

МКУ «ЦППМ И СП «ДОВЕРИЕ»

МОНИТОРИНГ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

педагог – психолог
МКУ «ЦППМ И СП «ДОВЕРИЕ»
Бармашова Е.М.

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ (диагностика психологического обследования ребенка)

Особенности познавательного развития

1. Ориентировка на величину «Спрячь шарик» (2, 3 коробки): выполняет по предпаритетному показу издалека, самостоятельно
2. Наличие соответствия действий, показывая указательным пальцем, умение подражать взрослому. Разборка и складывание матрешки (2-х, 3-х колец): разбирает и складывает матрешку с физической помощью взрослого
3. Разборка и сложение пирамидки (из 2-х, 3-х колец): разбирает и складывает с физической помощью взрослого
4. Узнавание предметных картинок «Нарисуй картинку» (2, 4 картинки): не находит, даже при помощи взрослого
5. Узнавание частей, умение различать и показывать часть «Цветные кубики» (2-х, 3-х, 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х, 10-х, 11-х, 12-х, 13-х, 14-х, 15-х, 16-х, 17-х, 18-х, 19-х, 20-х, 21-х, 22-х, 23-х, 24-х, 25-х, 26-х, 27-х, 28-х, 29-х, 30-х, 31-х, 32-х, 33-х, 34-х, 35-х, 36-х, 37-х, 38-х, 39-х, 40-х, 41-х, 42-х, 43-х, 44-х, 45-х, 46-х, 47-х, 48-х, 49-х, 50-х, 51-х, 52-х, 53-х, 54-х, 55-х, 56-х, 57-х, 58-х, 59-х, 60-х, 61-х, 62-х, 63-х, 64-х, 65-х, 66-х, 67-х, 68-х, 69-х, 70-х, 71-х, 72-х, 73-х, 74-х, 75-х, 76-х, 77-х, 78-х, 79-х, 80-х, 81-х, 82-х, 83-х, 84-х, 85-х, 86-х, 87-х, 88-х, 89-х, 90-х, 91-х, 92-х, 93-х, 94-х, 95-х, 96-х, 97-х, 98-х, 99-х, 100-х): части не знает
6. Деление на под-дуги. Разрезание картинок (2-х, 3-х частей): не может самостоятельно соединить картинку из двух частей
7. Действие по образцу и по слову. «Построй из палочек» (малочек из 2-х палочек, дощечек из 3-х палочек): не выполняет
8. Не видно – левостороннее мышление «Делать картинку»: делает одностороннее задание путем хитрых манипуляций с предметом
9. Предметы в рисунке «Нарисуй» (дорожку, домик): не нарисовал, так как не понял задания, даже после показа
10. «Полей шарик шариком водой и бросай»

Протокол – заключение психологического обследования
на ребенка 2-3 лет

ф.И.О. _____ Дата рождения _____ Возраст _____

Объем характеристики кратковременной памяти

09.01.2010
28.01.2010

-недостаточно описаны основные параметры оценки познавательной деятельности;
-возраст ребенка не соответствует дате рождения.

-отсутствует профессиональная терминология;

-противоречия между первичным протоколом — заключением психологического обследования и поставленными задачами и планируемыми результатами в ИОМ ребенка

Диагностика умственного развития детей раннего возраста
Стребелевой Е.А.

Ф.И.И. ребенка:		
Заголовок для обозначения детей раннего возраста №2	Наименование задания	Возраст детей
		2,5—3 года
1	Поиск шарика	ребенок самостоятельно приступает к сортировке, но поймав шарик не всегда берет из-за моторных трудностей; после обучения результат положительный
2	Сиречь, пудинг - из трех коробок - из пяти коробок	ребенок не выполняет задание; после обучения стремится к положительному результату, но у него нет самостоятельности действий; в конечном результате безразличен самостоятельности задания не выполняет
3	Разбери и сложи матрешку: - из трех частей - из пяти частей	ребенок сразу выполняет и выполняет задание, выполняет его самостоятельно; отмечает наличие составных частей, заинтересован в конечном результате
4	Разбери и сложи шпатель: - из трех колец - из четырех колец	ребенок сразу выполняет задание, выполняет его, но не выполняет задание на старости без учета из-за моторных трудностей; после обучения задание выполняет самостоятельно; определяет цель задания, по согласованности действий будет выполнять задание самостоятельно; результат
5	Найди шарные матрешки: - две - четыре	ребенок сразу выполняет задание и уверенно отмечает наличие шариковых матрешек в коробочке

