

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ДОВЕРИЕ»

**Современные  
технологии психолого-  
педагогического  
сопровождения детей с  
тяжёлыми нарушениями  
речи (ТНР)**

Белякова Е.М  
учитель-логопед  
18 марта 2022г

# СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

**Технология**

```
graph TD; A[Технология] --> B[педагогическая]; A --> C[психолого-педагогическая]
```

**педагогическая**

**психолого-педагогическая**

# Критерии педагогической технологии

## Критерии:

1. Однозначное и строгое определение целей обучения (почему и для чего);
2. Отбор и структура содержания (что);
3. Оптимальная организация учебного процесса (как);
4. Методы, приёмы и средства обучения (с помощью чего);
5. Учёт необходимого реального уровня квалификации учителя (кто);
6. Объективные методы оценки результатов обучения (так ли это);

# Критерии психолого-педагогической технологии

## Критерии

1. Однозначное и строгое определение целей обучения (почему и для чего);
2. Комплекс средств (что);
3. Закономерности структурирования взаимодействия учителя, родителей, психолога, логопеда (как?);
4. система методов, средств и условий, гарантирующих достижение поставленных целей, (с помощью чего);
5. Учёт необходимого реального уровня квалификации учителя, специалистов (кто);
6. анализ процесса и результатов деятельности всех специалистов, свидетельствующие об эффективности работы.  
(так ли это);

## **Организация психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями чтения и письма**

Методическое пособие  
по оптимизации системы оценивания и улучшению  
организации психолого - педагогической помощи обучающимся  
с нарушениями чтения и письма. Москва, 2020г.

# Модель комплексного взаимодействия по психолого-педагогическому сопровождению



# Диагностика и психолого-педагогическое сопровождение детей с дислексией и дисграфией

Основные критерии  
диагностики и  
дифференциальной  
диагностики дислексии и  
дисграфии

Раннее выявление (скрининг) детей группы  
риска

Диагностика дислексии и дисграфии

Алгоритм психолого-педагогического  
сопровождения детей с дислексией и  
дисграфией

# ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ТНР)

Обучающиеся С ТНР на  
момент поступления в 1 класс

Проблемы на момент поступления в 1 класс (Данные института содержания и методов обучения РАО(центр оценки качества образования)):

- Трудности в общении – 10-15%;
- Нарушение произношения – 23%;
- К письму не готовы примерно 50%;
- К чтению не готовы около 40%.

Снижение  
активного/пассивного словаря

Нарушение звукопроизношения

Искажение слоговой структуры слова

Недоразвитие  
лексико-грамматического строя речи

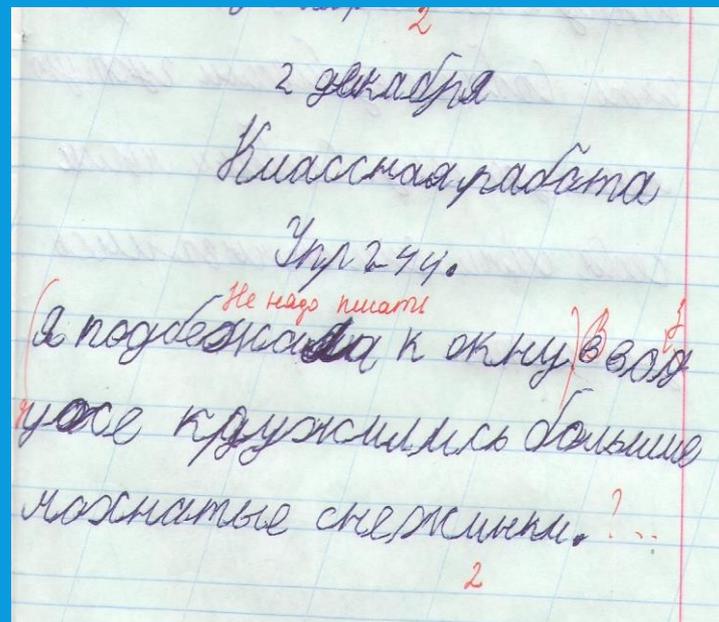
Несформированность фонематических  
процессов

Нарушение просодической стороны речи

Недоразвитие связной речи

## Признаки стойких нарушений в устной и письменной речи ученика 2-4 классы

- нарушение звукопроизношения;
- грубые аграмматизмы в устной речи и на письме.
- Особый характер ошибок в процессе письма и чтения:
- стойкие, специфические, повторяющиеся ошибки в письменных работах и в процессе чтения:
- искажение графических образов букв, пропуски, перестановки, добавления, недописывания букв и слогов, нарушение границ предложений и т. д.
- смешивание звуков и букв в устной и письменной речи; стойкие множественные ошибки на правило, регулярно повторяющиеся в разных видах работ, независимо от психофизического состояния ребенка.



# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ТНР ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## Наличие проблемы у ребёнка

1. Смазанная вялая артикуляция
2. Недостаточный уровень развития памяти
3. Крайне низкий уровень сформированности фонематического восприятия
4. Эмоциональная неустойчивость
5. Процесс чтения и письма слабо формируется, либо не сформирован
6. Несформированность пространственных ориентировок



## Отражение на учебной деятельности

1. Нечёткие ответы, стесняется своей речи
2. Плохо запоминает стихи, услышанный или прочитанный текст
3. Плохо различает на слух близкие по звучанию звуки речи, не дифференцирует мягкие и твёрдые согласные, всё это сказывается на чтении и письме
4. Возбудимость, неусидчивость, смена настроения
5. Чтение послоговое, смысловое непонимание
6. Трудности письма, сложности с употреблением предлогов

# Организация коррекционной составляющей образовательного процесса

Программа пропедевтики и  
коррекции дисграфии и  
дислексии



1 этап  
Пропедевтический

2 этап  
Формирующий  
звукобуквенные связи  
и слоговое чтение и  
письмо

3 этап  
Формирующий слоговое  
чтение и письмо

# ПСИХОЛОГО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ДИСГРАФИЙ (АХУТИНА, 2004, 2008, 2015, 2018 ГОД)

## Три синдрома парциального отставания в развитии ВПФ

```
graph TD; A([Три синдрома парциального отставания в развитии ВПФ]) --> B[Синдром слабости регуляторных функций]; A --> C[Синдром слабости слуховых и кинестетических функций]; A --> D[Синдром слабости зрительно-пространственных (правополушарных) функций мозга];
```

**Синдром слабости  
регуляторных  
функций**

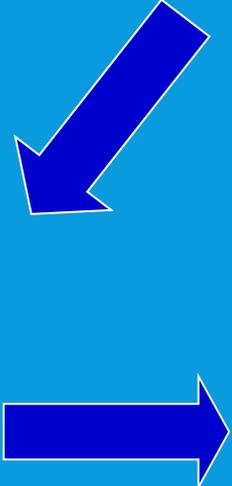
**Синдром слабости  
слуховых  
и кинестетических  
функций**

**Синдром слабости  
зрительно-  
пространственных  
(правополушарных)  
функций мозга**

# ПСИХОЛОГО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ДИСГРАФИЙ (АХУТИНА, 2004, 2008, 2015, 2018 ГОД)

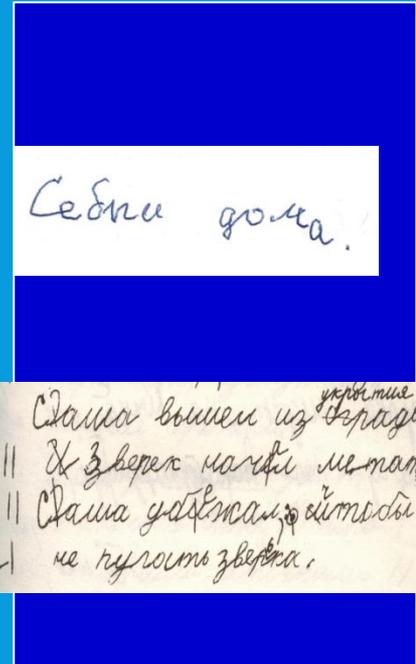
## Синдром слабости регуляторных функций

Отставание в развитии функций программирования и контроля произвольных действий и функций серийной организации движений и речи



Регуляторная дисграфия

- Пропуск букв, слогов, слов;
- инертное повторение (персеверации);
- антиципация (предвосхищение);
- контаминация (слипание двух слов);
- трудности усвоения сложных правил графики



