

**МКУ «ЦППМ И СП «ДОВЕРИЕ»**



**МОНИТОРИНГ ОРГАНИЗАЦИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО/ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Кижапкина Наталья Георгиевна,  
учитель-дефектолог

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОТДЕЛЬНЫЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ПРИНЯТ ГД 14.12.2023 Г.; ОДОБРЕН СОВЕТОМ ФЕДЕРАЦИИ 22.12.2023 Г.

**ВСТУПАЕТ В СИЛУ 1 МАРТА 2025 Г.**

Ст. 2 (данного закона).

Внести изменения в Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ  
«О СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЕ ИНВАЛИДОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Примерные требования к организации и осуществлению ранней помощи детям и их семьям утверждаются Правительством Российской Федерации

Положение об организации и осуществлению ранней помощи детям и их семьям утверждается высшим исполнительным органом субъекта Российской Федерации

# РАННЯЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ И ИХ СЕМЬЯМ:



комплекс мероприятий и услуг, реализуемых и оказываемых на междисциплинарной основе **детям от рождения до 3-х лет** (независимо от наличия инвалидности), которые имеют:

ограничения жизнедеятельности

либо риск развития ограничений жизнедеятельности

**и их семьям**, способствующих

содействию физическому и психическому развитию таких детей,

их вовлеченности в естественные жизненные ситуации (ЕЖС),

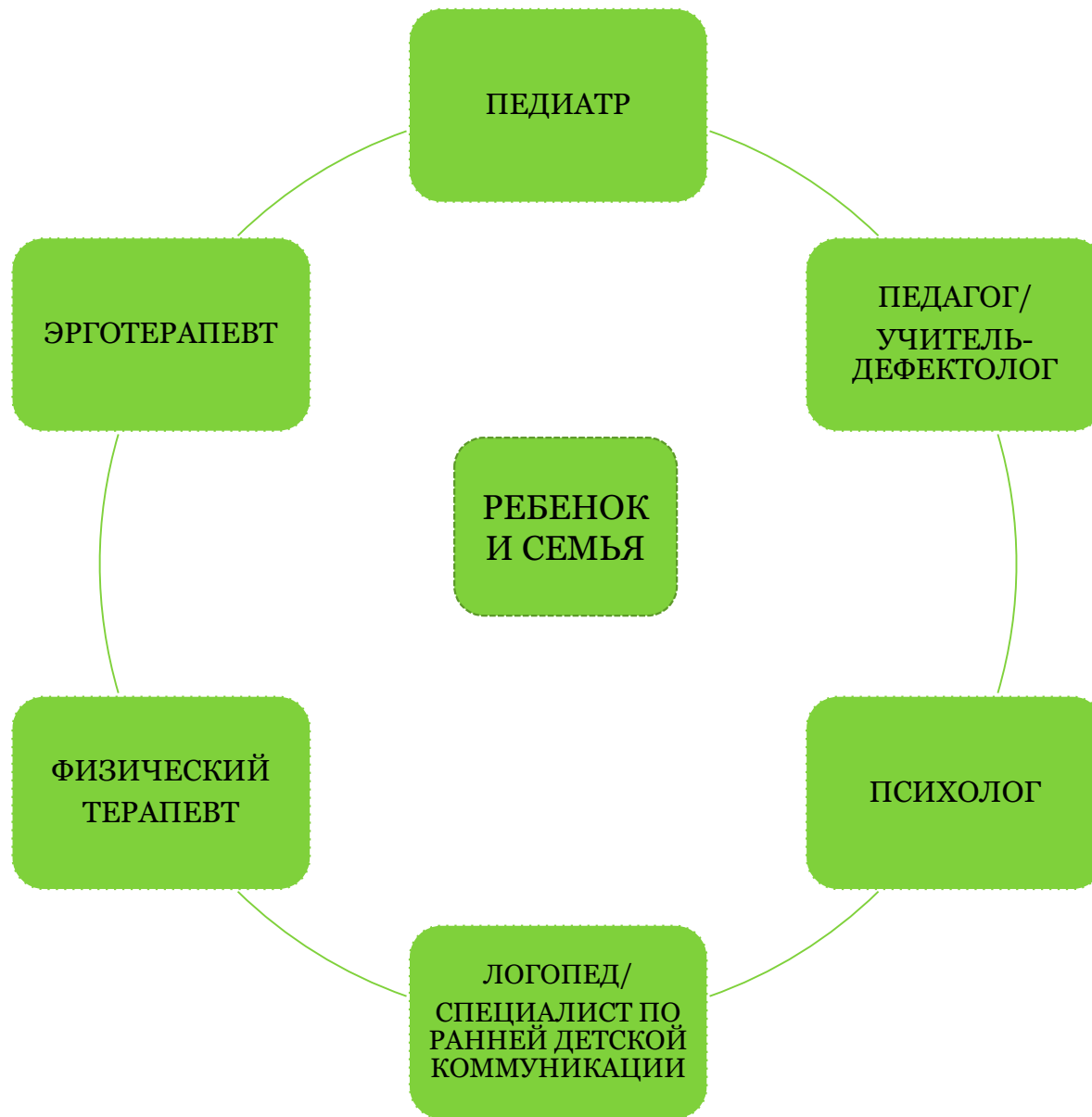
позитивному взаимодействию таких детей и их родителей, таких детей и других непосредственно ухаживающих за такими детьми лиц, членов семьи в целом,