-протокол – заключение

психологического обследования на ребенка 2-3 лет составлен некорректно.

Рекомендации:

- проводить психолого – педагогическую диагностику детей раннего возраста учитывая основные параметры оценки познавательной деятельности детей раннего возраста;
- указывать Ф.И.О. ребёнка, его возраст (количество полных лет), дату обследования в протоколе психологического обследования;
- исключить противоречия содержания протоколов диагностического обследования и заключения по результатам обследования;
- использовать профессиональную терминологию при ведении документации по организации п-п сопровождения
- привести в соответствие документацию по организации психолого – педагогического сопровождения детей.

Ф.И.И. ребенка: _____
Дата рождения: 20.08.2020
Методика: Диагностика умственного развития детей раннего возраста Стребелевой Е.А.
Общий балл: 30

Заключение

Требуя группа (24—33 балла) — это дети, которые интеллектуально соразмерны сверстникам. Они сразу же принимают задание, понимают его условие и стремятся к его выполнению. Однако самостоятельности во многих случаях они не могут пойти адекватной способ индивидуализации и часто обращаются за помощью к взрослому. После показа способа выполнения задания ребенок может самостоятельно справиться с заданием, проявив большую заинтересованность в результате своей деятельности.

При обучении детей третьей группы необходимо учитывать характер их познавательного процесса. Не лишним будет у всех детей важно формировать **стойкий интерес к содержанию и качеству предметов, различия перцептивные действия (пробы, примеряние)**. И особое внимание уделять становлению **профориентированного самостоятельного действия, ассоциация, решение, конструирование**. Важным направлением коррекционной работы является **формирование у детей предпосылок об организованности деятельности, и человека, его деятельности и взаимодействия**.

Образец правильно заполненного протокола – заключения психологического обследования ребенка 2-3 года

Протокол - заключение психологического обследования
на ребенка 2-3 лет

Ф.И.О.:

Дата рождения: 15.06.2021г.

Возраст: 2г.5мес

Общая характеристика возрастного развития

1. Физическое развитие соответствует возрасту
2. Контакт с взрослым легко устанавливается, полноценный (способствует сильное удовольствие), «безречевой».
3. Темп деятельности равномерный
4. Крупная моторика развития недостаточно.
5. Мелкая моторика развития недостаточно.
6. Ведущая рука: правая.
7. Интерес к заданиям слабый.
8. Реакция на обследование положительная.

Особенности познавательного развития

1. Ориентировка на величину «Спрячь шарик» (2, 3 коробки): принимает задание после обучения стремится к достижению цели, но выполняет только с направляющей помощью взрослого.
2. Понимание соотношения действий, понимание указательного жеста, умение подражать взрослому. Разборка и складывание матрешки (2-х, 3-х сост.): ребенок понимает задание, выполняет самостоятельно.
3. Разбор и сложение пирамидки (из 2-х, 3-х колец): разбирает и собирает пирамидку с учетом размеров колец с направляющей помощью взрослого.
4. Восприятие предметных картинок «Шарные картинки» (2, 4 картинки): обучение заданию не выполняет (не фиксирует взгляд на картинке, пытается картонку у взрослого).
5. Выделение цвета, умение различать и называть цвет «Цветные кубики» (2-кр., же 4 - кр., желт., зел., син.): не различает цвета, не выделяет их по слову, не называет основные цвета.
6. Перцептивное восприятие. Разрезная картинка (2-х, 3-х частей): складывает картинку только при помощи взрослого.
7. Действия по образному и показу. «Построй из палочек» (маленькие из 2-х палочек из 3-х палочек): после обучения пытается строить фигуру, по советам взрослого не достраивает, к результату безразличен.
8. Наглядно – действительное мышление «Доставь тележку»: находит правильное решение после двух попыток. Сформированы простые формы наглядно-действенного мышления
9. Предметный рисунок «Парусик» (деревню, домик): ребенок стремится изобразить (чертает).
10. «Поймай шарик»: сразу начинает сотрудничать с взрослым, успешно ловит и шарик.