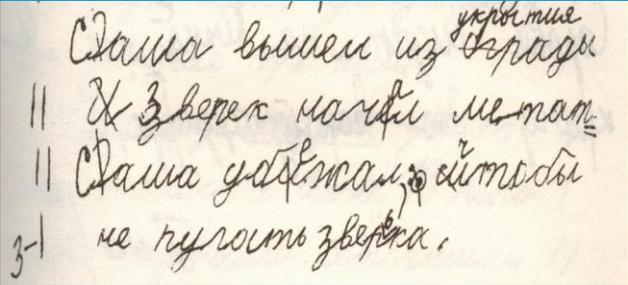


# ПСИХОЛОГО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ДИСГРАФИЙ (АХУТИНА, 2004, 2008, 2015, 2018 ГОД)

## Синдром слабости зрительно-пространственных (правополушарных) функций мозга

Зрительно-пространственные проблемы

**Зрительно-пространственная дисграфия**  
трудности ориентирования на листе бумаги, трудности удержания строки, колебания наклона и размера буквы, устойчивая зеркальность при написании букв, цифр, трудности актуализации графического/двигательного образа буквы, ошибки в словарных словах, фонетическое письмо, нарушение порядка букв в словах, слитное написание нескольких слов



# Алгоритм психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР

ЗАДАЧИ

```
graph TD; A[ЗАДАЧИ] --> B[Помощь в овладении навыками чтения и письма]; A --> C[Предупреждение невротизации ребёнка];
```

Помощь в овладении навыками  
чтения и письма

Предупреждение  
невротизации  
ребёнка

# Коррекционная работа с учениками с нарушениями чтения и письма

**Комплексный подход к  
коррекционно - развивающему  
обучению**

предполагает

Развитие слабого звена психической функции при опоре на сильные звенья в ходе специально организованного взаимодействия ребёнка и взрослого, и при участии родителя как полноправного участника образовательного процесса

## Условия успешной реализации профилактики и коррекции возможных трудностей у ребёнка с нарушениями чтения и письма

1.Профилактика

2.Регулярная основа занятий

3.Систематическое выполнение разного рода письменных работ

4.Дифференцированное домашнее задание

5.Привлечение родителей как полноправных участников образовательного процесса

# СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ УРОКА

Требования к уроку

ФГОС НОО ОВЗ

ФГОС НОО

Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)

# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ И УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

## УЧИТЕЛЬ

Тема:

Согласные звуки [С, С\* ],  
Буквы С, с.

Понятие согласный  
звук – буква.

Понятие «глухой» согласный.

Понятие «предложение».

Составление предложений  
по схемам.

Анализ и синтез односложных  
слов типа ЛЕС, ЛОСЬ

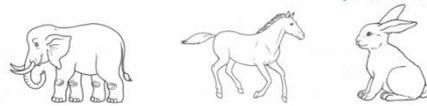
## УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

Тема:

Дифференциация звуков

С, С\*, З, З\*

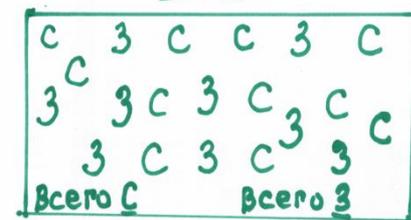
2. Найди картинки на буквы з и с.  
Напиши в этих картинках по семь букв з или с.



Сеня вез воз сена.

## ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

Обведи в круг букву С,  
в треугольник букву З  
Посчитай, сколько получится  
букв С, З.



# Взаимодействие специалистов и учителя в условиях психолого-педагогического сопровождения

## Поле альтернативных заданий

**Составь и напиши** новые слова из букв данного слова.

*сказочник*

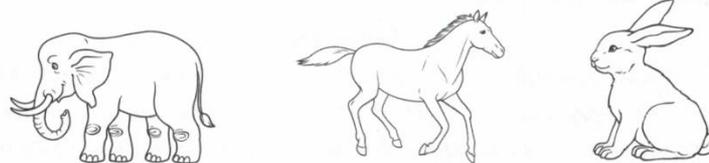
1. На что похожи эти буквы? **Преврати** их в картинки с названием на *з* и *с*.  
Подсказка: каждая буква должна стать частью картинки.