социальной адаптации таких детей в среде сверстников,

а также повышению компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за такими детьми лиц

**в целях комплексной профилактики детской инвалидности**

# РАННЯЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ И ИХ СЕМЬЯМ. КАДРОВЫЙ СОСТАВ



# УСЛУГИ РАННЕЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ И ИХ СЕМЬЯМ



- *Услуги, направленные на улучшение развития и функционирования ребенка и повышение компетентности членов семьи*
  - Услуги предоставляются во время обучающих сессий;
  - продолжительность 1 обучающей сессии – 60 минут;
  - частота обучающих сессий – 1-2 раза в неделю

- *Услуги, направленные на проведение оценочных процедур*
  - подтверждение нуждаемости ребенка и семьи в услугах РП – 1 оценочная сессия для 1 семьи;
  - проведение оценочных процедур – 4 оценочные сессии для 1 семьи;
  - разработка ИПРП – 1 раз в 3 месяца, всего 4 оценочные сессии для 1 семьи;
  - проведение промежуточной оценки реализации ИПРП – 1 раз в 3 месяца, всего 4 оценочных сессии для 1 семьи;
  - проведение итоговой оценки реализации ИПРП – 1 оценочная сессия для 1 семьи

# ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ИПРП

|   |       |  |
|---|-------|--|
| Наличие у ребёнка в возрасте от 0 до 3 лет ограниченных возможностей здоровья.  | нссст |  |
| Нахождение ребенка в возрасте от 0 до 3 лет в семье, находящейся в трудной жизненной ситуации и (или) социально опасном положении | нссст |  |
| Наличие у ребенка в возрасте от 0 до 3 лет трудностей поведения, адаптации, развития, выявленных педагогами или родителями        | нссст |  |



10. ИПРП ребёнка и семьи разработана впервы, повторно (нужное подчеркнуть) на срок до: до 15.05.2023г.

## II. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПО ОКАЗАНИЮ РАННЕЙ ПОМОЩИ РЕБЕНКУ И СЕМЬЕ

### 1. Этап выявления ребенка, нуждающегося в ранней помощи, включения его в программу ранней помощи.

- Выявление ребёнка в результате наблюдения педагогов или по итогам обращения родителей.
- Установлена нуждаемость ребенка и семьи в ранней помощи, проведены консультации для родителей о необходимости осуществления ранней помощи.
- Проведено обследование развития ребенка для последующего составления индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи.

### 2. Этап реализации индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи.

| Наименование ранней помощи   | Заключение о нуждаемости в оказании ранней помощи   | Сроки исполнения, периодичность, формы предоставления | Ответственные | Отметка об оказании ранней помощи (выполнено, завершено, пролонгировано) с |
|--|---|---|---------------|--|
| 1  | 2   | 3   | 4             | 5  |
| Психолого-педагогическая помощь, в том числе: коррекционно-развивающие занятия, психологическое консультирование | Нуждается<br>Не нуждается<br>нуждается<br>нуждается | до 15.05.23г.   |               |  |

|   |                           |                                |  |                 |
|---|---------------------------|--------------------------------|--|-----------------|
| «психолого-педагогическая помощь, направленная на формирование образовательных способностей | Нуждается<br>Не нуждается | до 15.05.23г.<br>до 15.05.23г. |  | вотназначен     |
| Коррекционно-развивающая, компенсирующая помощь: учителя-дефектолога учителя-логопеда       | Нуждается<br>Не нуждается | до 15.05.23г.<br>до 15.05.23г. |  | учитель-логопед |
| Развитие двигательной активности  | Нуждается<br>Не нуждается |                                |  |                 |
| Социальное сопровождение ребенка и семьи  | Нуждается<br>Не нуждается | до 15.05.23г.                  |  | учитель-логопед |
| Медицинские сопровождение   | Нуждается<br>Не нуждается |                                |  |                 |

Место реализации ИПРП: на дому, в дошкольном учреждении.