Познавательная активность

Эмоциональная вовлеченность: слабая, ребенок эмоционально проявляет интерес предметам, но быстро отвлекается.

Настойчивость в деятельности: совершает 2-3 попытки решения задачи и теряет интерес к ней.

Стремление к самостоятельности: предложенную помощь принимает, не действует самостоятельно.

Включенность предметной деятельности в общение со взрослым

Стремление действовать по образцу: делает попытки воспроизвести образец, но не действует по-своему.

Ориентировка на оценку взрослого: радуется поощрением, учитывает оценку взрослого.

Речевое сопровождение деятельности: ребенок не сопровождает деятельность речью.

Целевая направленность в деятельности

Предпочитает попытки достичь правильного результата, но быстро теряет цель.

Заключение: Парциальные трудности развития.

с 14 в 12 2023 г.



Психолог _____

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ (составление и реализация ИОМ)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 «Альбиона» муниципального района
(МБДОУ №9 «Альбиона»)
Протокол №3
Задачи психолого-педагогического сопровождения МБДОУ №9 «Альбиона»

... ресурсы, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования федерального и регионального уровней по теме раннего сопровождения детей.
... психикам и социальным отследить динамику развития детей в течение 3 месяцев.
... составлен За – 7 человек; поддержаны – 0 человек;
Против – 0 человек;

Индивидуальный образовательный маршрут Психологическое сопровождение

*Дата рождения
21.09.2020 => 21.11.2020*

Ф.И.О.

Возраст: 2 года 7 мес. ?

Ответственный: педагог-психолог Подгорная Н.Г.

Основные направления деятельности родителями	Коррекционно-развивающие задачи	Взаимодействие со специалистами	Планируемый результат	Реальные достижения ребёнка. Освоение действий: «+» - полностью; «┐» - частично; «-» - отсутствует
С 13.02.2023г. по 13.11.2023г.				
1. Развитие познавательной деятельности	развивать общее представление о свойствах предметов (цвет, форма, величина)	Специалисты: игры и упражнения на развитие зрительного гнозиса; Родители: организации домашних занятий по рекомендациям специалиста.	Считает неважно большой и маленький предметы	+ -
2. Развитие основных	развивать умение работать по	Специалисты: игры и	Умеет работать по	┐

Психологическое сопровождение

Ф.И.О. _____
 Возраст: 3 года 4 мес.

Ответственный: педагог-психолог Подгорная П.Т.

Основные направления деятельности родителей	Коррекционно-развивающие задачи	Взаимодействие со специалистами	Планируемый результат	Реальные достижения ребёнка. Освоение действий: «+» - полностью; «L» - частично; «-» - отсутствует
С 13.02.2023г. по 13.11.2023г.				
1. Развитие познавательной деятельности	развивать общее представление о свойствах предметов (цвет, уподобления	Специальности: игра и занятия на развитие	Сличает цвета	

- ИОМ разработан сроком на 9 месяцев (с 13.02.2023г.-13.11.2023г.). Согласно решения ППк :«специалистам отслеживать динамику развития в течении 3-х месяцев»-по факту не выполнено(промежуточные протоколы – заключения не представлены);
- возраст ребенка в ИОМ не соответствует его дате рождения(даже, если прописан 3г.1 мес.-этот ребенок не может сопровождаться в Службе ранней помощи);
- противоречия между первичным протоколом – заключением психологического обследования и поставленным задачам и планируемым результатам в ИОМ ребенка(согласно протоколу перв. обследования ребенок «называет цвета», а в планируемых результатах- «сличает цвета»).

Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ЗПР

Цели: повышение уровня психического развития ребенка:
интеллектуального, эмоционального и социального.

Ф. И. О:

группа: первая младшая

период сопровождения: февраль 2023 май 2023

специалисты по со

педагог - психолог.

Специалист	Январь		Апрель	
	Выявленные проблемы	Заключение	Выявленные проблемы	Заключение
Логопед	<ul style="list-style-type: none"> -звучание игрушки не дифференцирует, цвета не знает; -фонематическое восприятие не сформировано, не воспроизводит серии слогов с фонетически близкими звуками; -не называет слова обозначающие предметы и действия; -произносит только отдельные звуки. 	Лёгкая задержка развития речи.	Ребёнок произносит только простые слоги и слова с помощью взрослого. Инструкции понимает не всегда верно, нужна помощь взрослого. Динамика незначительная. Ребёнок очень редко посещал индивидуальные занятия, по причине частых пропусков.	Лёгкая задержка развития речи.
Психолог	<ul style="list-style-type: none"> -не сформированы сенсорные эталоны цвета и формы; Особенности внимания: не достаточно устойчивое; -ребенок не говорит, обращенную речь не всегда понимает; -не удерживает инструкцию 	Парциальные трудности в развитии	Инструкции взрослого не всегда понимает правильно, Интерес к деятельности выражен слабо (ребёнок очень много пропускает др)	Парциальные трудности в развитии

Планирование работы психолога

Направление	Задача	Содержание коррекционно-развивающей работы
Развитие внимания	Развивать устойчивость внимания	«Найди на рисунке те предметы, которые стоят на полочке» «Проведи Ушастика к друзьям» (лабиринт) «Помогите ежику найти дорожку до грибочков» (лабиринт)
Развивать мелкую моторику		Пальчиковые игры Самомассаж пальцев и кистей рук «Пластилинография» «Собираем бусы» «Собери картинку» (игры с прищепками) «Нарисуй пятнышки на жирафе» «Нарисуй для коровушки много травки» «Нарисуй котятным усям» «Нарисуй ежику иголки» □ Лепка из глины и пластилина (из снега -

-в ИОМ не прописан планируемый результат и реальные достижения ребенка освоения действий;

-не возможно провести оценку эффективности реализации ИОМ, так как отсутствуют промежуточная и итоговая диагностика(промежуточные и итоговые протоколы не представлены);

Рекомендации:

- разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут на 3 месяца;
- прописывать коррекционно – развивающие задачи в индивидуальных образовательных маршрутах согласно зоны ближайшего развития;
- осуществлять оценку эффективности по результатам промежуточной и итоговой диагностики при организации психолого – педагогического сопровождения;
- исключить противоречия содержания протоколов диагностического обследования и заключения по результатам обследования;
- составлять ИОМ прописывая цели, задачи и планируемые результаты.

Образец правильно заполненного протокола – заключения психологического обследования ребенка 1,5-2 года

Индивидуальный образовательный маршрут
Психологическое сопровождение

Ф.И.О. XXX :

Возраст 1 г. 7 мес.

Ответственный: педагог-психолог.

