).
По результатам произнесения фразы , состоящей из 3-4 слов (для детей 5 лет), 4-6 слов (для детей 6-7 лет).
- Характеристика голоса:
 - а) Громкость (нормальный, тихий, чрезмерно громкий);
 - б) Тембр голоса (не нарушен, наличие носового оттенка, хриплый и др.);
 - в) Атака голоса (мягкая, твёрдая);
 - г) Модуляция голоса (наличие или отсутствие монотонности).

Особенности просодической стороны речи (при наличии фразовой речи):

- а) Темп (нормальный, быстрый, медленный);
- б) Ритм (нормальный, аритмия);
- в) Паузация (правильная, нарушенная – деление слов паузой на слоги, деление слогов на звуки);
- г) Употребление основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, побудительной).

Воспитание общих речевых навыков у малышей

1. Развитие у детей подражательности, вызывание речевого подражания (речь с движением).
2. Обучение детей пению припевов песен, распевок, содержащих звукоподражания;
3. Развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса; длительного речевого выдоха (2-3 сек.) на материале гласных и их сочетаний.
4. Развитие правильного понимания детьми эмоционально-выразительных движений рук, мимики и адекватного их использования.

Развитие силы и динамики голоса (тихо-громко-шепотом).

Развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса на материале гласных и звукоподражаний.

Активизация движений артикуляционного аппарата и развитие элементарных произносительных навыков.

Дальнейшее развитие звукоподражания в различных играх, закрепление материала II этапа.

Воспитание правильного, умеренного темпа речи (речь с движением, пение с движением).

Игры для развития правильного дыхания

1. Воспитание длительного выдоха, работа над силой выдоха
 - «Задуй свечу»
 - «Снежинки летят»
 - «Осенние листочки»
 - На ниточках- птички, рыбки, бабочки
 - Бумажные куколки
 - Дутьё через соломинку в стакан с водой, бутылочку, прозрачную коробку
 - Надувание воздушных шаров
 - «Мельница» - дуть на вертушку
 - «Забей мяч в ворота»
 - Игра на духовых музыкальных инструментах
 - Пускание мыльных пузырей
 - Дутьё на одуванчики весной
 - Загоняем домашних птиц, животных в сарай, лягушат- в пруд...
2. Отработка слитности гласных
 - упр. «Потянем резиночки» а-у-о, а-о-у-и
3. Развитие силы голоса: громко, средне, тихо.
 - Упр. «Гудок» (у-у-у)
 - «Эхо» (ау-ау-ау)
4. Преодоление твердой атаки гласных
 - «Укачаем куклу»
5. Развитие глубокого вдоха
 - «Узнай овощ»

Занятия по развитию голоса:

(Используем разнообразные игры в тихую или шепотную речь)

- Телефон
- Эхо
- Поезд
- Усатый кот

Рефлексия.

Ответы на вопросы. Заключительная беседа.

Консультация

Развитие речевых навыков у дошкольников через игру.

Дошкольный возраст, как известно, период интенсивного развития ребенка, а своевременное овладение правильной речью, в том числе и активное пользование ею, является одним из основных условий нормального психофизического развития ребенка, формирования полноценной личности, подготовки к обучению в школе.

В настоящее время увеличилось число детей дошкольного возраста, которые испытывают трудности во взаимодействии со сверстниками. Л.С. Выготский считал, что «с помощью речи ребёнок впервые оказывается способным к овладению собственным поведением, относясь к себе как бы со стороны, рассматривая себя как некоторый объект. Речь помогает ему овладеть этим объектом».

В дошкольном возрасте-игра является ведущим видом деятельности ребенка, эффективным методом и одной из форм обучения и воспитания, которая стимулирует речевую активность детей.

Игры со словом и звуком для детей является не только привлекательными, но и полезными. Речевые игры направлены на развитие речи у детей, уточнения и закрепления словаря, на формирование правильного звукопроизношения. Одновременно они являются основой для активизации познавательной деятельности, развития умственных способностей. У дошкольников формируется умение высказывать свое мнение, делать выводы, применять новые знания в различных жизненных ситуациях.

Речевые игры имеют большое значение для развития речи и мышления детей; они активизируют, обогащают их словарный запас, улучшают фонематический слух у детей, прививают интерес и любовь к языку.