Форма реализации ИПРП очно, дистанционно, индивидуально, в семье, в группе (нужное подчеркнуть)

### 3. Оценка эффективности реализации ИПРП (на заседании ППК)

| Область изменений   | Описание изменений  | Критерий эффективности (высокий, положительный, недостаточная динамика) |
|---|---|---|
| 1. Оценка динамических показателей развития и функционирования ребенка, в том числе:  |   | наблюдается динамика  |
| двигательная активность<br>сенсорная<br>эмоциональная<br>голосовая активность<br>практические действия<br>способы взаимодействия со взрослыми | наблюдается активность у ребенка<br>наблюдается новое речевое поведение<br>проявилось взаимодействие. | наблюдается динамика<br>а при этом<br>до 15.05.23г.<br>до 15.05.23г.    |
| 2. Динамика взаимодействия и отношений ребенка с родителями (законными представителями)   | стабильное взаимодействие<br>динамика взаимодействия.   | наблюдается динамика  |
| 3. Оценка понимания членами семьи сильных сторон своего ребенка, его способностей особых потребностей   | не удалось выявить сильные стороны своего ребенка.  | наблюдается динамика  |



## ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ИПРП



- Не прописаны цели ИПРП по итогам первичной диагностики, и в каких областях жизнедеятельности (ЕЖС) данные цели будут реализовываться.
- Оценку эффективности реализации ИПРП невозможно проанализировать, т. к. отсутствуют промежуточные/итоговые протоколы и представления специалистов.
- Формально описаны изменения в развитии ребенка: «голосовая активность улучшилась», «стабильно положительная динамика взаимодействия».
- Сопровождение ребенка в Службе продолжается после достижения ребенком 3-х-летнего возраста.
- **Рекомендации:**
- прописывать в ИПРП:
  - цели, согласно выявленным нарушениям у детей раннего возраста;
  - области жизнедеятельности
  - естественные жизненные ситуации.
- осуществлять оценку эффективности организации психолого-педагогического сопровождения по результатам промежуточной и итоговой диагностики;
- - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей в Службе ранней помощи до 3-х лет.

### ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАННЕЙ ПОМОЩИ

ФИО ребенка XXX

Возраст ребенка 1 г. 4 мес.

Идентификационный номер ребенка (свидетельство о рождении/СНИЛС) \_\_\_\_\_

ФИО родителей \_\_\_\_\_

Планируемый срок реализации ИПРП: \_\_\_\_\_

Даты проведения промежуточной оценки эффективности ИПРП: \_\_\_\_\_

Дата проведения итоговой оценки эффективности ИПРП: \_\_\_\_\_

|  |                  |  |  |   |                      |                     |                               |                                  |
|--|------------------|--|--|---|----------------------|---------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| Место реализации ИПРП  | на дому          |  |  |   | в организации        |                     | ✓                             |                                  |
| Форма реализации ИПРП  | очно             |  | ✓  |   | дистанционно         |                     |                               |                                  |
|  | индивидуально    | ✓  | с семьей   |   | ✓                    | в группе            |                               |                                  |
| <b>Услуги ранней помощи, оказываемые в рамках ИПРП, условия предоставления услуг</b> |                  |  |  |   |                      |                     |                               |                                  |
| <b>Область жизнедеятельности*</b>  | <b>Цели ИПРП</b> | <b>Название услуги, которая способствует достижению цели</b> | <b>Объем реализации услуги (количество сессий)</b> | <b>Продолжительность 1 сессии (в минутах)</b> | <b>Периодичность</b> | <b>Перечень ЕЖС</b> | <b>Специалист/специалисты</b> | <b>Отметка о достижении цели</b> |
|  |                  |  |  |   |                      |                     |                               |                                  |

СОГЛАСОВАНО

|                    |                  |
|--------------------|------------------|
| Будущий специалист | Родитель         |
| _____<br>Подпись   | _____<br>Подпись |
| _____<br>ФИО       | _____<br>ФИО     |

\*- разделы составляющей «Активность и участие» МКФ



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАННЕЙ ПОМОЩИ**

ФИО ребенка

Возраст ребенка 2 года 8 месяцев (15.03.2021)

Идентификационный номер ребенка (свидетельство о рождении/СНИЛС) \_\_\_\_\_

ФИО родителей |

Планируемый срок реализации ИПРП: с 27.11.2023 по 27.11.2024

Даты проведения промежуточной оценки эффективности ИПРП: 1. 21.11.2023 2. 15.05.2024 3. 27.11.2024

