

**МКУ «ЦППМ И СП «ДОВЕРИЕ»**



**ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ)  
ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ  
РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ  
Н.Г.КИЖАПКИНА**

# ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

## педагогическая

Сформированность компетенций в соответствии с основной образовательной программой ДО

Определение общей осведомленности, обученности и обучаемости

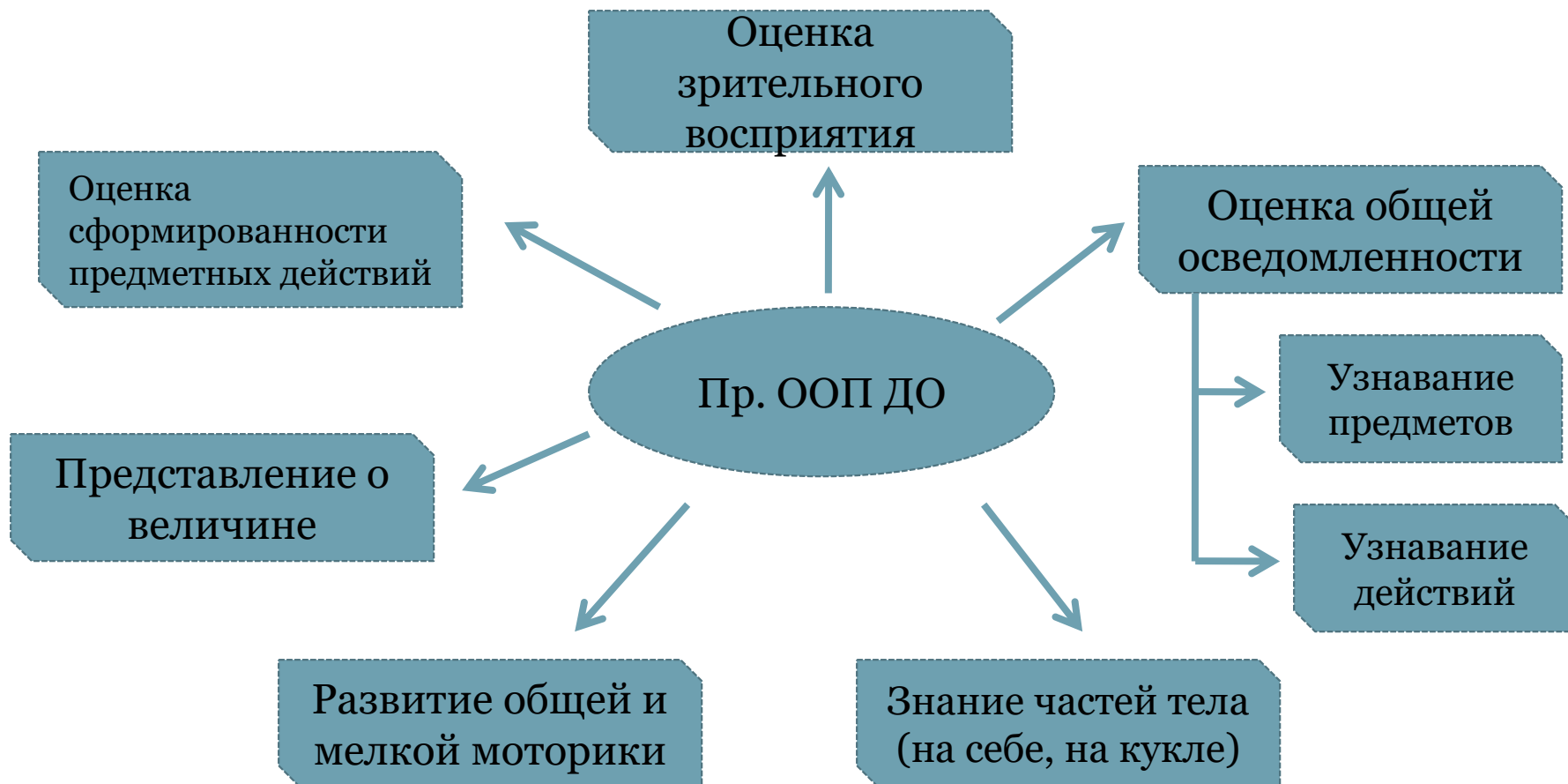
## психологическая

Определение показателей развития познавательных процессов к овладению программным материалом