Игры для развития и обогащения активного речевого словаря

А) Дополни предложения

- Летом листочки на деревьях зеленые, а осенью..
- Зайчик летом ..., а зимой...
- Грибы растут..., а огурчики — на...
- Рыба живет в..., а медведь — в...
- Сахар сладкий, а лимон...
- Днем светло, а ночью...

Б) Закончи предложение

Дети по очереди заканчивают каждое из предложений:

Я хочу...

Я умею...

Я помогу...

Я принесу...

Я спою...

В) Скажи какой

- Карандаш — новый, большой, красивый, ребристый, цветной, тонкий, прочный...
- Лист осенний, желтый, большой, маленький, опавший...
- Цветок — душистый, весенний, лесной, яркий, маленький...
- Река — быстрая, прозрачная, глубокая, чистая, широкая...
- Мама — добрая, нежная, милая, ласковая, трудолюбивая...

Игры на распознавание частей речи, выяснение взаимосвязи между ними

А) Веселая семейка

Правильно назвать животных и их детенышей.

- Мама — лиса, папа — лис, малыши — лисята.
- Петух, курица, цыплята.

- Кот, кошка, котята.

- Гусь, гусыня, гусята.

- Медведь, медведица, медвежата.

Б) Большой — малый

Подобрать ласкательное слово.

- Мама — мамочка
- ваза — вазочка
- кот — котик
- солнце — солнышко
- река — речушка
- береза — березка
- листок — листочек.

В) Поймай мяч

Родитель называет существительное и бросает ребенку мяч. Ребенок образует из предложенного слова прилагательное и возвращает мяч.

- весна — весенний
- солнце — солнечный
- береза — березовый
- липа — липовый
- дождь — дождливый.

Речевые игры для формирования умения выражать собственное мнение

А) Согласие — несогласие

Задача — формировать у детей умение утверждать или оспаривать тезис, обосновывать свое мнение.

Родитель. Сегодня будет дождь.

Дети. Нет, не будет, потому что небо чистое.

Родитель. Все птицы улетают в теплые края.

Дети. Нет, некоторые остаются зимовать (воробей, ворона, галка).

Родитель. Это — рыба.

Дети. Нет, это не рыба. Это — мышонок. Рыба не умеет бегать, а мышонок умеет. У мышонка есть уши. а у рыбы нет.

Рефлексия.

Раздел III

Наглядно-информационная деятельность для родителей

[Информационные проспекты](#)

Развитие дыхания и голоса с проговариванием предложений, фраз, с сопровождением игровых действий.

«К нам приехал паровоз»

К нам приехал паровоз,
Кукол, зайчиков привёз.
Машинист, пушистый кот,
Всем привет передаёт!

«Про коровку»

Вот коровка к нам идёт,
Деткам молочка несёт,
И кричит: «Му –му, му-му! Молока кому, кому?
У неё острые рожки, у неё четыре ножки.
Вот животик. Вот спина.
Машет хвостиком она!

Составитель: учитель-логопед Белякова Е.М.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ДОВЕРИЕ»

**Развитие
речи и речевого дыхания
средством дидактических
игр и упражнений у детей
раннего возраста**



пгт. Курагино 2021

Развитие речевого дыхания без участия речи.

Цель дидактических игр и упражнений:

- выработать воздушную струю.

«Бабочки»

Игровые действия, например: подуй на бабочку; чья бабочка улетела?,

«Поиграем с мыльными пузырями»

Игровые действия с игрушкой.

«Поможем мишке, зайке, маме и т.д.»

«Губная гармошка»

Игровые действия с игрушкой

«Поиграй для мамы, для любимой игрушки и т.д.»

Развитие дыхания с участием гласных звуков.

Дидактические игры и упражнения:

«Покачаем Катю»

Игровые действия с куклой.

«Дует ветер»

Показ взрослого: тихий ветер (Ууу); сильный ветер (УУУУУ)

«Весёлый волчок»

Игровые действия с игрушкой: Вот как кружится волчок!

Песенку поёт: «У _ У _ У».

Помоги покружиться волчку!.

Споём с ним песенку: «У _ У _ У».

«Кричит ослик»

Игровые действия с осликом.

Ослик здороваётся: «ИА». Ослик зовёт играть: «ИА» и другие задания.

Развитие дыхания и голоса с участием согласных звуков.