Дата проведения итоговой оценки эффективности ИПРП 27.11.2024

| Место реализации ИПРП  | на дому   |   |   |  | в организации   |  | ПМПК  |                           |
|--|---|---|---|--|-----------------|--|---|---------------------------|
| Форма реализации ИПРП  | очно  |   | очно  |  | дистанционно    |  |   |                           |
|  | индивидуально   |   | с семьей                                    |  | с семьей        | в группе   |   |                           |
| <b>Услуги ранней помощи, оказываемые в рамках ИПРП, условия предоставления услуг</b> |   |   |   |  |                 |  |   |                           |
| Область жизнедеятельности*   | Цели ИПРП   | Название услуги, которая способствует достижению цели | Объем реализации услуги (количество сессий) | Продолжительность 1 сессии (в минутах) | Периодичность   | Перечень ЕЖС   | Специалист/специалисты                        | Отметка о достижении цели |
| Коммуникация   | Расширение возможности его функционирования в коммуникативной среде | Развивающие занятия                                   | 104   | 20 минут                               | 2 раза в неделю | Ситуативные игры (дома, на прогулке, в гостях, в магазине) | Психолог, Специалист по развитию коммуникаций |                           |

**СОГЛАСОВАНО**

|                    |          |
|--------------------|----------|
| Ведущий специалист | Родитель |
|--------------------|----------|

# ОШИБКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ



Специалистом не описаны показатели развития познавательной деятельности. Например, особенности мышления. Необходимо было описать, как ребенок собирает матрешку, пирамидку, доску Сегена. Как сформировано целостное восприятие изображения и т.д.

**??** Специалист не владеет методикой обследования выявления уровня развития наглядно-действенного мышления. Представление описано формально.



• на каком основании специалист определяет, что у ребенка познавательное развитие отстает от возрастной нормы?

ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ДОУ

ФИ ребенка \_\_\_\_\_  
Дата рождения « 14 » 02 2020г.  
Дошкольное учреждение МБДОУ Курагинский детский сад  
комбинированного вида первая младшая группа  
Программа обучения Основная образовательная программа дошкольного образования  
Эмоциональное реагирование в ситуации обследования:  
контакт *выступает резко*; поведение *спокойное, проявляет*  
самокритичность *своего мнения*; *интересовалась*  
психопатологические образования *отсутствуют*  
Развитие моторики: *нерегулярная*  
Ведущая рука: правая, левая *правая*  
Понимание инструкции: *требующие повторения, т.е.*  
*экспрессивная речь отсутствует.*

Обучаемость: *к помощи воспримчив.*  
Особенности организации деятельности:  
мотивационный компонент \_\_\_\_\_  
операционный компонент \_\_\_\_\_  
регуляционный компонент *проявляет интерес к игровой дей-*  
Темы работы: *средства*  
Работоспособность: *средняя*

Общая осведомленность: *знает свой имя*  
Показатели развития познавательной деятельности:  
Особенности внимания: *нестабильно устойчивое*  
Особенности памяти: *не обобщаются*  
Особенности мышления: *не обобщаются*  
Речевое развитие: *экспрессивная речь отсутствует.*

Зрительное восприятие: (дать краткое описание)  
Цвет: *различает красный, желтый, синий, белый*  
Форма: *показывает шар, кубик*  
Величина: *показывает большой-маленький предмет*

Ориентировка в пространстве и времени:  
ориентировка в пространстве и на листе бумаги: *развита недостаточно*  
ориентировка во времени: \_\_\_\_\_

Сформированность ЭМП: (дать краткую характеристику в соответствии с программой) *наименее: один-много, показывает*  
Конструктивная деятельность: *вылепляет по образцу и предметальным*

Заключение: *Развивается развитие отставать от возрастной нормы.*

Дата 19.01 2023г. Заведующий \_\_\_\_\_  
Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_

## ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

Ф.И.О.

Дата рождения: 17.08.2021 г.

**Уровень развития общения ребенка со взрослым:** контакт достаточно легко установившийся, но недостаточный. Самостоятельно не проявляет инициативу в общении, пассивно следует за взрослым, но задания выполняет безотказно. Амбивалентное отношение к ситуации исследования, не проявляет ни положительных, ни отрицательных эмоций. Репертуар коммуникативных средств низкий.

