

МКУ «ЦППМ и СП «Доверие»

***Организация и развитие
системы ранней помощи***

**Лобанова Н.М.,
директор МКУ «ЦППМ и СП
«ДОВЕРИЕ»,
руководитель ТПМПК**

Курагино, 2024

Нормативно-правовые основы деятельности ранней помощи

Федеральный уровень

- ❑ Поручение Президента РФ от 18 апреля 2013г. Пр-887 (абзац шестой подпункта «е» пункта 2) О внедрении системы ранней помощи семьям с детьми-инвалидами, сопровождении таких семей, а также о методическом обеспечении работы субъектов РФ по данным вопросам.
- ❑ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 год»
- ❑ Письмо> Минтруда России от 28.12.2017 N 13-5/10/П-8988 <О направлении методических рекомендаций по обеспечению услуг ранней помощи детям в рамках пилотного проекта по формированию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов>

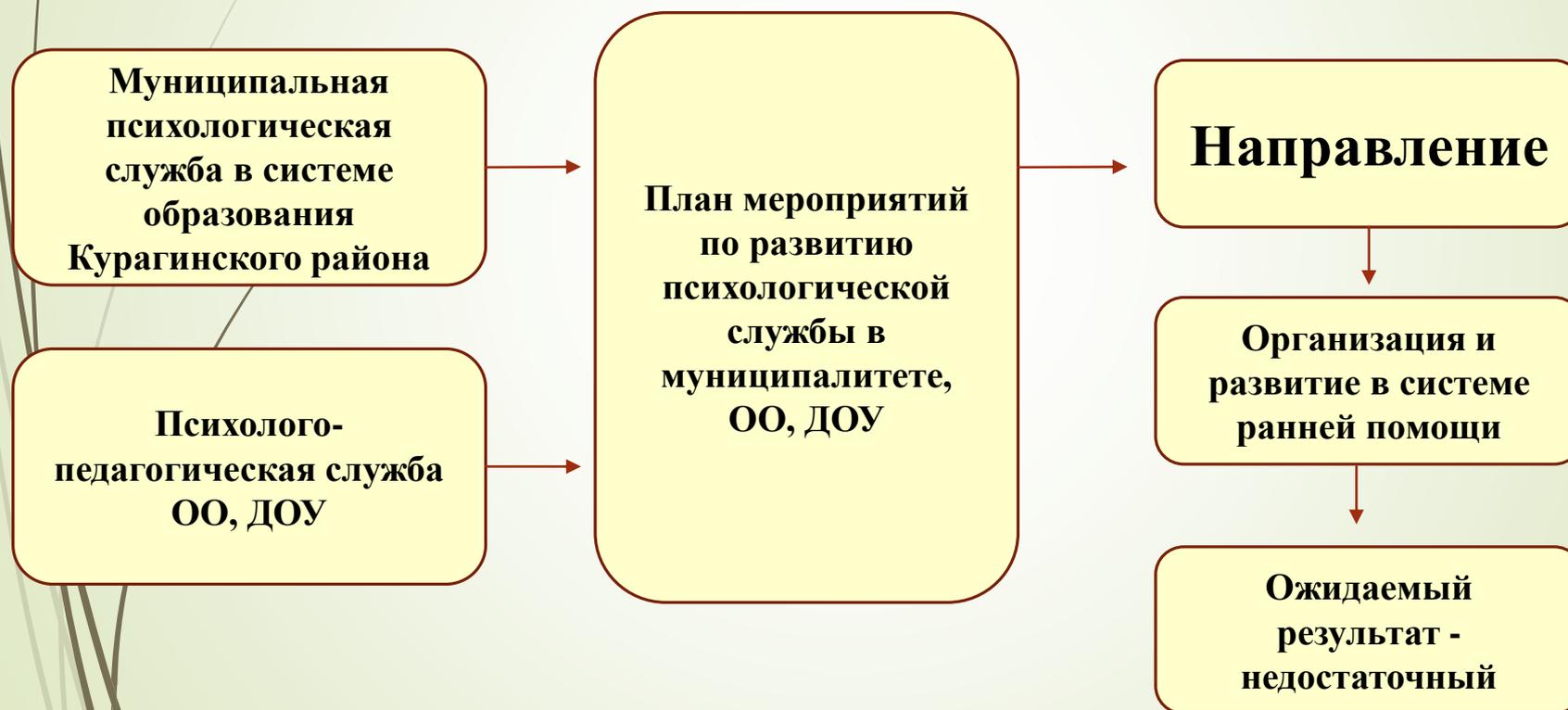
Региональный уровень

- ❖ Соглашение о межведомственном взаимодействии в рамках реализации примерного порядка организации оказания ранней помощи в Красноярском крае от 30.12.2019г
- ❖ Указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 № 258-уг «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025»
- ❖ Распоряжение Губернатора Красноярского края от 2 мая 2017 г. № 223-РГ «Об утверждении плана мероприятий по реализации на территории Красноярского края Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года» (с изменениями и дополнениями)