Дидактические игры и упражнения:

«Трубач»

Игровые действия с игрушкой.

Игра в трубу.

«Курочка и цыплята»

Взрослый рассыпает пуговицы и говорит: Это курочка. А это цыплята.

Курочка: ко-ко –ко! Не ходите далеко!

Цыплята отвечают: «Пи –пи-пи!».

Курочка клюёт зёрнышки. Зовёт цыплят: «Ко –ко-ко!»

Цыплята клюют зёрнышки. Они кричат курочке: «Пи- пи –пи!».

Козлята и волк.

Коробка с большим и маленькими кубиками.

Это козлята. Это домик. Мама ушла в лес. Козлята щиплют травку.

Вот пришёл волк. Прячем козлят в дом (прячем кубики в коробку)

Так кричат козлята :«Ме –ме ме!»). Не поймал козлят волк!

Придумывание других персонажей и игровых действий.

Развитие дыхания и голоса с участием слов.

Дидактические игры и упражнения:

«Доктор Айболит»

Коробка с игрушками: медведь, заяц, лиса, ёжик, волк.

Взрослый даёт речевой образец.

«Доктор лечит зайку».Продолжая игру,

задаёт вопрос ребёнку: «Кого лечит доктор Айболит?»

«Зайкин огород»

Корзина с овощами: капуста, морковь, огурец, помидор.

Взрослый даёт речевой образец.

«У зайки капуста». Продолжая игру,

задаёт вопрос ребёнку: «Что у зайки?»

«Во саду ли в огороде»

Корзина с овощами и фруктами: капуста, яблоко, морковь, груша, огурец, помидор, апельсин.

Взрослый даёт речевой образец.

«Это капуста». Продолжая игру,

задаёт вопрос ребёнку: «Что это?»

«Одуванчики»

Цель: развитие темпа и ритма речи.

Материалы: картинки с изображением одуванчиков разной величины.

Одуванчики — весенние цветы. Из них дети плетут венки и собирают букеты.

(Большой цветок — стукнуть кулачком по столу сильно, маленький — слабо)



«У кого больше»

Цель: развитие речевого дыхания.

Материалы: картинки с изображением медведя, малины, капусты.

Просим ребёнка на выдохе посчитать мишек, малину, капусту. С каждым разом стараться насчитать как можно больше предметов.

Например: один мишка, два мишки, три мишки, четыре мишки...

Одна малинка, две малинки, три малинки, четыре малинки...

Одна капуста, две капусты, три капусты, четыре капусты...

Составитель: учитель-логопед Белякова Е.М.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ДОВЕРИЕ»

Развитие общих речевых навыков у детей 3-4 лет



2021 год

«Маленькие ножки топают по дорожке»

Материалы: картинки с изображением следов разной величины.

Цель: развитие темпа и ритма речи.

Наш сосед Артёмка научился ходить. Посмотри, какие следы он оставил.

(Большой след — хлопнуть в ладоши сильно, маленький след — слабо)



«Делай как я»

Цель: развитие речевого дыхания, слоговой структуры слова.

Материалы: картинки с изображением леса, грозы, дождя, радуги, домашних животных и их детёнышей.

Прохлопай вместе со мной стихотворение (На каждый слог — хлопок, каждая строчка на одном выдохе).

Агния Барто «Дождь в лесу»

Мы хо-ди-ли по гри-бы,

За-би-ра-лись под ду-бы.

Вдруг-дождь! Да ка-кой!..

Ой-ой-ой!

«Мыльные пузыри»



Цель: развитие темпа и ритма речи.

Материалы: картинки с изображением пузырей разной величины.

Маша любит надувать мыльные пузыри. Но пузыри лопаются.

Посмотри на картинки и покажи, как лопаются мыльные пузыри.

(Большой пузырь — громкий хлопок, маленький — тихий)



«Пчёлы и мёд»

Цель: развитие темпа и ритма речи.

Материалы: картинки с изображением пчёл разной величины.

Пчёлы — полезные насекомые. Они собирают пыльцу с цветов и делают мёд. Покажи, как жужжат пчёлы.

(Большая пчёлка — жужжать громко, маленькая — тихо)



Е.М.Белякова

Формирование общих речевых навыков у детей дошкольного возраста: сборник практических и методических материалов//2021.