**Уровень развития предметной деятельности:** ориентировочно-исследовательские, культурно-фиксированные действия сформированы недостаточно: действует с предметами; совершает с предметами предложенные действия, но не стремится достичь правильного результата. Стремление к самостоятельности в деятельности с предметами низкое, о помощи не просит, от помощи взрослого не отказывается, но не проявляет интереса к конечному результату и не стремится достичь правильного результата, варьируя способы действия. Не ориентируется на оценку взрослого, не корректирует свое поведение под влиянием оценки.

**Моторное развитие:** наблюдается общая моторная неловкость. Нарушение мелкой моторики рук.

**Подготовительные этапы развития активной речи:** недостаточно понимает слова, обозначающие признаки, действия. Не сопровождает действия речью. Может выполнить простые, одноактные инструкции. Фразовая речь отсутствует, состоит преимущественно, из звукокомплексов.

**Уровень познавательного развития:** не различает понятия «много» «один», «ни одного», помощь неэффективна. После обучения различает большой и маленький предметы. Не различает форму предмета (кирпичик, шар, куб) и после обучения. Соотносит предметы по цвету, по слову взрослого не различает. Целостное восприятие предметного изображения не сформировано, помощь неэффективна. Практическая ориентировка на форму сформирована достаточно, действует методом практического примеривания. Пирамидку собирает без учета размера колец, после обучения к самостоятельному способу выполнения не переходит.

**Заключение:** познавательное развитие отстает от возрастной нормы.



# ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ



Ф.И.О.

Дата рождения:

**Уровень развития общения ребенка со взрослым:** *контакт.; интерес к заданиям; особенности общения со взрослым.*

**Уровень развития предметной деятельности:** *сформированность ориентировочно-исследовательских, культурно-фиксированных действий; интерес и настойчивость действий с предметами; стремление действовать по образцу; целенаправленность в деятельности, заинтересованность в конечном результате, ориентация на оценку взрослого.*

**Моторное развитие:** *особенности развития общей и мелкой моторики.*

**Подготовительные этапы развития активной речи:** *понимание речи взрослого; речевые проявления.*

**Уровень познавательного развития:** *качественная оценка выполнения заданий.*

**Заключение:** *познавательное развитие отстает от возрастной нормы.*

*познавательное развитие соответствует возрастной норме.*

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

учитель-дефектолог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

# ОШИБКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

**ПРОТОКОЛ**  
 проверки знаний, умений и навыков  
 детей 2-3 лет

Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
 Дата рождения 27.02.2020 (3 г. 8 мес. 1 д)  
 Откуда прибыл г. Ижевск  
 Контакт Ижевск темп деятельности нормальный

|   |   |
|---|---|
| <p>1. Знать:<br/>                 - фамилия <u>Давыдов</u><br/>                 - имя <u>Николай</u></p> <p>2. Различать и называть:<br/>                 игрушки обувь <u>различать</u><br/>                 одежда мебель<br/>                 посуда</p> <p>3. Различать домашних животных на картинках (звукоподражание)<br/>                 кошка - <u>мяу</u> собака <u>Хав</u><br/>                 корова - <u>муу</u> свинья <u>хав</u></p> <p>4. Различать и называть:<br/>                 части тела (голова, лицо, руки, ноги, спина) <u>различать</u></p> <p>5. Употребление предлогов в речи (где игрушка?)<br/>                 - в коробке <u>под</u><br/>                 - на столе <u>на</u></p> <p>6. Формирование элементарных математических представлений:<br/>                 Количество (понятия «один-много») <u>много</u><br/>                 Величина (различать большие и маленькие предметы, называя их размер) <u>различать</u><br/>                 Форма (узнавать шар, куб, кирпичик) <u>шар - круг, кирпичик</u></p> | <p>7. Различать и называть цвета:<br/>                 красный, зелёный, желтый, синий<br/> <u>различать в картинках</u></p> <p>8. Разрезная картина из 2-х частей:<br/> <u>собирает из 4, в коробке</u></p> <p>9. Доска Сегена (простая):<br/> <u>справляется</u></p> <p>10. Пирамидка из 4-х колец:<br/> <u>справляется</u></p> <p>11. Построить башню из 5-ти кубиков:<br/> <u>справляется</u></p> |
|---|---|

Критерии оценки:  
 + ЗУН сформированы  
 + ЗУН в зоне ближайшего развития  
 ЗУН отсутствуют.

Заключение Показатели развития и ЗУН в зоне ближайшего развития.

«12» 09 2023 г. учитель-дефектолог \_\_\_\_\_  
Оценки не ставят - вид работы

- Протокол обследования не соответствует возрасту ребенка (на момент обследования ребенку 3 г. 8 мес.)

