

МКУ «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,  
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ДОВЕРИЕ»

# ПОИГРАЙ СО МНОЙ!

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ  
И УПРАЖНЕНИЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ТРЕХ ЛЕТ

Составила:

Педагог - психолог

Кижапкина Н.Г.

МКУ «ЦТТМ И СП «ДОВЕРИЕ»

Пос. Курагино,

Ул. Советская, 41, тел. 2-41-18



И для малыша, и для мамы так важно играть вместе! Для родителей дорого ощущение любви и близости и то особенное понимание ребенка, которое можно обрести только в игре с ним. Для ребенка игра – самый радостный и комфортный способ узнать мир. Если ребенок умеет играть, если его радует собственная ловкость и вдохновляет победа над трудностями, если он научился внимательно слушать и смотреть, ему никогда не будет скучно.

В этой брошюре вниманию родителей предложены развивающие игры, задания, которые помогут малышу открыть некоторые законы окружающего мира, запомнить ряд понятийных понятий, получить практические знания, а главное – научить ребенка мыслить.

Эти игры должны проходить «между делом». Нельзя принуждать ребенка, объявляя о занятиях. Польза будет только тогда, когда у малыша возникнет интерес к такому времяпровождению.

Конечно, выбирайте сначала самые простые задания и упражнения. Не огорчайтесь, если не все получится с первого раза. Будьте терпеливы, ласковы и спокойны.

Развивающие игры – это игры творческие. Все задания ребенок должен делать самостоятельно. Наберитесь терпения, дайте возможность думать и делать все самому, самостоятельно исправлять свои ошибки. И тогда вас ждет неременный успех.

Желаю удачи!

## Дорогие родители!

Не забывайте, что дети в этом возрасте легко отвлекаются, быстро устают. Придерживайтесь следующих рекомендаций:

1. Превратите обучение ребенка в интересную игру. Играть можно не только за столом, но и в машине, на полу в комнате, на прогулке.

2. Психологи рекомендуют использовать для обучения ребенка период максимальной активности, то есть утром, через час после завтрака, после дневного сна.

3. «Урок» не должен длиться более 15 – 20 минут. Если вы видите, что ребенок устал – сделайте перерыв, вернитесь к занятиям чуть позже.

4. Обязательно хвалите малыша, отмечайте его успехи и сообразительность.

## **Острова**

*Игра помогает развить навыки прыганья, координации движений, концентрации внимания.*

*Необходимый инвентарь: небольшие коврики-пазлы.*

Разложите коврики на полу в разных местах на расстоянии 30 см друг от друга. Покажите, как нужно перепрыгивать с коврика на коврик. После того как ребенок выполнит задание, попробуйте разложить коврики квадратом, кругом и т.д.

## **Подпрыгни до ладошки**

*Игра развивает ловкость, быстроту реакции и движений.*

Взрослый протягивает руку над головой ребенка и предлагает ребенку дотянуться до своей ладони рукой, а затем подпрыгнуть повыше – так, чтобы дотянуться до ладони головой. Руку взрослый держит на небольшом расстоянии от головы ребенка. Можно предложить ребенку подпрыгнуть и достать рукой игрушку или колокольчик, который держит взрослый.

## **Группирование**

*В процессе игры ребенок освоит группирование предметов по признаку*

В игре используются все имеющиеся в доме игрушки, аксессуары и предметы. Группируйте их вместе с ребенком по признаку «красный», по признаку «прямоугольный», по признаку «маленький», по признаку «игрушка» и т.д.

Объединять в группы растений (цветы, кусты, деревья), плодов (овощи, фрукты, ягоды), животных (птицы, рыбы, звери).

Такой навык поможет ребенку охарактеризовать какой угодно предмет. Например, медведь – это: животное, коричневого цвета, большого размера, живет в лесу, засыпает на зиму.

Для этой игры полезно приобрести в магазине «Лото».

## **Тесты**

Предлагаемые тесты помогут определить уровень развития вашего малыша, определяют проблемные места, на которые вам следует обратить внимание и скорректировать развитие малыша с помощью предложенных игр и упражнений.