*з*                      *с*

Обведи в круг букву *С*  
в треугольник букву *з*  
Посчитай, сколько получится  
букв *С*, *з*.

с	з	с	с	з	с
з	с	з	с	з	с
з	с	з	с	з	с
всего С			всего з		

2. **Найди** картинки на буквы *з* и *с*.  
**Напиши** в этих картинках по семь букв *з* или *с*.



3. **Найди** и **обведи** цветным карандашом буквы *з* и *с*.  
Поворачивай тетрадь, как тебе удобно.



Сеня вез воз сена.

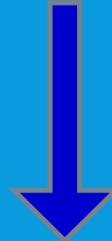
*Петя Пыхнул пилу  
Паша купил все кукурузу.  
ММММММММММММММММ  
ММММММММММММММММММ  
ДДДДДДДДДДДДДДДДДД  
ДДДДДДДДДДДДДДДДДД  
З дала рожки Сивке,  
Даша рожки Сивке.  
Сливки в баночке в тетрадь  
ДДДДДДДДДД Д ДД*

4. **Составь** из букв слова. **Напиши** их.  
Подсказка: первая буква слова выделена синим цветом.  
Подчеркни буквы *з* и *с*.

<i>валси</i> - _____	<i>рзбай</i> - _____
<i>есратс</i> - _____	<i>взагз</i> - _____
<i>сазан</i> - _____	<i>агизниа</i> - _____

Технология разноуровневого обучения

Технология способствует



1. Повышению **положительной** мотивации учения у детей;
2. Созданию спокойного и **комфортного** пребывания в школе;
3. Снижению уровня конфликтности среди обучающихся, учителей и родителей, **созданию доверительных** отношений между ними