Эмоциональное реагирование, проявление интереса и стойкость интереса к заданию, отношение к результату деятельности, сосредоточенность, способы решения предложенных задач

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ

от 1 года до 2 лет



# ПРИМЕРНЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ ОВЛАДЕНИЯ ПРОГРАММНЫМ МАТЕРИАЛОМ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 1 ГОДА ДО 2 ЛЕТ

†

<p>1. Реакция на свое имя _____</p> <p>2. Зрительное восприятие: Следит глазами за объектом _____</p> <p>3. Понимание названий окружающих предметов: Где...? Дай... На... Возьми... Мячик _____ Собака _____ Кубик _____ Кукла _____ (Машинка) _____</p> <p>4. Понимание действий: Покорая куклу _____ Положи куклу в кроватку _____</p> <p>5. Понимание частей тела: Руки _____ Ноги _____ Голова _____</p> <p>6. Звукоподражание: Собака _____ Кошка _____ Корова _____</p> <p>7. Моторика: Ходьба _____ Катание мяча _____ Бросание мяча _____ Берет предметы большим и указательным пальцами _____ Переключает предметы из одной руки в другую _____</p>	<p>8. Сенсорное развитие: Большой – маленький _____</p> <p>9. Деятельность (виды действия с предметами): неспецифические манипуляции (со всеми предметами действует одинаково, стереотипно – постукивает, тянет в рот, сосёт, бросает); специфические манипуляции – учитывает только физические свойства предмета; предметные действия – использует предметы в соответствии с их функциональным назначением;</p> <p>10. Помощь _____</p>
--	--

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ

от 2 до 3 лет



# ПРИМЕРНЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ ОВЛАДЕНИЯ ПРОГРАММНЫМ МАТЕРИАЛОМ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ



1. Знать:

- фамилия \_\_\_\_\_

- имя \_\_\_\_\_

2. Различать и называть:

игрушки    обувь

одежда    мебель

посуда

3. Различать домашних животных на картинках (звукоподражание)

кошка                      собака

корова                     свинья

4. Различать и называть:

части тела (голова, лицо, руки, ноги, спина) \_\_\_\_\_

5. Употребление предлогов в речи (где игрушка?)

- в коробке

- на столе

6. Формирование элементарных математических представлений:

Количество (понятия «один-много») \_\_\_\_\_

Величина (различать большие и маленькие предметы, называя их размер) \_\_\_\_\_

Форма (узнавать шар, куб, кирпичик) \_\_\_\_\_

7. Различать и называть цвета:

красный, зелёный, жёлтый, синий

8. Разрезная картина из 2-х частей:

9. Доска Сегена (простая): \_\_\_\_\_

10. Пирамидка из 4-х колец: \_\_\_\_\_

(подражание, показ, образец, физич. помощь)

11. Построить башню из 5-ти кубиков:

(подражание, показ, образец, физич. помощь)

Критерии оценки:

+ ЗУН сформированы

- + ЗУН в зоне ближайшего развития

- ЗУН отсутствуют.

# КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО (ПЕДАГОГИЧЕСКОГО) ОБСЛЕДОВАНИЯ



- Отношение к ситуации исследования и заданиям;
- Способы ориентации в условиях заданий и способы выполнения заданий;



- Соответствие действий ребенка условиям задания, характеру предъявляемого материала и инструкции;
- Продуктивное использование помощи взрослого;



- Умение выполнять задание по аналогии;
- Отношение к результатам своей деятельности.

# КРИТЕРИИ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБСЛЕДОВАНИЯ СИТУАТИВНО- В СООТВЕТСТВИИ С ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ




Общение со  
взрослым




Предметная  
деятельность




# КРИТЕРИИ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБСЛЕДОВАНИЯ СИТУАТИВНО-ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ОТ 1 ГОДА ДО 2 ЛЕТ В СООТВЕТСТВИИ С ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ




## Общение со взрослым



- **Инициативность** в общении. стремление ребенка привлечь внимание взрослого к своим действиям, приглашение к совместной деятельности, демонстрация собственных умений, просьбы о помощи, вовлечение в совместные действия, поиск оценки своих действий.