- Заключение сформулировано некорректно

## Рекомендации:

- Разработать протоколы дефектологического обследования. В содержание протоколов включить игровые задания согласно возрастным нормативам развития, и критерии оценки, позволяющие качественно оценить уровень актуального развития ребенка и зону ближайшего развития ребенка, опираясь на компенсаторные возможности ребенка.

## Характеристика воспитанника ДОУ для представления на ППК

Ф.И.О: \_\_\_\_\_  
Год рождения: 26.12.2019г. Группа: первая младшая группа «Красная Шапочка»

комбинированного вида

I. Общие сведения о ребенке, взаимоотношения со сверстниками, взрослыми. Детский сад посещает с 15.08.2022г.

Адаптация прошла без особенностей, тяжело привыкал к режиму детского сада.

Заходит в группу часто неохотно, общение со сверстниками ситуативное, с незнакомыми взрослыми на контакт идет плохо. Инициативу при общении со сверстниками и с взрослыми не проявляет. На замечания реагирует бурно, негативно.

Детский сад посещает нерегулярно, часто болеет простудными заболеваниями

### II. Характеристика семьи.

Семья полная, проживает с мамой и папой, единственный ребенок. Воспитанием занимается мама. Мама охотно взаимодействует с педагогами с детского сада, прислушивается к их рекомендациям, активно участвует в жизни группы, на выставки всегда приносит совместные с ребенком работы, интересуется жизнью ребенка в детском саду, его взаимоотношениями со сверстниками, его успехами и неудачами.

### III. Особенность поведения на занятиях.

Андрей на занятиях рассеян, интереса к образовательной деятельности не проявляет, может отвлекаться сам и отвлекать других детей. С трудом переключает внимание с одного вида деятельности на другой.

### IV. Освоение общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО (по направлениям).

Программу обучения усваивает с затруднениями.

«Социально-коммуникативное развитие»: в общие игры с детьми играет редко, может самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, использует предметы – заместителями.

Навыки самообслуживания сформированы в соответствии с возрастом: раздевается и одевается с помощью взрослого, навыки опрятности не сформированы, при небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами гигиены (горшком, полотенцем, носовым платком), ест самостоятельно, выполняет простейшие трудовые действия, игрушки убирает с помощью взрослого.

«Познавательное развитие»: не различает и не называет предметы ближайшего окружения, не называет имена членов своей семьи и воспитателей, узнает некоторых домашних и диких животных и их детенышей, различает некоторые овощи и фрукты, различает основные геометрические формы, их цвет, размер.

Характеристика от 16.01.23 г.

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

### Характеристика на воспитанника ДОУ

для представления на ППК

(20.10.2023г.)  
8 = 10.11.

Ф.И.О  
Год рождения 26.12.2019г.  
МБДОУ J

Общие сведения о ребенке, взаимоотношения со сверстниками, взрослыми:

Андрей посещает вторую младшую группу «Дюймовочка» в течение трех месяцев, переведен из ясельной группы «Красная шапочка» 01.08.2023г

Идет адаптация, часто болеет вирусными заболеваниями.

Замкнут, нерешителен, слегка заторможен, особенно по утрам.

Не понимает чувств и переживаний сверстников. Свои эмоции проявляет только криком.

Если к Андрею обращаешься с вопросом, просьбой он долго смотрит в глаза, как будто не понимает обращенную к нему речь, всегда имеет отсутствующий взгляд. Активно общается только с близкими людьми.

### Характеристика семьи.

Семья полная, ребенок в семье один. Воспитанием мальчика занимается мама (принимают активное участие бабушка и дедушка). Мама чрезмерно требовательна к ребенку, не проявляет интерес к жизни ребенка в группе. К рекомендациям педагогов не прислушивается.

### Особенность поведения на занятиях.

Не проявляет интерес к образовательной деятельности, взгляд отсутствующий, отстраненный. Не проявляет познавательный интерес.

Освоение общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО (по направлениям).

«Социально-коммуникативное развитие».

Андрей плохо владеет навыками самообслуживания. Сам не одевается, не раздевается, на направленную помощь реагирует отрицательно. Всегда имеет «свое» место свой «стул». В совместные игры не включается, предпочитает играть в свои игрушки, отказывается от коллективной игры.

«Познавательное развитие».

Во время индивидуальной работы показывает свои знания посредством жестов, показа на наглядном материале, знает геометрические фигуры и цвет. Классифицирует предметы по общим признакам, но при этом совсем не говорит. Не решителен в действиях.

«Речевое развитие».

Характеристика от 20.10.23 г.



Разногласия в характеристиках и, соответственно, в реальных достижениях ребенка прописанных в ИОМ.