Основные направления деятельности	Коррекционно-развивающие задачи	Взаимодействие со специалистами, родителями	Планируемый результат	Реальные достижения ребенка Освоение действий: «+» - полностью; «+/-» - частично; «-» - отсутствует
13.09.2023-22.12.2023				
1. Развитие познавательной деятельности.	<p>Развивать зрительное восприятие, зрительную память через узнавание реальных предметов.</p> <p>Развивать общее представление о свойствах предметов (цвет, величина).</p> <p>Развивать восприятие пространства и ориентировку в нем.</p> <p>Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2 части с горизонтальными и вертикальными разрезами).</p> <p>Развивать кратковременную зрительную память: увеличивать объем запоминаемых предметов.</p>	<p>Специалисты: упражнения на развитие зрительного гнозиса (предметного, цветового);</p> <p>Родители: организация домашних занятий по рекомендациям специалиста; игры и упражнения на развитие восприятия, внимания, памяти.</p>	<p>Различает хорошо знакомые реалистичные предметы.</p> <p>Сличает цвета (желтый, красный, синий, зелёный); Самостоятельно определяет величину предметов (большой, маленький);</p> <p>Самостоятельно собирает разрезные картинки из 2 частей (с горизонтальными и вертикальными видами разрезов).</p> <p>Запоминает два предмета; Может узнать какой предмет «спрятался»; Раскладывает предметы по памяти в определенной последовательности (2 предмета).</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
2. Развитие основных мыслительных операций, в т.ч. формирование универсальных	<p>Развивать навыки группировки и классификации: -по цвету; -по величине.</p> <p>Развивать умение работать по подражанию.</p>	<p>Специалисты: проведение к-р занятий;</p> <p>Родители: организация домашних занятий по рекомендациям специалиста.</p>	<p>Под руководством взрослого группирует предметы по заданным признакам: -по цвету; -по величине.</p> <p>Действует:</p>	<p>+</p> <p>+</p>

	Развивать интерес к конечному результату деятельности.		- понимает простую инструкцию;	+
			Выполняет законченные действия, понимает, что конечный результат достигнут.	+
3. Расширение опыта ориентировки в окружающем, развитие речи.	Обогатить активный и пассивный словарь.	<u>Специалисты:</u> проведение развивающих занятий; <u>Родители:</u> организация домашних занятий по рекомендациям специалиста; чтение познавательной литературы, стихотворений, сказок.	Различает предметы непосредственно окружающие ребенка предметного, живого, растительного мира.	+
4. Социально-коммуникативное развитие.	Развивать навыки культурного поведения в образовательной организации, дома. Развивать навыки совместного выполнения действий в играх, в совместной деятельности на занятиях. Развивать ориентацию на оценку взрослого, желание корректировать свои действия под влиянием оценки.	<u>Специалисты:</u> в процессе совместной деятельности со взрослыми и детьми. <u>Родители:</u> закрепление навыков культурного поведения в семье.	Здоровается, прощается. Участвует во время рассматривания предметов, картинок. Ориентируется на оценку взрослого, корректирует свои действия под влиянием оценки.	+
5. Развитие движений и сенсомоторного развития.	Развивать мелкую моторику пальцев рук через пальчиковые игры, раскрашивание предметов.	<u>Специалисты:</u> пальчиковая гимнастика, игры со шнуровкой, игры с мелкими предметами; <u>Родители:</u> пальчиковая гимнастика, раскрашивание.	Совместно со взрослым выполняет пальчиковую гимнастику. Раскрашивает предметы, не выходя за контур.	+

Динамика: положительная, незначительная, отсутствует.

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ (составление и реализация ИПРП)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Курганский детский сад № 1 «Брильян» штатного комбинированного вида

Индивидуальная программа ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи (ИПРП)

ИПРП № _____ от 17.02.2023г.

