

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ДОВЕРИЕ»

Логопедическое обследование детей раннего возраста

Учитель-логопед
Белякова Е.М.
3 марта 2023г.

Диагностическое направление

Логопедическая
диагностика

```
graph TD; A[Логопедическая диагностика] --> B[Исследование неречевых функций]; A --> C[Исследование двигательной сферы]; A --> D[Исследование речи];
```

Исследование
неречевых
функций

Исследование
двигательной
сферы

Исследование
речи

Логопедическая карта

Протокол обследования речевого развития ребёнка 1-2 лет

Общая моторика.

Ручная моторика.

Слуховое восприятие.

(звучащая игрушка)

Зрительное восприятие

Импрессивная речь.

Понимание обращённой речи.

Умение выполнять определённые действия, играть Первоначальные представления ребёнка о себе.

Состояние речи ребёнка.

Экспрессивная речь.

Строение и подвижность артикуляционного аппарата.

Заключение:

Состояние слуха

Состояние зрения

Физический статус

Логопедическое обследование детей 1-2 лет

Методики для выявления понимания речи

«Покажи мячик, зайку»

Цель: определить, умеет ли ребёнок находить заданный предмет.

«Уложи куклу, баю-бай»

Цель: определить, умеет ли ребёнок выполнять определённые действия, играть;

«Части тела»

Цель: исследовать уровень понимания обращённой речи и знание частей тела

Логопедическое обследование детей 1-2 лет

Методики для выявления экспрессивной речи

«Кто это? Что это?»

Цель: определить, умеет ли ребёнок называть заданный предмет.

«Покатай машину»

Цель: определить, умеет ли ребёнок описывать определённые действия, играть;

«Обозначение действий словами»

Цель: исследовать уровень активной речи.

Логопедическое представление (1-2 лет)

Общая моторика по возрасту

Ручная моторика на этапе формирования

Слуховое восприятие слабо формируется

Зрительное восприятие формируется

Импрессивная речь

Обращённую речь ребёнок понимает: понимает упрощённые инструкции: «дай», «возьми», «положи».

Ребёнок после обучающей помощи узнаёт игрушки и предметы на однопредметных картинках, показывает части лица и тела на себе, на взрослом.

Экспрессивная речь произносит обрывки отдельных лепетных слов, отдельные общеупотребительные звукоподражания

Игровая деятельность не сопровождается звуковыми и словесными средствами общения .

Строение и подвижность артикуляционного аппарата

без особенностей

Заключение: лёгкая задержка речевого развития

Логопедическая карта

Протокол обследования речевого развития ребёнка 2 - 3 лет

Фамилия, имя, отчество ребёнка _____
Дата рождения _____ МБДОУ _____

1. Уровень представления о себе и окружающих.

2. Состояние артикуляционной моторики.

3. Состояние звукопроизношения.

4. Исследование зрительного восприятия.

5. Исследование фонематической стороны речи.

6. Исследование импрессивной речи.

1. Покажи предметы:

2. Покажи части предмета:

3. Понимание обобщающих слов:

Понимание действий:

Сидит, стоит, играет, рисует.

Выполнение поручений по словесной инструкции: возьми машинку, поставь машинку на стол;

7. Исследование грамматического строя импрессивной речи.

Понимание форм ед. и мн. числа существительных. Покажи:

Понимание существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Покажи:

8. Состояние словарного запаса (экспрессивная речь).

Назови предметы:

Назови части предметов:

Глаголы (по картинкам). Скажи, что делает?

Прилагательные (назови по картинкам цвет, величину):

9. Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи.

(Обследуется при наличии фразовой речи)

Употребление имён существительных в Им. пад. ед. и мн. числа:

Употребление предлогов (где игрушка?)

-в - на

10. Состояние связной речи. (Обследуется при наличии связной речи).