Характеристики составлены другими воспитателями?  
(переход из 1-ой мл.гр во 2-ую мл.гр.)

Или воспитатели по-разному оценивают параметры сформированности действий?

## Индивидуальный образовательный маршрут педагогического сопровождения.

Ф.И.О. воспитанника: \_\_\_\_\_, Группа: первая младшая «Красная шапочка», Дата рождения: 26.12.2019г.,

Воспитатели: I \_\_\_\_\_  
На период 15.01.2023г - 15.05.2023г.

| ООс<br>новые<br>направлени<br>я<br>деятельнос<br>ти | Коррекционно-развивающие задачи   | Взаимодействие со специалистами, родителями   | Планируемый результат  | Реальные<br>достижения<br>ребенка.<br>Освоение<br>действий:<br>«+» -<br>полностью,<br>«+» -<br>частично,<br>«-» -<br>отсутствует                    |
|---|---|---|--|---|
| Социально-коммуникативное развитие                  | <p>Учить называть свое имя и имена членов семьи.</p> <p>Развивать доброжелательные отношения к сверстникам.</p> <p>Формировать доброжелательное отношение к детскому саду.</p>                                      | <p>Индивидуальные беседы, дидактические игры «Давайте знакомиться» «Назови ласково», выполнение задания специалистов.</p> <p>Дидактические игры «Приветствия» «Ласковое слово», индивидуальные беседы, подвижные игры.</p> <p>Беседы, дидактические игры «Посмотри и покажи», «Что в группе есть у нас?».</p> | <p>Может назвать свое имя и имена членов семьи.</p> <p>Охотно общается со сверстниками.</p> <p>Охотно посещает детский сад.</p>                      | <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>                                      |
| Познавательное развитие                             | <p>Закреплять знание о величине предметов (большой, маленький)</p> <p><u>Форме предметов (круг, квадрат),</u></p> <p>Цвете предметов (основные цвета).</p> <p>Учить различать количество предметов «много-один»</p> | <p>Д. И. «Собери ряд», выполнение задания специалистов.</p> <p>Д.И. «Катается - не катается»</p> <p>Д.И. «Собери по цвету»</p> <p>Д.И. «Матрешка», индивидуальные беседы.</p>   | <p>Знает величину предмета</p> <p><u>Знает форму предмета</u></p> <p>Называет или показывает основные цвета</p> <p>Знает понятие «один - много».</p> | <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> |
| Речевое   | Способствовать развитию речи, как   | Выполнение задания специалистов, дидактические  | Использует речь как средство   |   |



|                         |   |  |  |   |
|-------------------------|---|--|--|---|
| Познавательное развитие | Закреплять умение сравнивать группы предметов, обозначать результаты сравнения словами; | Д.и. «Много – мало», «Мишке грустно одному», «Много игрушек для ребят»; игр. упр. «Где одна матрёшка?», «Угощение для зайки».                          | Умеет оперировать понятиями «много – мало, один»   | + |
|                         | Закреплять умение узнавать и называть геометрические фигуры;                            | Игрушки вкладыши «Геометрические фигуры»; игр. упр. «Найди такую же фигуру»; «Найди и назови»  | Узнаёт и называет геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник.                            | + |
|                         | Упражнять в умении ориентироваться в групповом пространстве;                            | П.и. «Поезд», игра – путешествие по групповой комнате, игр.упр «Беги к... (окну, к двери, к столу); «Покажи маме нашу группу».                         | Ориентируется в групповом помещении, может самостоятельно передвигаться в заданном направлении | + |
|                         | Различать и называть временные отрезки «день – ночь»                                    | Д.и. «Когда это бывает?»; «Что мы делаем днём?» Игр.упр. «Уложим Мишку спать», «Покажи где на картинке ночь, где день?», «Солнце светит – день настал» | Различает и называет временные отрезки «день – ночь»   | + |
|                         | Узнавать и называть времена года  | Д.и. «Когда это бывает?»; «Посмотри в окно»  | Называет времена года  | + |
|                         | Формировать умение различать и называть основные цвета                                  | Д.и «Разноцветные дорожки», «Чей домик?»; игр. упр. «Поставь кубик такого же цвета», «Найди и назови»  | Различает и называет основные цвета  | + |
| Речевое развитие        | Способствовать развитию речи, как средства общения.                                     | Выполнение задания специалистов, д. и. «Повтори за мной», «Скажи правильно», «Передай ребятам».  | Обращается к сверстникам и взрослым, понятно формулируя свою просьбу или причину обращения. ✓  | + |

### *Познавательное развитие.*

Темп работы низкий, все делает медленно. Ведущая рука права: Проявляет интерес к занятиям, но инструкцию нужно повторять несколько раз и контролировать действия. Знает геометрические фигуры, но может их назвать. Не сформированы понятия высокий - низкий, узкий - широкий, длинный - короткий. Не ориентируется в понятиях большой - маленький. По размеру предметы не называет. Раскладывает картинки по порядку по знакомому сюжету. Пирамидку из трех колец складывает. Собирает картинки из 2 - 3 частей. Показывает основные цвета, не может сгруппировать предметы по цвету, не называет. Подает предмет по определенному признаку. Знает некоторых животных, но не называет, звуковое подражание. Не разделяет на диких и домашних, не называет детенышей.

