

❖ Говорите с ребёнком – сначала называя окружающие предметы, позже действия, признаки и свойства предметов, объясняйте окружающий мир и формулируйте закономерности, рассуждайте вслух, обосновывайте свои суждения.

❖ Желательно чтобы ребёнка окружали игрушки из различных материалов – дерева, глины, металла, разных по фактуре тканей.

❖ Необходимы игрушки контрастных размеров, игрушки различной формы. Развивающую среду необходимо пополнить разрезными картинками, кубиками с картинками, парными картинками, пирамидками, формами – вкладышами, шнуровками.



*Дети как чистый лист, который дан родителям. И только от них зависит, что же будет на нем написано.*

Составитель:  
педагог-психолог  
Штыбен Л.В.  
МКУ ЦППМ И СП «Доверие»  
п. Курагино, ул. Советская, 41.,  
тел. 2-41-18

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
«ДОВЕРИЕ»



**Играя,  
развиваемся  
вместе!**

Ребенок в жизни сталкивается с многообразием форм, красок и другими свойствами предметов.

Для полноценного усвоения сенсорных эталонов (цвет, величина, форма) нужна последовательность.

**Игра** является для малышей наиболее подходящей формой обучения.

Игры должны длиться ровно столько, сколько будет интересно малышу. Достаточно играть каждый день 10-15 минут.

**Для формирования у детей представлений о цвете** работу нужно проводить поэтапно:

1. Различать два контрастных цвета, формировать умение подбирать к образцу парные предметы («Покажи такую же мозаику», «Принеси такой же мячик», «Разложи по тарелочкам», «Найди парную картинку»).

2. Различать четыре контрастных цвета: красный, синий, желтый и зеленый («Нарисуй веревочки к шарикам»; «Разложи по цвету»).

3. Подбор игрушек, природного материала к слову, обозначающему цвет предмета («Найди предметы только желтого цвета»).

**Для формирования представлений о форме предметов** необходимо осуществлять такие практические действия, как наложение фигур, прикладывание, переворачивание, обведение пальцами контура, ощупывание. После освоения практических действий ребенку легче узнать фигуры, которые необходимо знать.



**Для правильного определения величины** у детей формируют следующие представления:

1. подбор одинаковых величин по образцу;

2. различия между предметами по величине путем прикладывания и наложения;

3. закрепление названий за предметами разной величины «большой», «маленький».

**Значение сенсорного воспитания:**

- ✚ закладывает основы для интеллектуального развития;
- ✚ способствует развитию хорошей наблюдательности;
- ✚ развивает эстетическое чувство;
- ✚ развивает воображение;
- ✚ развивает внимание, память;
- ✚ закладывает фундамент навыков учебной деятельности;
- ✚ способствует расширению словарного запаса детей.