Заключение _____

Состояние слуха
Состояние зрения
Физический статус
Индивидуальный
литеральный ручной
профиль,
Особенности
нейродинамических
процессов,
Особенности
внимания

Логопедическое обследование детей 2-3 лет

Методики для выявления понимания речи

«Покажи предметы»

Цель: определить, умеет ли ребёнок находить заданный предмет среди других предметных картинок

«Покажи части предметов»

Цель: определить, умеет ли ребёнок выполнять определённые действия, играть;

«Покажи»

Цель: исследовать уровень понимания обращённой речи и знание бытовых предметов (игрушки, посуда, одежда, дом, животные)

«Кто что делает»

Цель: исследовать уровень понимания действий, изображённых на картинках

«Поручение»

Цель: исследовать умение выполнять поручение по словесной инструкции

Логопедическое обследование детей 2-3 лет

Методики для выявления экспрессивной речи

«Назови предметы»

Цель: определить, умеет ли ребёнок называть предметы по обобщающему слову

«Назови части предметов»

Цель: определить, умеет ли ребёнок оречевлять определённые действия, играть;

«Один - много»

Цель: определить, умеет ли ребёнок употреблять предметы в единственном и множественном числе

«Большой -маленький»

Цель: определить, умеет ли ребёнок употреблять названия предметов с уменьшительно-ласкательными суффиксами

«Обозначение действий словами»

Цель: исследовать уровень активной речи.

«Расскажи по картинке»

Цель: исследовать уровень активной речи

Логопедическое представление (2-3 лет)

Уровень представления о себе и окружающих

Общая моторика по возрасту

Ручная моторика на этапе формирования

Слуховое восприятие реакции в норме

Зрительное восприятие по возрасту

Импрессивная речь понимание обращённой речи не нарушено: выполняет одноступенчатые инструкции: «дай», «возьми», «положи».

Ребёнок с обучающей помощью узнаёт игрушки и предметы на однопредметных картинках, частично показывает части лица и тела на себе, на взрослом и кукле, но не называет; цвета соотносит частично, не знает и не называет названия основных цветов.

Экспрессивная речь произносит отдельные общеупотребительные звукоподражания, звукокомплексы, может говорить слова: мама, дай; не использует указательные жесты при рассматривании сюжетной картинки.

Игровая деятельность не сопровождается звуковыми и словесными средствами общения.

Инструкции по исследованию лексики и грамматики пока недоступны.

Строение и подвижность артикуляционного аппарата

Без особенностей

Коммуникативная активность проявляет кратковременный интерес к взрослому и его действиям.

Заключение: значительная задержка речевого развития

Варианты заключений по результатам логопедического обследования

Речевое развитие соответствует возрастной норме

- Хорошо понимает речевые обращения;
- Правильно выполняет несложные инструкции;
- Ярко выражена мимика и жесты;
- Использует речевые средства общения: общеупотребительные слова и лёгкие фразы.

Лёгкая задержка речевого развития

- Хорошо понимает речевые обращения;
- Правильно выполняет несложные инструкции;
- Ярко выражена мимика и жесты;
- Речевые средства общения: частичные: облегчённые слова, несколько звукоподражаний.

Варианты заключения по результатам логопедического обследования

Значительная задержка речевого развития

Частично понимает речевые обращения:

Эпизодически выполняет инструкции;

Мимика и жесты слабо выражены;

Не использует средства общения: лепета нет, говорит (мама, папа).

Грубая задержка речевого развития

Не понимает речевые обращения;

Не выполняет инструкции;

Мимика и жесты отсутствуют или не выражены;

Отсутствие средств общения.

Этапы формирования речи

Показатели формирования импрессивной речи в онтогенезе	Возраст
Знание своего имени, различение интонаций голоса взрослого.	6 - 8 мес.
Выделение по слову взрослого некоторых знакомых предметов, игрушек, часто показываемых и называемых, находящихся в определенном месте.	8 - 10 мес.
Выделение по слову близких людей (матери, отца, бабушки): «Где мама?», «Где папа?», «Где баба?».	10 мес.
Понимание и выполнение разученных ранее простых действий и движений по слову взрослого (без указательного жеста): «ладушки», «до свидания», «дай», «на», «возьми», «дай ручку», «сорока-ворона» .	10 - 12 мес.
Понимание названий (выделение по слову) нескольких предметов, игрушек независимо от их местоположения.	11 - 12 мес.
Понимание названий окружающих предметов обихода (посуды, одежды), игрушек, действий.	1г 3 мес. - 1г 6 мес.