# Технология дифференцированного обучения

Карточки -  
информаторы

Альтернативные задания  
для добровольного  
выполнения

Обучающийся с ТНР

Разноуровневы  
й  
раздаточный  
дидактический  
материал

Дифференцирован  
ная домашняя  
работа

Индивидуально-  
групповые задания

# Способы дифференциации учебной деятельности



По содержанию учебных заданий

По способу организации деятельности

По уровню творчества

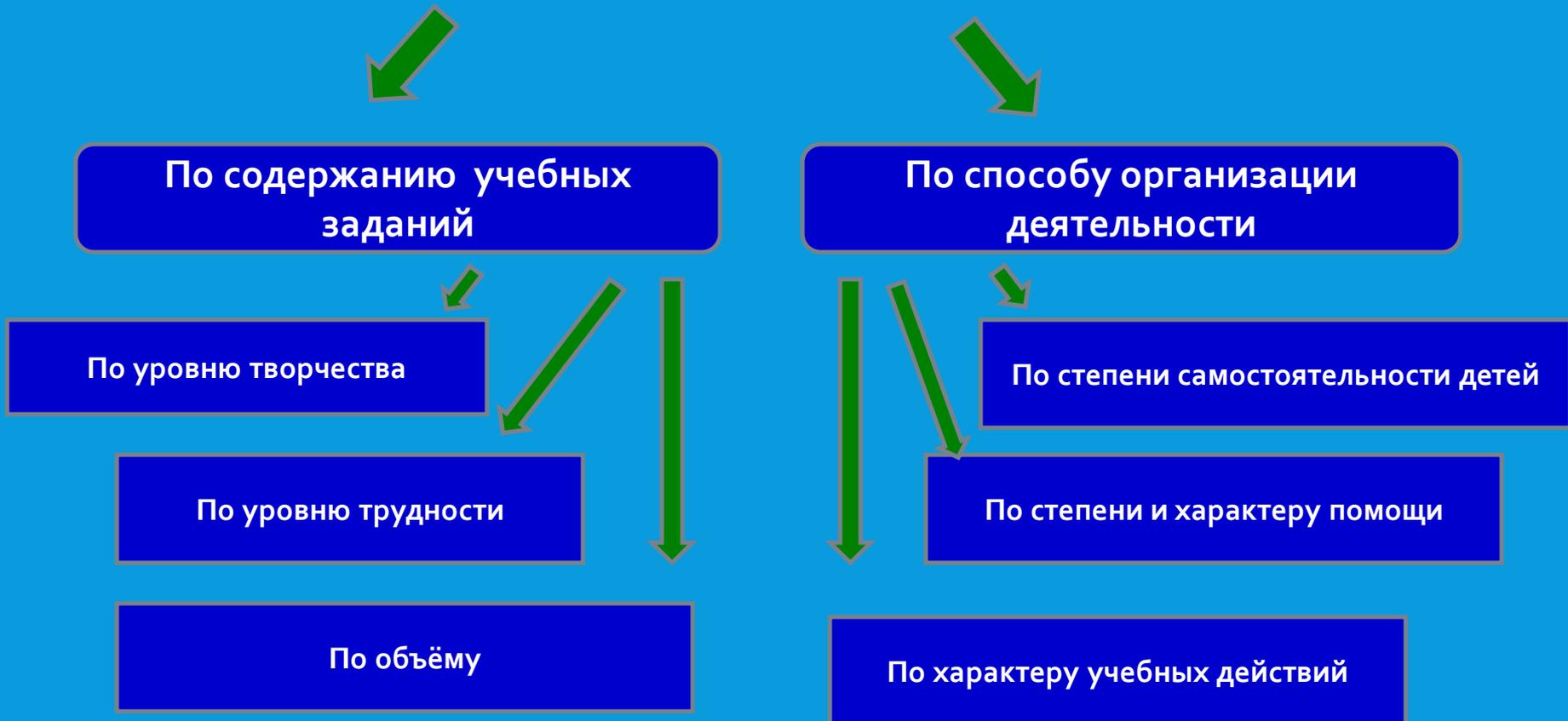
По степени самостоятельности детей

По уровню трудности

По степени и характеру помощи

По объёму

По характеру учебных действий



# МЕХАНИЗМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТНР







# Специфика изучения материала на уроке обучения грамоте

Звуковой анализ А, У, И  
Выделение первого звука,  
определение последовательности  
гласных звуков



Обратные слоги:  
Выделение согласного в  
конце слова **КОТ, МАК**;  
выделение согласного в  
начале слова



Прямые слоги **СА**  
Деление на слоги и составление  
схем



Овладение полным звуко-  
слоговым  
анализом  
**МАК, КОЗА**



Слова со стечением  
согласных  
**(СТОЛ)**;  
Трёхсложные слова  
**КОРОВА**

1. Предложение:  
1)    2) \_\_\_\_\_

2. Слово:  
1)  2) \_\_\_\_\_

3. Слово, разделенное на слоги:  
1)    + + +

4. Слово с ударением:  
1)  2) + + +

5. Слогозвуковые модели слов:

1) аист		2) ты	
ели		дом	
грибы		ель	
		стол	

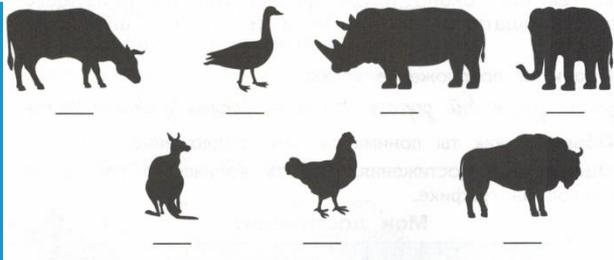
— красный    — синий    — зеленый

М К Р Т Р О А Е М В Ж

Р Х М З Р Р К Я О Б Ч Д Е И У Ч Ц Ц

# ТЕМА: Различаю У и О

2. Назови животных. Под рисунком **напиши** букву, которая обозначает ударный звук в слове.



Во время чтения слога с буквой **о** **хлопни** в ладоши, а на слоге с буквой **у** **прижми** руки к плечам.

мо - му - мо	ам - ам - ум	омо - уму - омо
ну - но - ну	ун - он - он	уну - оно - оно
ру - ру - ро	ор - ур - ор	ору - уро - оро
ло - ло - лу	ол - ул - ул	оло - олу - олу

Образец: **О**ля - **У**ля.

плот - пл_т	сук - с_к
стук - ст_к	зоб - з_б
тук - т_к	бок - б_к
усы - _сы	бур - б_р
стал - ст_л	боя - б_я
ул - л_л	муш - му_ш

Губы сами нам помочь  
Различить **У-О** не прочь.  
Трубочкой — **У**, овалом — **О**.  
Как запомнить всё легко!

