



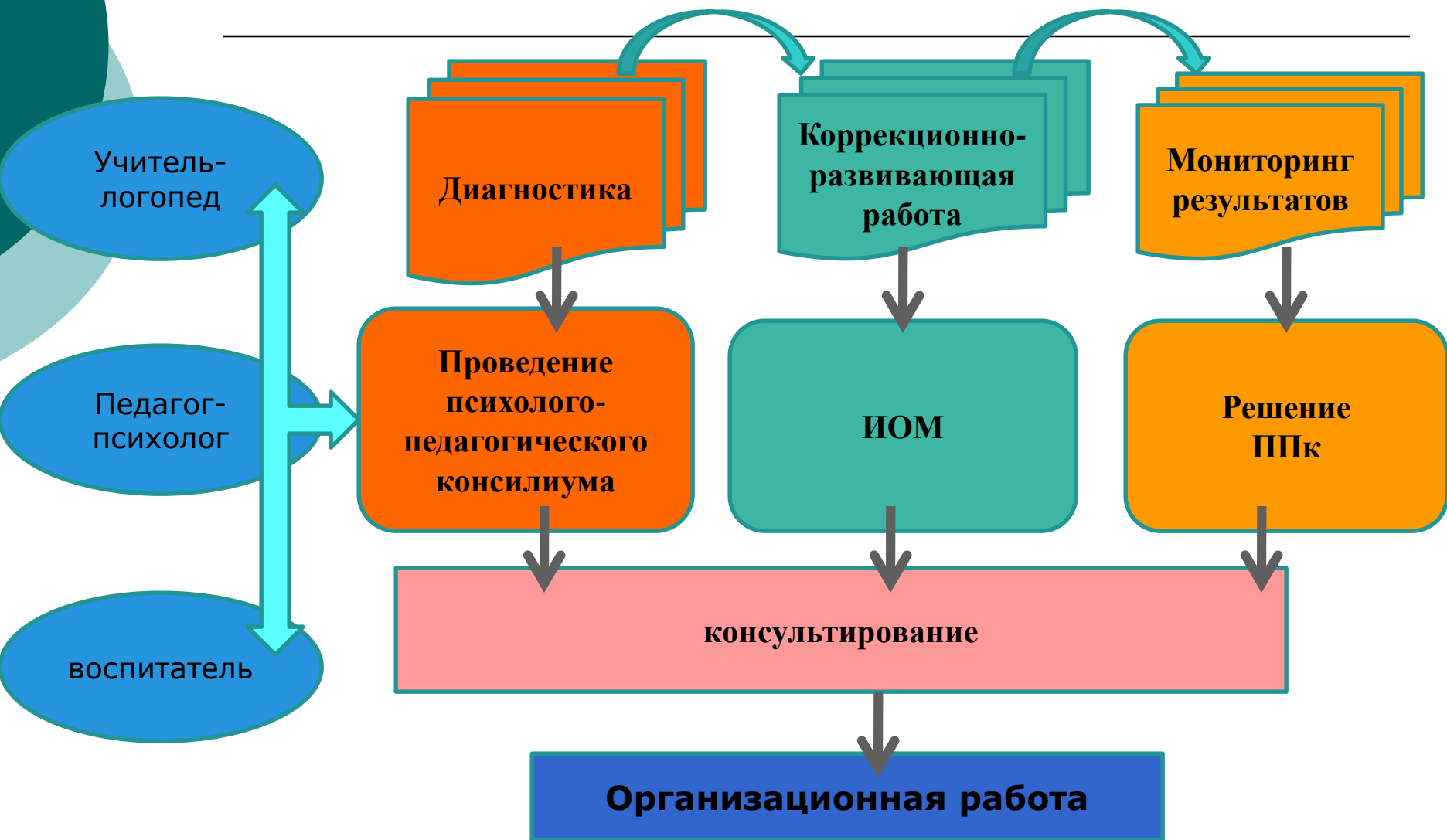
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ
И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ДОВЕРИЕ»»**

**Мониторинг логопедического сопровождения
детей раннего возраста**

учитель-логопед: **Белякова Е.М.**

Курагино, 2024

Модель взаимодействия учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, воспитателя



Деятельность учителя-логопеда по выявлению речевых проблем у детей раннего возраста в условиях ППк

Протокол обследования речевого развития,

логопедическое представление (2-3г.)

обследованное заблудило
звук самперел

обследованное не удалось

7. Грамматический строй импрессивной речи.

соответствует возрасту.

8. Состояние словарного запаса (экспрессивная речь).

обследовать не удалось

11. Краткие анамнестические данные:

Заключение: словарный запас ребенка соответствует

Из характеристики на ребёнка

Речевое развитие.