Этапы формирования речи

Понимание команды «нельзя» и «можно» без жестового подкрепления и интонационного отношения.	1г 3 мес. - 1г 6 мес.
Выделение по слову предметов и игрушек на предметных картинках, где изображение максимально приближено к оригиналу (при выборе из двух-трех).	1г 3 мес. - 1г 6 мес.
Понимание и выполнение простых речевых инструкций: «положи», «открой», «закрой», «сними», «надень», «брось», «дай маме», «отдай тете», «покачай куклу», «постучи молоточком», «покатай машинку», «покорми лялю» и др.	1г 3 мес. - 1г 6 мес.
Показ частей лица и тела на себе, на взрослом и на кукле.	1г 3 мес. - 1г 6 мес.
Узнавание игрушек и предметов на однопредметных картинках (сличение предметов с их изображением).	1г 3 мес. - 1г 6 мес.
Узнавание предметов, игрушек и действий на простых сюжетных картинках.	с 2-х лет
Понимание слов, обозначающих предметы, действия, признаки.	с 2-х лет
Практическое понимание предлогов и предложно-падежных конструкций.	с 2-х лет
Понимание простого рассказа по сюжетной картинке, ответы на вопросы взрослого.	с 2-х лет
Понимание единственного и множественного числа существительного.	с 2-х лет
Понимание короткого рассказа взрослого без показа о событиях, имеющих в опыте ребенка.	с 2 лет 6 мес.
Понимание короткого рассказа взрослого без показа о событиях, имеющих в опыте ребенка.	с 2 лет 6 мес.
Понимание единственного и множественного числа глагола, прилагательного, времени глагола.	с 2 лет 6 мес.

Этапы формирования речи

Показатели формирования экспрессивной речи в онтогенезе	Возраст
Лепетные и общеупотребительные слова (5-10) и звукоподражания.	1 год
Активный словарный запас – 30-40 слов; номинативные предложения; многочисленные звукоподражания; выразительные жесты, мимика, интонации.	1 год 6 мес.
Простые фразы (из 2-х слов).	1 год 8 мес.
Активный словарь до 300-400 общеупотребительных слов; простые фразы из 3-х слов; частые повторения слов и фраз за взрослым (осознанно и механически).	2 года
Легко увеличивается количество слов в предложении, но сложные предложения не всегда верно грамматически построены; речь – основное средство общения.	2 года 6 мес.
В активном словаре все части речи, кроме причастий и деепричастий (1200-1500 слов); повторяет стихи, песенки; отвечая на вопросы взрослого, ребенок может рассказать об увиденном несколькими отрывочными предложениями, передает содержание сказки по картинке и без нее.	3 года

Логопедическое обследование

Результаты обследования понимания речи

Понимание речи взрослого

Внимание!

Ребёнок не отвечает на просьбы и предложения взрослого:

- А) отставание в речевом развитии;
- Б) в привычных условиях наблюдается отсутствие понимания речи;
- В) отсутствие реакции на словесные обращения, неузнавание знакомых предметов

Способность к выполнению речевых инструкций

Внимание!

Не выполняет речевые инструкции:

- А) отсутствие реакций на просьбы и обращение взрослого;
- Б) нулевой уровень по всем показателям речевого развития.

Логопедическое обследование

Результаты обследования активной речи

Активная речь

Внимание!

Ребёнок не произносит ни слова, не сопровождает действия речью

Способность к выполнению речевых инструкций

Внимание!

Не выполняет речевые инструкции:

- А) отсутствие реакций на просьбы и обращение взрослого;
- Б) нулевой уровень по всем показателям речевого развития.