3. **Обведи** в прямоугольную рамку буквы **у**.  
**Обведи** в овальную рамку буквы **о**.



д о у в л и д й и о у е г а  
б о а в ф с о р а е о у д ё

**А.**

ж\_к, д\_м, с\_н, с\_п, к\_ст, с\_к, ст\_н, шт\_ри, л\_к,  
ств\_л, ш\_м, п\_к, др\_г, кр\_т, ст\_к, кл\_п, кр\_г.

**Б.**

р\_за, н\_ты, к\_кла, б\_ря, м\_ре, к\_фе, гр\_ша,  
ст\_жа, стр\_ны, миц\_, ск\_ка, ал\_ли, сс\_ра,  
шт\_ра, вт\_рник, гнезд\_, к\_хня, с\_лице, т\_ча,  
цвет\_к, в\_зд\_х, д\_б\_к, л\_д\_к, кр\_л\_м, ч\_до.

**В.**

ч\_ело, бол\_то, тр\_бочка, подр\_га, з\_лото, б\_лаж,  
оп\_шка, \_точка, проши\_е, здор\_вье.

# Практические примеры механизма сопровождения детей с ТНР в общеобразовательном классе

## Работа на уровне буквы

### Цель;

- устранение трудностей зрительного запоминания и воспроизведения образа печатной буквы
- Развитие функций регуляции и контроля

### Дидактические игры и задания:

- «Найди и раскрась»
- «Обведи буквы в разные фигуры»
- «Допиши буквы»
- «Закрась буквы»
- «Произнеси слоги парами»
- «Произнеси слоги плавно»
- «Произнеси слоги быстро на одном выдохе»
- «Найди и покажи названный слог в таблице»
- «Выложи буквы из палочек»
- «Собери слоги»
- «Закончи слог так, чтобы получилось слово»

## Пятиминутки самостоятельной работы

6. Собери слоги. Пиши печатными буквами.

		О	А	
	Т	ТО		
	М			
	Х			
	Ф			
	Т	М	Х	Ф
О	ОТ			
А				

2. Обведи в круг букву **О**, в треугольник букву **Ф**, в квадрат букву **Х**. Посчитай, сколько получишь букв: **О**, **Ф**, **Х**. Напиши.

О	Х	Ф	О	Ф	Ф	Х	О	Х
О	Х	Ф	О	Ф	О	О	О	Х
Ф	О	Х	О	Ф	О	Х	О	Х
О	О	Ф	Ф	О	Х	Х	Ф	Х
О	Ф	Х	О	Х	О	Х	О	Х
Всего <b>О</b>			Всего <b>Ф</b>			Всего <b>Х</b>		

# Практические примеры механизма сопровождения детей с ТНР в общеобразовательном классе

Работа на уровне слога (от слога к слову)

Цель;

Закрепление звукобуквенных образов- представлений, способствование овладению слогослияния;

Развитие функций регуляции и контроля;

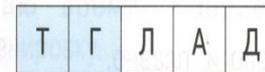
Дидактические игры и задания:

- «Запомни ряд букв»
- «Произноси слоги плавно»
- «Произноси слоги плавно парами»
- «Найди и покажи слог в таблице»
- «Добавь слог к слову»
- «Собери слово из слогов»
- «Послушай, найди, покажи, произнеси плавно»
- «Прочитай плавно и ритмично»
- «Слушай, следи, читай выделенные слова»
- «Конструктор слогов»

## Пятиминутки самостоятельной работы

**Б. Собираю** буквы из счётных палочек.

Например: для буквы Т выбираю две палочки и располагаю их так, чтобы получилась эта буква. Для буквы Г оставляю те же две палочки, но одну сдвигаю вправо.