I. ОБЩИЕ ДАННЫЕ О РЕБЕНКЕ

- Фамилия, имя, отчество: _____
- Дата рождения: 21.02.2020
- Возраст (число полных лет, для ребенка в возрасте до 1 года число полных месяцев): 2 года 11 мес.
1. гражданство: _____

4.1. Гражданин Российской Федерации	4.2. Иностранец или гражданин иностранного государства, находящийся на территории Российской Федерации	4.3. Лицо без гражданства, находящееся на территории Российской Федерации
-------------------------------------	--	---
- Адрес места жительства: Курганская обл. Тургоянский р.п.
- Документ, подтверждающий нуждимость ребенка в оказании ранней помощи: Справка МЛК № 9 от 15.02.2023г.
- Фамилия, имя, отчество законного представителя ребенка: _____
- Контактная информация: контактный телефон: 89234622368, адрес электронной почты: _____
- Показания к оказанию ранней помощи:

Критерии для отнесения ребенка к потенциально нуждающемуся к получению ранней помощи	Отметка	Дополнительная информация
Наличие у ребенка в возрасте от 0 до 3 лет статуса «ребенок-инвалид»	нет	
Наличие у ребенка в возрасте от 0 до 3 лет нарушений функций организма: психических, языковых и речевых, сенсорных, нарушений нейромышечных, скелетных и связанных с двигательной функцией, функций сердечно-сосудистой системы, эндокринной, пищеварительной, мочеполовой, нарушения, обусловленных физическим развитием, умственных, заболеваний, приводящих к нарушениям функций организма, задержке развития	задержка развития	

Нахождение ребенка в возрасте от 0 до 3 лет в семье, находящейся в трудной жилищной ситуации и (или) социально опасной ситуации	нет
Наличие у ребенка в возрасте от 0 до 3 лет трудностей поведения, адаптации, развития, выявленных педагогами или родителями	нет

10. ИПРП ребенка и семьи разработана впервые, повторно (нужно подтвердить) на срок до: до 15.05.2023г.

II. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПО ОКАЗАНИЮ РАННЕЙ ПОМОЩИ РЕБЕНКУ И СЕМЬЕ

- Этап выявления ребенка, нуждающегося в ранней помощи, и включения его в программу ранней помощи.
 - Выявление ребенка в результате наблюдения педагогов или по итогам обращения родителей.
 - Установлена нуждимость ребенка и семьи в ранней помощи, проведены консультации для родителей о необходимости осуществления ранней помощи.
 - Проведено обследование развития ребенка для последующего составления индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи.
- Этап реализации индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи.

Наименование ранней помощи	Заключено о предоставлении в семье ранней помощи	Сроки исполнения, периодичность, формы и методы работы	Оформление	Отметка об оказании ранней помощи (включительно) с указанием даты завершения оказания помощи
Психолого-педагогическая помощь, в том числе: коррекционно-развивающие занятия, психологическое консультирование	Нуждается	Не нуждается	до 15.05.23г.	не нуждается

образовательных способностей				
Коррекционная-развивающая, компенсирующая помощь: уч. или-дефектная у-е развивающая	Нуждается Не нуждается	не 15.06.23 прог. Руч.	Экспертный заключение	
Режимные обязанности	Нуждается Не нуждается			
Социальное сопровождение ребенка и семьи	Нуждается Не нуждается	не 15.06.23	Экспертное заключение	
Медицинское сопровождение	Нуждается Не нуждается			

Место реализации ИПРП: на дому, в дошкольном учреждении.
 Форма реализации ИПРП очно, дистанционно, индивидуально,
 (нужное подчеркнуть)

3. Оценка эффективности реализации ИПРП (на заседании)

Область изменений	Описание изменений
1. Оценка динамических показателей развития и функционирования ребенка, в том числе:	
- двигательная активность - сенсорные - социальная - познавательная - практические действия - способности взаимодействия со сверстниками	<i>снизилась активность у ребенка повысился уровень речи снизилась эмоциональность</i>
2. Динамика взаимодействия и отношений ребенка с родителями(законными представителями)	<i>существенно снизилась связь динамично снизилась эмоциональность</i>
3. Оценка познания членами семьи сильных сторон своего ребенка, его способностей и особых потребностей	<i>на фоне сниженной наблюдения своего ребенка</i>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 Курагинский детский сад № 1 «Красная шапочка комбинированного вида»

Индивидуальная программа ранней помощи
 и сопровождения ребенка и семьи (ИПРП)

ИПРП № от 11.10.2023г.