- **Чувствительность** к воздействиям взрослого. Желание и готовность ребенка принять предлагаемую взрослым форму сотрудничества.



- **Средства общения**
- понимание речи взрослого, экспрессивно-мимические средства, в том числе выразительные, предметные действия, активная речь (предречевые вокализации (лепет), отдельные слова, фразы)

# ПАРАМЕТРЫ ОБЩЕНИЯ И ИХ КАЧЕСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ОТ 1 ГОДА ДО 2 ЛЕТ)



## Инициативность

Ребенок малоинициативен по отношению ко взрослому в большинстве проб

Не инициирует первым контакты со взрослым или предпочитает индивидуальную игру

не проявляет настойчивости в общении.

## Чувствительность к воздействиям взрослого

Слабо выражена чувствительность к воздействиям взрослого

Ребенок часто как будто не замечает инициативы взрослого

игнорирует просьбы и предложения совместной игры



## Средства общения

Репертуар коммуникативных средств беден по составу,

редко использует экспрессивно-мимические средства, мало улыбается взрослому, его мимика невыразительна

внимание взрослого к предметам привлекает с помощью жестов, но и их использует лишь эпизодически.

Мало пользуется активной речью

# КРИТЕРИИ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ОТ 1 ГОДА ДО 2 ЛЕТ В СООТВЕТСТВИИ С ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ



## Предметная деятельность

### • **Виды действий с предметами.**

- Ориентировочно-исследовательские и манипулятивные действия
- Предметные, или культурно-фиксированные, действия, в том числе игровые.

### • **Познавательная активность**

- Интерес к действиям с предметами.
- Настойчивость в предметной деятельности.
- Эмоциональная вовлеченность в действия с предметами.

### • **Включенность предметной деятельности в общение**

- Стремление ребенка действовать по образцу.
- Ориентация на оценку взрослого.

# ПАРАМЕТРЫ ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИХ КАЧЕСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ОТ 1 ГОДА ДО 2 ЛЕТ)



## Виды действий

Ребенок совершает мало как манипулятивных, так и культурно-фиксированных действий

Знакомство с новыми игрушками ограничивается беглыми взглядами на них, а манипуляции представлены единичными однотипными действиями

Могут отсутствовать культурно-фиксированные действия



## Познавательная активность

Ребенок постоянно отвлекается, возит или стучит игрушкой по столу, не глядя на нее, бесцельно смотрит по сторонам

В случаях затруднений прекращает деятельность, а просто манипулирует предметом

Ребенок равнодушен и безразличен, может проявлять отрицательные эмоции

## Включенность ПД в общение со взрослым

Ребенок мало подражает взрослому

Достаточно пассивно воспринимает как поощрение, так и похвалу

Оценка взрослого не вызывает у него эмоционального отклика, изменения в деятельности

# ПАРАМЕТРЫ ОБЩЕНИЯ И ИХ КАЧЕСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ)



## Инициативность

Ребенок малоинициативен по отношению ко взрослому

Полное отсутствие инициативы в общении или ее слабая выраженность свидетельствуют о недоразвитии личности ребенка и его мотивационной сферы



# SOS!!!

## Чувствительность к воздействиям взрослого

Ребенок часто будто не замечает инициативы, игнорирует просьбы и предложения о совместной игре

Низкие показатели являются наиболее тревожным симптомом состояния коммуникативной сферы развития ребенка и могут оказаться признаком психического заболевания.

## Средства общения

У ребенка снижена потребность в общении

Ребенок мало улыбается взрослому, его мимика невыразительна

Не пользуется активной речью

# ПАРАМЕТРЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ И ИХ КАЧЕСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ)



## Активная речь

Ребенок практически не разговаривает сам

отсутствует самостоятельное говорение



# SOS!!!

## Понимание речи взрослого

Ребенок не отвечает на просьбы и предложения взрослого

Отсутствие реакции на словесные обращения взрослого, не узнавание знакомых предметов по их названиям являются признаками грубой задержки в развитии ребенка этого возраста

## Способность к выполнению речевых инструкций взрослого

Ребенок выполняет только самые элементарные инструкции

Отсутствие у ребенка реакций на просьбы и обращения взрослого свидетельствует о серьезной задержке в развитии этой способности и является признаком отставания в общем психическом развитии ребенка.