**Б. Произношу** слоги плавно.

ПОоо НАаа РАаа                      ЛОоо ЛАаа КОоо

ТОоо ЗАаа КАаа                      ВАаа СОоо НОоо

МИии ДОоо РОоо                      ЛИии ГОоо ВЫыы

# Практические примеры механизма сопровождения детей с ТНР в общеобразовательном классе

## Пятиминутки самостоятельной работы

Работа на уровне слова (читаю словами)

Цель;

- Отработать правильное чтение слов различной слоговой структуры;
- Закрепить связи между видимым словом и его произнесением
- Развивать произвольное зрительное внимание

Дидактические игры и задания:

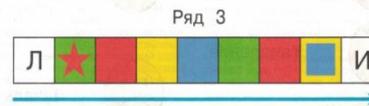
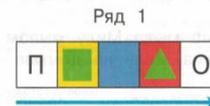
- «Подготовка к занятию»
- Группа заданий «Цепочки слов»
- Группа заданий «Конструктор слов»
- «Читаю я – читаешь ты»

**Б.** Выкладывай буквы из счётных палочек по порядку. Старайся делать это как можно быстрее.

Т Г Л А Д П С О Ъ Ы Ъ

**В.** Посмотри на ряд, закрой его и назови:

- только буквы;
- только то, что в третьем квадратике;
- все элементы по порядку.



### 1. Конструктор слов

Соедини части слова. Покажи их в таблицах быстро.

**Слова:** песня, весна, сотня, черта, сосна, число, буква, земля, норма, точка, кухня, карта, волна, толпа, сутки, цифра, молитва, деревня, девушка, девочка, секунда, команда, попытка.

зе	секу	дере	попы	тва	шка	рма	лна
ка	кома	пе	рефо	лпа	нда	тня	ква
чи	со	моли	че	тка			тка
во	бабу	ци	дево	рта			вня
ку	то	деву	деду	сня	фра	сна	хня
но	су	бу	ве	сло	тки	мля	чка

# Практические примеры механизма сопровождения детей с ТНР в общеобразовательном классе

Работа с предложением, с текстом (читаю и понимаю)

## Пятиминутки самостоятельной работы

Цель:

- Развивать и совершенствовать смысловую сторону речи;
- Формировать читательские умения

**1. Верно – неверно**

1. У квадрата три стороны.  
а) верно                      б) неверно  
Потому что \_\_\_\_\_

2. Листья опадают осенью.  
а) верно                      б) неверно  
Потому что \_\_\_\_\_

**2. Начало – конец**

1. На палубе стоял...  
а) моряк                      б) маяк

2. В клетке сидела...  
а) птица                      б) пицца

Дидактические игры и задания:

- Группа заданий 1 «Верно-неверно»
- Группа заданий 2 «Начало-конец»
- Группа заданий 3 «Вопрос-ответ»
- Группа заданий 4 «Да - нет»
- Группа заданий 5 «Часть – целое»
- Группа заданий 6 «Почему – потому. Зачем – затем»

**4. Да – нет**

1. Добр бобр до бобрята.

а) Бобрята любят бобра.	б) Бобр добрый.
-------------------------	-----------------

## Статистические данные (на муниципальном уровне)

### 2 класс

44 слова- норма чтения

32-40 слов – группа риска по нарушению чтения

8-28 слов - трудности формирования технического компонента чтения.

### 3 класс

60 слов и более - норма чтения

48-56 слов – группа риска по нарушению чтения

8- 44 слова - трудности формирования технического компонента чтения.

### 4 класс

80 слов и более - норма чтения

68-76 слов – группа риска по нарушению чтения

8- 64 слова - трудности формирования технического компонента чтения.

**Выпуск детей с ТНР 4-е классы**  
**Дети с № (80 слов и более)- 30 %,**  
**Дети с № ниже уровня (48 -55слов )**  
**группа риска по чтению и письму 55%,**  
**Дети с №? Трудности формирования**  
**технического компонента чтения и**  
**письма (30-45 слов минуту)-15%**

## Современные психолого-педагогические технологии (психолого-логопедический подход)

1. Педагогика сотрудничества
2. Технология уровневой дифференциации
3. Технология развивающего обучения
4. Групповые технологии
5. Игровые технологии
6. Технология проблемного обучения
7. Технология критического мышления

## **Решение:**

- 1. Проводить своевременную профилактическую и пропедевтическую работу с обучающимися (по результатам первичной диагностики с обучающимися 1 класса);**
- 2. Совершенствовать работу по последовательной организации и реализации комплексного подхода при выявлении, профилактике и коррекции устной и письменной речи;**
- 3. Изучить и организовать систематическую работу по внедрению механизмов и методов взаимодействия с родителями с целью повышения пед.компетентности.**

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**