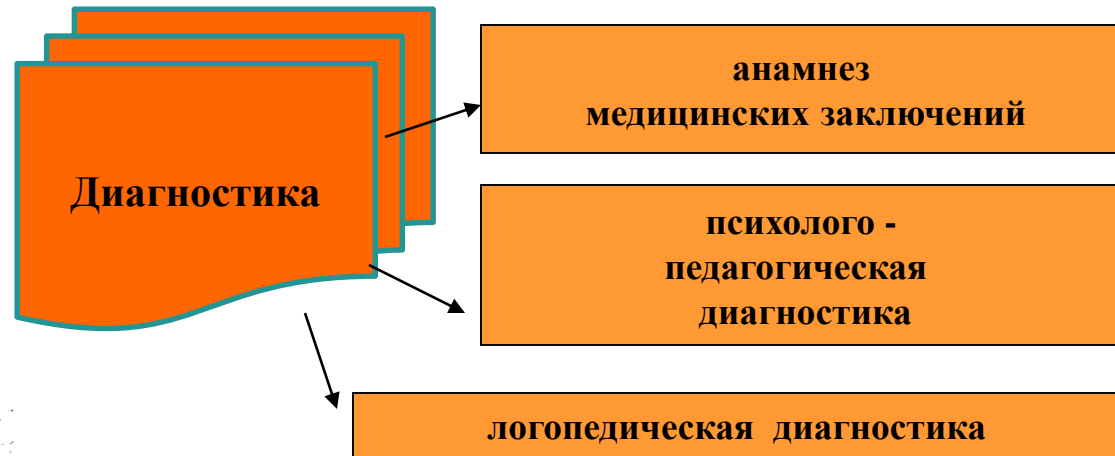
Словарь ограничен, связная речь не всегда понятная, отвечает на вопросы взрослых, умеет строить предложения, может пересказать сказку, составить рассказ, рассказать стихотворение; участвует в диалоге; отвечает на вопрос взрослого по-своему. Не сразу понимает содержание произведения (рассказ, сказка, стихотворение).

Вывод:

- углублённое логопедическое обследование не проведено, структура и степень выраженности задержки речевого развития не определена;
- разногласия учителя-логопеда и воспитателя по результатам исследования речи ребёнка.

Деятельность учителя-логопеда по выявлению речевых проблем у детей раннего возраста в условиях ПШк

Протокол обследования речевого развития, логопедическое представление (2-3г.)



обследовали зафронтное зрение ребенка

7. Грамматический строй импрессивной речи.

соответствует возрасту.

8. Состояние словарного запаса (экспрессивная речь).

обследовать не удалось

11. Краткие анамнестические данные:

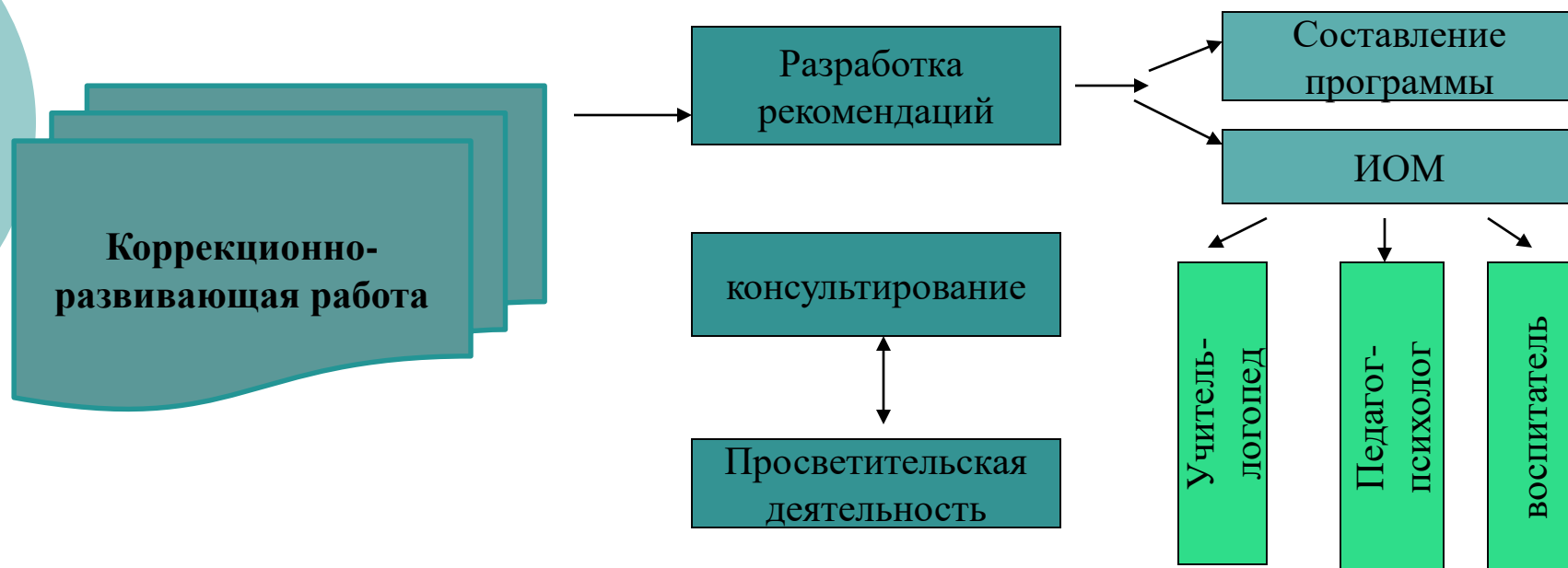
Заключение *задержка развития ребенка*

Проведённая диагностика носит формальный характер.

Рекомендации:

- **Проводить** углублённое логопедическое обследование,
- **Определять** структуру и степень выраженности задержки речевого развития;
- **уточнить** разногласия учителя-логопеда и воспитателя по результатам обследования речи ребёнка.

Деятельность учителя-логопеда по реализации коррекционно-развивающих задач с детьми раннего возраста в условиях ПШк



Для реализации эффективного взаимодействия педагогов и специалистов необходимо

- составить общее комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности;
- соблюдать единые требования при выполнении коррекционных целей и задач;
- чётко обозначить предполагаемые результаты.(программа)
- **ИОМ** (направления работы учителя-логопеда с учётом возрастных особенностей, уровня задержки речевого развития, индивидуально-типологических возможностей ребёнка).

Деятельность учителя-логопеда по реализации коррекционно-развивающих задач с детьми раннего возраста в условиях ППк (программа (план))

1. Работа над зрительным восприятием

Цвет

Фигура

Размер

2. Работа над развитием слухового внимания.

Звучащая игрушка

Распознавание голосов животных

Музыкальные инструменты

3. Работа над фонетической стороной речи

Повторение звукокомплексов, слогов

Показ и различение картинок с оппозиционными звуками, со словами,

близкими по звучанию

4. Развитие импрессивной речи

Показ предметов по просьбе педагога

Соотнесение слова педагога с картинкой

Части предметов (кукла, человек)

Обобщения (игрушки, посуда, одежда, животные, детёныши животных, овощи, фрукты)

Слова-действия (покажи где...)

5. Развитие грамматического строя речи (на уровне импрессивной речи)

Один-много

Скажи ласково

6. Развитие активного словаря

Скажи, что это? кто это?

Повтори за мной

7. Развитие речевого дыхания

8. Развитие мышц речевого аппарата


9. Развитие мелкой моторики

10. Развитие психических процессов (память, внимание, мышление).

Деятельность учителя-логопеда по реализации коррекционно-развивающих задач с детьми раннего возраста в условиях ПШк (программа)

Звукопроизношение	- Постановка и автоматизация звуков ...			
Слоговая структура слова	Отработка слоговой структуры слова с 1 класса ССС			
Развитие импрессивной речи	<p>Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.</p> <p>Учить понимать обобщающие слова (<i>игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы</i>).</p> <p>Уточнять понимание личных местоимений (<i>я, мы, ты, вы, он, она, они</i>), притяжательных местоимений (<i>мой, твой</i>), притяжательных прилагательных (<i>мамин, папин</i>).</p> <p>Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (<i>надевать — снимать, завязывать — развязывать; большой — маленький, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий</i>).</p> <p>Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (<i>в, на, сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i>).</p> <p>Формировать различение количественных числительных (<i>один, два, три</i>).</p> <p>Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (<i>кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки</i>), понимать падежные окончания имен</p>	+	+	

Программа и ИОМ
одновременно



Деятельность учителя-логопеда по реализации
коррекционно-развивающих задач с детьми
раннего возраста в условиях ППк (программа)

«ПЕРВЫЕ ШАГИ» Людмила Николаевна Галигузова

Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста.

«РАСТИ, МАЛЫШ!» Наталия Валентиновна Нищева.