Муниципальный уровень

- ❖ «Порядок организации оказания ранней помощи в Курагинском районе», утвержденный администрацией Курагинского района

Совершенствование Муниципальной психологической службы



Ранняя помощь

Цели

Улучшение функционирования ребенка в естественных жизненных ситуациях (ЕЖС)

Повышение качества взаимодействия и отношений ребенка с родителями в семье

Повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания ребенка

Включение ребенка в среду сверстников, расширение социальных контактов ребенка и семьи

Междисциплинарный подход



Индивидуальный образовательный маршрут

Психологическое сопровождение

Ф.И.О. _____ Возраст _____

Ответственный: педагог-психолог _____

Основные направления деятельности	Коррекционно-развивающие задачи	Взаимодействие со специалистами, родителями	Планируемый результат	Реальные достижения ребёнка. Освоение действий: «+» - полностью; «┐» - частично; «-» - отсутствует
<i>Сроки реализации</i>				
1. Развитие познавательной деятельности				
2. Развитие основных мыслительных операций				
3. Расширение опыта ориентировки в окружающем, развитие речи				
4. Социально-коммуникативное развитие				
5. Развитие движений и сенсомоторное развитие				

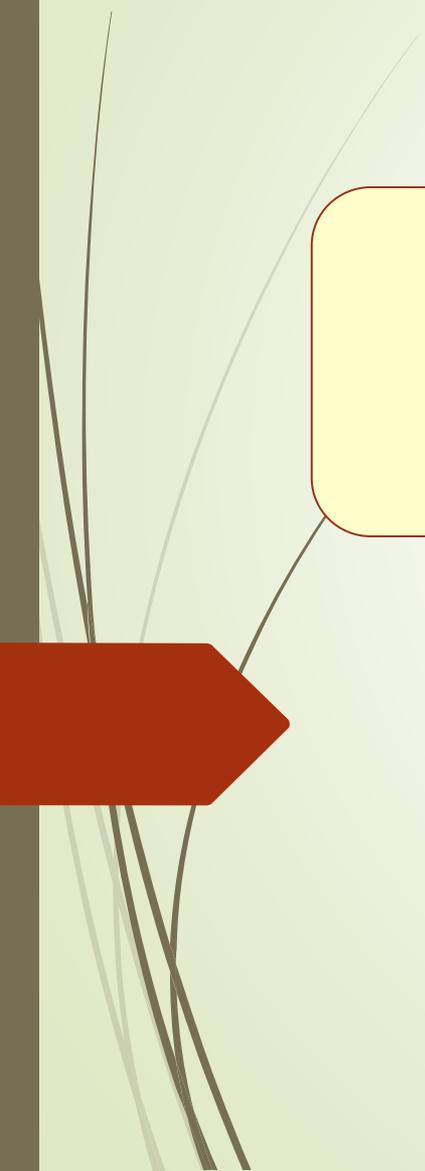
Динамика: положительная, незначительная, волнообразная, отсутствует.

Общие замечания по организации оказания ранней помощи в ДООУ

Отсутствует приказ об организации сопровождения детей раннего возраста.

Не утвержден план работы по организации ранней помощи.

- ▶ Отсутствуют протоколы заседания ППк по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего возраста.
- ▶ Не изучаются индивидуально-типологические особенности детей в условиях ППк, некорректно заполняется документация - наблюдаются разночтения (у воспитателя: словарь ограничен, речь непонятная; учитель-логопед: словарный запас на высоком уровне).
- ▶ Не осуществляется междисциплинарный подход.
- ▶ Не составлена и не реализуется Программа сопровождения (30 ч.).
- ▶ Не осуществляется мониторинг (промежуточная и итоговая диагностика для пролонгации или завершения) психолого-педагогического сопровождения.
- ▶ Не соответствуют возрасту детей протоколы обследования.
- ▶ Не организовано сопровождение детей, прибывших с сентября.
- ▶ Не соответствует содержание протоколов диагностического обследования и заключений по результатам обследования.
- ▶ Изучить Положение о лекотеке и внести корректировку в содержание, исключить Службу ранней помощи.
- ▶ Обеспечить информационную и социально-психологическую поддержку родителей.
- ▶ Повышать профессиональный уровень узких специалистов. (слабо владеют профессиональной терминологией, испытывают трудности при заполнении документации по ранней помощи).
- ▶ Отсутствует контроль и руководство администрации за организацией сопровождения детей раннего возраста.



Спасибо за внимание!