I. ОБЩИЕ ДАННЫЕ О РЕБЕНКЕ

1. Фамилия, имя, отчество (последнее — при наличии): З. С. С.

2. Дата рождения (день/месяц/год): 22.08.2020

3. Возраст (число полных лет (для ребенка и возрасте до 1 года - число полных месяцев):

4. Гражданство:

4.1) гражданство Российской Федерации:	4.2 Гражданин иностранного государства, находящийся на территории Российской Федерации	4.3 Личо без гражданства, находящееся на территории Российской Федерации
--	--	--

5. Адрес места жительства (при отсутствии места жительства указывается шифр места проживания, фактического проживания на территории Российской Федерации)
Курагинское, ул. Промышленная, д. 16

6. Документ, подтверждающий нуждаемость ребенка в оказании услуг, ранней помощи (указать наименование документа)
Исходные ИПРП от

7. Фамилия, имя, отчество (последнее — при наличии) законного представителя ребенка (заполняется при наличии законного представителя ребенка)

8. Контактная информация:
 Контактный телефон:
8 903 482 23 58

9. Адрес электронной почты

10. Показания к оказанию услуг ранней помощи

Критерий для отнесения ребенка к категории нуждающихся к получению услуг ранней помощи	Отметка	Дополнительная информация
Нахождение у ребенка и возрасте от 0 до 3 лет статуса «ребенок-инвалид»	<u>нет</u>	

-не прописаны цели ИПРП по итогам первичной диагностики, в каких областях жизнедеятельности данные цели будут реализовываться;
 -оценку эффективности реализации ИПРП не возможно проанализировать(отсутствуют промежуточные и итоговые протоколы);
 -формально описаны изменения в развитии ребенка;
 -возраст ребенка на момент составления ИПРП -3г 8м.

Рекомендации:

- откорректировать ИПРП с учетом области жизнедеятельности, целей, названием услуги, которая способствует достижению цели, перечнем естественных жизненных ситуаций;
- проводить промежуточную и итоговую диагностику ребенка для эффективности реализации ИПРП;
- использовать профессиональную терминологию при ведении документации по организации психолого – педагогического сопровождения.

Образец ИПРП

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАННЕЙ ПОМОЩИ

ФИО ребенка: Б.А.П.

Возраст ребенка 2 года - мес.

Идентификационный номер ребенка (свидетельство о рождении/СНИЛС) П-БА №365789/ 202-030-226-72

ФИО родителей: ПП ПППП ПП

Планируемый срок реализации ИПРП: с 20.09. 2023 по 20.03. 2024

Даты проведения промежуточной оценки эффективности ИПРП: 1. 20.12.2023 2. - 3. -

Дата проведения итоговой оценки эффективности ИПРП 20.03.2024г.

Место реализации ИПРП	на дому		в организации		+			
	лично		+ с семьей		дистанционно			
Форма реализации ИПРП	индивидуально		+ с семьей		+ в группе			
	Услуги ранней помощи, оказываемые в рамках ИПРП, условия предоставления услуг							
Область жизнедеятельности ^А	Цели ИПРП	Название услуги, которая способствует достижению цели	Объем реализации услуги (количество сессий)	Продолжительность 1 сессии (в минутах)	Периодичность	Перечень ЕЖС	Специалист/специалисты	Отметка о достижении цели
Коммуникация	«Алиса может выдерживать длительный прямой взгляд и показывать в ответ индивидуальную положительную реакцию, выражая зрительным	- Содействие речани: пообщаться в речи ребенка. - Проведение промежуточной оценки реализации индивидуальной программы ранней помощи: Проведение с итоговой оценкой	60	Не менее 20 мин.	2 раза в неделю	Еда (учится выдерживать взгляд и зрительно контактировать (просьбы); при усталости может тренировать зрительный контакт с ребенком, с	Петрова Э.А., психолог	Пропошированы и изменены ИПРП.