# КРИТЕРИИ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ В СООТВЕТСТВИИ С ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ



## • **Виды действий с предметами.**

- Ориентировочно-исследовательские и манипулятивные действия
- Предметные, или культурно-фиксированные, действия, в том числе игровые.




## • **Познавательная активность**

- Эмоциональная вовлеченность в деятельность
- Настойчивость деятельности.
- Стремление к самостоятельности в деятельности



## • **Включенность в общение со взрослым**

- Стремление воспроизводить образец действия
- Ориентация на оценку взрослого.

- 
- ## • **Целенаправленность в предметной деятельности**
- способность самостоятельно удерживать цель деятельности  
стремление к получению правильного результата предметной деятельности

# ПАРАМЕТРЫ ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИХ КАЧЕСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ)



**SOS!!!**

## **Виды действий**

Ребенок не действует с предметами в соответствии с их назначением

Ребенок недостаточно владеет культурно-фиксированными действиями

Ребенок совершает однообразные манипуляции

## **Познавательная активность**

Ребенок проявляет слабый интерес к предметам, часто отвлекается

Отсутствует настойчивость в деятельности с предметами

Отсутствует стремление к самостоятельности в деятельности с предметами

## **Включенность в общение со взрослым**

Ребенок игнорирует образцы действий, предложенные взрослым

Ребенок равнодушен к оценке

Ребенок не сопровождает действия речью

## **Целенаправленность в предметной деятельности**

Ребенок не проявляет интереса к результату и не стремится достичь правильного результата



# ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ



**Ф.И.О.**

**Дата рождения:**

**Уровень развития общения ребенка со взрослым:** *контакт.; интерес к заданиям; особенности общения со взрослым.*

**Уровень развития предметной деятельности:** *сформированность ориентировочно-исследовательских, культурно-фиксированных действий; интерес и настойчивость действий с предметами; стремление действовать по образцу; целенаправленность в деятельности, заинтересованность в конечном результате, ориентация на оценку взрослого.*

**Моторное развитие:** *особенности развития общей и мелкой моторики.*

**Подготовительные этапы развития активной речи:** *понимание речи взрослого; речевые проявления.*

**Уровень познавательного развития:** *качественная оценка выполнения заданий.*

**Заключение:** *познавательное развитие отстает от возрастной нормы.*

*познавательное развитие соответствует возрастной норме.*

## Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Обучающийся: Иванов Иван Иванович

Программа обучения: основная образовательная программа дошкольного образования

Учитель-дефектолог: Кижаткина Наталья Георгиевна

Период: с 17.01.2023 по 05.05.2023 г.

Коррекционно-развивающие задачи	Реальные достижения ребенка Освоение действий: «+» - полностью; « $\perp$ » - частично; «-» - отсутствует
Общая моторика	
Малкая моторика	
Пространственные представления	
Представление о себе и об окружающем	
Предметная деятельность <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Пирамида</u><ul style="list-style-type: none"><li>○ <u>Количество колец</u><ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Из 5-ти колец</u></li></ul></li><li>○ <u>Характер действий</u><ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Собирать с учетом величины колец</u></li></ul></li><li>○ <u>Степень самостоятельности</u><ul style="list-style-type: none"><li>• <u>самостоятельно</u></li></ul></li><li>○ <u>Способы действий</u><ul style="list-style-type: none"><li>• <u>зрительное сопоставление</u></li></ul></li></ul></li></ul>	
Зрительное восприятие	
Величина	
Цвет	
Форма	
Количественные представления	
Развитие слухового внимания, слуховой памяти	
Развитие целостного восприятия	
Предметно-игровая деятельность	
Продуктивные виды деятельности	
Навыки самообслуживания	

Динамика развития: положительная, незначительная, волнообразная, отсутствует.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**