Образовательная программа дошкольного образования
для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет)

Деятельность учителя-логопеда по реализации коррекционно-развивающих задач с детьми раннего возраста в условиях ПШк (программа)

В программах представлены

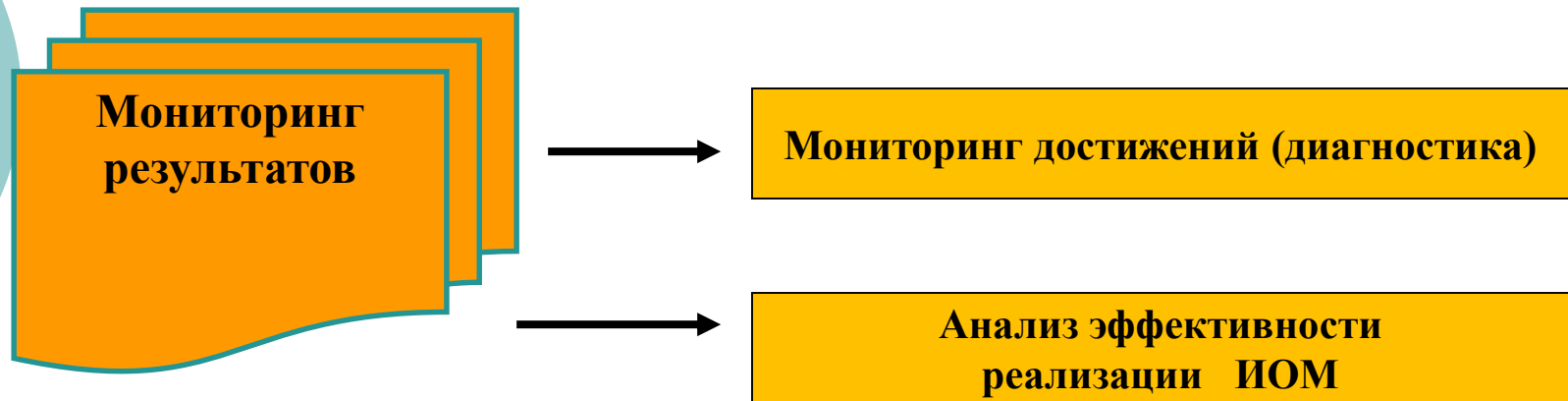
- задачи и содержание работы с детьми раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития, содержатся
- целевые ориентиры, тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности по всем пяти образовательным областям, рекомендуемый перечень дидактических материалов, игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных и музыкальных произведений,
- описана развивающая предметно-пространственная среда.
- особое внимание в программе в соответствии с требованиями ФГОС ДО уделено интеграции усилий всех участников образовательного процесса в ДООУ (детей, педагогов, родителей дошкольников).

Деятельность учителя-логопеда по реализации коррекционно-развивающих задач с детьми раннего возраста в условиях ППк (ИОМ)

Индивидуальный образовательный маршрут Логопедическое сопровождение Ф.И.О. 18.09.23-29.12.23

Основные направления деятельности	Коррекционно-развивающие задачи	Взаимодействие со специалистами, родителями	Планируемый результат	Реальные достижения ребенка. Освоение «+» полностью; «-» отсутст. «+» - части
Развитие понимания речи	Нахождение предметов, игрушек, показ частей тела в соответствии с инструкцией. Формирование понимания обобщающего значения слов. Выполнение действий, связанных с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закрепление навыка одностороннего диалога. Понимание категории числа существительных, глаголов.	<p>Специалисты: индивидуальные занятия по программе с включением заданий по рекомендациям логопеда.</p> <p>Родители: выполнение домашних заданий по рекомендациям логопеда</p>	Находит предметы, игрушки, показывает части тела в соответствии с инструкцией. Понимает обобщающие значения слов. Выполняет действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Ведет односторонний диалог. Понимает категории числа существительных, глаголов.	+
Развитие активной подражательной речевой деятельности	Называние близких людей, родственников, имен друзей, кукол. Подражание крикам животных, звукам окружающего мира, звукам музыкальных инструментов		Называет близких людей, родственников, имен друзей, кукол. Подражает крикам животных, звукам окружающего мира, звукам музыкальных инструментов	+
Развитие памяти, внимания, логического мышления	Запоминание и отбор только тех игрушек или предметов, которые названы логопедом, запоминание и раскладывание игрушек одной тематики в произвольной последовательности (2-3 шт.). Угадывание игрушки по одной детали.		Запоминает и отбирает только тех игрушек или предметов, которые названы логопедом, запоминание и раскладывание игрушек одной тематики в произвольной последовательности (2-3 шт.). Угадывает игрушки по одной детали.	+
Социально-коммуникативное развитие	Учить в игре подчиняться заданным правилам.		в игре подчиняется заданным правилам.	+

Деятельность учителя-логопеда по оцениванию результатов заключительного мониторинга с детьми раннего возраста в условиях ППк



Первичный протокол логопедического обследования, логопедическое представление, программа, ИОМ, промежуточный (заключительный) протокол логопедического обследования, логопедическое представление

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий педагогов, специалистов, семей воспитанников.

Мониторинг

Мониторинг в условиях ППк

(контроль за выполнением рекомендаций)

- контроль проведения индивидуальной профилактической работы;
- контроль регулярности посещения занятий ребёнком;
- контроль динамики развития ребёнка;
- анализ оценки качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы



Спасибо за внимание!