### *Речевое развитие.*

Словарь запас ограничен, связная речь невнятная большую часть времени молчит (говорит на своем языке использует жесты), на вопросы взрослых - не отвечает. не все звуки произносит правильно. Не умеет строить предложения, не может пересказать сказку, составить рассказ, рассказать стихотворение; не умеет участвовать в диалоге; вместо ответа на вопрос взрослого (воспитателя), не отвечает (молчит).

### *Познавательное развитие*

Темп работы низкий, все делает медленно. Ведущая рука правая. Проявляет интерес к занятиям, но инструкцию нужно повторять несколько раз и контролировать действия. Знает геометрические фигуры, показывает, но не называет. Не сформированы понятия высокий - низкий, узкий - широкий, длинный - короткий, плохо ориентируется в понятиях большой - маленький. По размеру предметы не называет. Раскладывает картинки по порядку по знакомому сюжету. Пирамидку из пяти колец складывает. Собирает картинки из 2 -3 частей. Показывает основные цвета и называет их. Подает предмет по определенному признаку. Знает некоторых животных, их детенышей и подражает им.

### *Речевое развитие*

Словарный запас ограничен, связная речь невнятная. На вопросы взрослых

Из педагогической  
характеристики  
от 10.05.23 г.



Из педагогической  
характеристики  
от 05.11.23 г.

62

**ПРОТОКОЛ**  
проверки знаний, умений и навыков  
детей 2-х лет

Ф.И.О.

Дата рождения 04.01.20

Откуда прибыл: из дома

Контакт: устанавливается быстро      темп деятельности: низкий

|  |   |
|--|---|
| 1. Знать:<br>- фамилия: <u>не знает</u><br>- имя: <u>не знает</u>  | 7. Различать и называть цвета:<br>красный, зелёный, желтый, синий<br><u>цвета не знает, не называет</u>                         |
| 2. Различать и называть:<br>игрушки    обувь<br>одежда    мебель<br>посуда <u>не различает, называет</u>   | 8. Разрезная картина из 2-х частей:<br><u>не может собрать</u>  |
| 3. Различать домашних животных на картинках (звукоподражание)<br>кошка                      собака<br>корова                      свинья<br><u>не различает, не называет</u>   | 9. Доска Сегена (простая): <u>не может собрать</u>  |
| 4. Различать и называть:<br>части тела (голова, лицо, руки, ноги, спина) <u>не различает, не называет</u>  | 10. Пирамидка из 4-х колец:<br><u>не может</u><br>(подражание, показ, образец, физич.помощь)                                    |
| 5. Употребление предлогов в речи (где игрушка?)<br>- в коробке<br>- на столе<br><u>не разговаривает</u>  | 11. Построить башню из 5-ти кубиков:<br><u>строит при помощи показа взрослого</u><br>(подражание, показ, образец, физич.помощь) |
| 6. Формирование элементарных математических представлений:<br>Количество (понятия «один-много») <u>не понимает, не называет</u><br>Величина (различать большие и маленькие предметы, называя их размер) <u>не различает не называет</u><br>(Форма (узнавать шар, куб, кирпичик) <u>не знает, не называет</u> | <i>Критерии оценки:</i><br>+ ЗУН сформированы<br>-- + ЗУН в зоне ближайшего развития<br>-- ЗУН отсутствуют.                     |

Заключение: познавательное развитие ниже возрастной нормы

« 12 » 01 2023 г.

воспитатель /

## ОТСУТСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



Согласно результатам диагностики у ребенка выявлены значительные трудности формирования сенсорных эталонов, наглядно-действенного мышления. Ребенок не ориентируется в схеме собственно тела, не различает понятия «много-один», не различает форму предметов. Однако, психолого-педагогическое сопровождение воспитателем не осуществлялось.

### Рекомендации:

- включать воспитателей в работу по психолого-педагогическому сопровождению, воспитателям разработать план работы по освоению образовательных областей.