Логопедическое обследование

Результаты наблюдения за коммуникативным поведением ребёнка

Адекватность коммуникативного воздействия

Внимание!

Ребёнок в контакт не вступает; не обращает внимания и не отвечает на инициативу взрослого; равнодушен на все обращения.

Средства общения

Внимание!

Ребёнок не использует никакие средства общения

Уровень коммуникативного воздействия

Внимание!

Отказ от коммуникации

Вопросы дифференциальной диагностики

При ОНР (после 3 лет)

- отсутствие или крайне низкое наполнение активного словаря в лексических группах ;
- пассивный словарь** на уровне детей раннего возраста (лучше усвоен глагольный словарь, по сравнению с прилагательными);
- активный словарь** практически отсутствует;
- отсутствие понимания вопросительных слов;
- позднее формирование всей группы местоимений.

Вопросы дифференциальной диагностики

При ЗРР (до 3 лет)

- предметный словарь

Активный (звукоподражательные возгласы и облегчённые слова; режимные моменты, выражение согласия, несогласия; дополнение речи жестами и выразительной мимикой; -называет всех близких, знает и употребляет лексику, регулирующую основные режимные моменты его жизни;

-активный словарь — ребенок активно употребляет многие глаголы в виде звукоподражательных слов, понимает основные прилагательные, обслуживающие его жизненные потребности (горячий, вкусный, мамин), и начинает устойчиво употреблять их в виде облегченных слов в нужных ситуациях; употребляет местоимения личные и притяжательные, указательные может заменять жестами;

- пассивный словарь — понимание слов из лексических групп (транспорт, одежда, еда);

• пассивный словарь - наполнение словаря соответствует показателям у сверстников, -хорошее понимание вопросительных слов **ГДЕ?**

Вопросы дифференциальной диагностики

Внимание!!!

-- чрезмерное количество звукоподражательных слов у ребенка старше 1, 6 лет при практически полном отсутствии с его стороны попыток имитации взрослых слов,

-обилие многочисленных недифференцированных жестов, выражающих не коммуникативную, а агрессивную направленность,
-навязчивые требования недоступного предмета с помощью нечленораздельного мычания **(обследования ребенка у детского психолога, психоневролога и невропатолога).**

--дети (первые слова в возрасте около 1 года, количество произносимых слов на втором году жизни практически неизменное) - это дети группы внимания.

-- Дети 2 лет (экспрессивный запас у детей с задержкой речевого развития (ЗРР, группа внимания) не увеличивается, фразовая речь не появляется то после 2 лет эти дети группа риска (ЗРР, группа риска):

-- Дети, в активном словаре которых было незначительное по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками количество слов, старше 3 лет характеризуются (ЗРР, группа выраженного риска) по общему недоразвитию речи.

-В дальнейшем, после 3 лет, эти дети характеризуются как дети, имеющие первый уровень развития речи (по РЕ. Левиной).

Направления работы для составления ИОМ

Развитие понимания речи:

- Обучение пониманию и реагированию на слова логопеда;
- работа над пониманием однословных вопросов: Кто?, Что? Где?;
- Работа над пониманием названий действий, односложные инструкции (дай, покажи, присядь, покачай):

Развитие активной подражательной речевой деятельности:

- Вызывание речевого подражания у детей (бо-бо, га-га, ням – ням);
- Формирование первых форм слов:
 - обучение воспроизведению по подражанию части некоторых слов, название предмета или действия словом, а не звукоподражанием;
- отработка произношения названий близких ребёнку лиц, имён кукол, а так же просьбы (на, дай);
- Работа над глагольным словарём
- (иди, седи. пить и др.)

Развитие
внимания,
памяти, мышления

Фонетико-
фонематическая
сторона речи

Общие речевые
навыки

Взаимодействие специалистов и родителя



Результат: повышение родительской активности и компетентности, успешная адаптация и развитие ребёнка раннего возраста

**Спасибо за
внимание!**