### **Тест с кубиками**

*Определяет степень развития восприятия, способность осуществлять самостоятельный контроль за процессом выполнения задания.*

Попросите ребенка построить башню из 6-8 кубиков, поставив кубики один на другой. Ребенок должен это сделать без показа.

### **Тест с геометрическими фигурами**

Предложите ребенку знакомую для него доску с вырезанными геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, овал). Попросите ребенка вложить их в соответствующие отверстия.

### **Тест с пирамидкой**

*Оценка способностей к зрительному сравнению и дифференциации размеров объекта.*

Ребенок самостоятельно собирает пирамидку из нескольких колец, ориентируясь на их размер. Также ребенок справляется с заданием вложить 6-7 матрешек одна в другую. Возможно, от взрослого потребуются помощь при закрывании матрешек.

### **Тест «Парные картинки»**

*Оценка внимания и зрительного восприятия.*

Подготовьте четыре пары предметных картинок (лягушонок и кораблик, зайчик и капуста, мишка и лукошко и т.д.). Положите перед ребенком две картинки. Точно такую же пару возьмите себе. Покажите ребенку, что у него и у вас картинки одинаковые. Затем уберите свои картинки, достаньте одну из них и, показывая ее ребенку, попросите показать такую же.

### **Тест на оценку пространственных представлений**

Сядьте за стол, напротив друг друга. Разложите по две одинаковые игрушки перед собой и перед ребенком: кукла справа, медвежонок слева от вас. Перемещайте игрушки в разные направления и попросите ребенка повторить ваши действия. Например, посадите куклу сзади медвежонок, затем посадите медвежонок слева на край стола и т.д.

Затем спросите, где верх, где низ, что означает пройти вперед, а что - назад, что лежит в коробке и под коробкой.

Ребенок трех лет выполняет задания с некоторой помощью. В целом задание демонстрирует развитие у ребенка способности ориентироваться в пространстве по образцу и по слову.

### **Тест на оценку памяти**

Попросите ребенка сказать вам, с кем он живет дома, что он ел на завтрак, во что любит играть, а также повторить фразу из 6-7 слов, например: «Летом в лесу было много грибов и ягод», а затем назвать подряд три цифры, например: 2,5,9.

### **Тест на развитие двигательной сферы (крупной моторики)**

К трем годам ребенок может выполнять следующие действия: простоять на одной ноге несколько секунд; поднимаясь вверх по лестнице, ставить по одной ноге на каждую ступеньку; спускаясь, ставить на ступеньку обе ноги, прыгать на двух ногах; ездить на трехколесном велосипеде.

### **Тест на оценку тонкой моторики рук**

Ребенок может после показа нарисовать круг, крест человечка. Следует иметь в виду, что успехи в рисовании сильно зависят от обучения: если ребенок никогда раньше не видел, как держат карандаш, он вряд ли выполнит это задание.

### **Тест на оценку словарного запаса**

Ребенок к трем годам называет все предметы, изображенные на картинках.

### **Рамки - вкладыши**

*Игра-аналогия известных рамок Марии Монтессори, изготовленных в домашних условиях.*

Из листа цветного картона вырезаете в центре любую геометрическую фигуру. Например, из красного - круг, из зеленого - треугольник, из синего - квадрат. Ребенок должен подобрать к каждому отверстию соответствующую по цвету и форме фигуру. Постепенно добавляйте новые разноцветные фигуры.

Ребенок должен научиться подбирать и вставлять в рамки фигуру соответствующей формы. Главное - не забудьте проговорить ребенку название фигуры и ее цвет.

### **Разноцветные фигуры**

Играть лучше на полу с одним ребенком или с небольшой компанией детей. Разложите вырезанные геометрические фигуры на ковре и предложите детям показать ту фигуру, которую вы называете. Названия фигур можно и нужно усложнять разными дополнительными описаниями: «Покажите красный круг» - обозначайте форму и цвет; «Покажите большой красный круг» - обозначайте форму, цвет и размер.

Добавляйте геометрические фигуры, цвета и не забывайте меняться ролями - дети тоже должны показывать фигуры, описывая их характеристики.

### **Парафиновые узоры**

**Необходимый инвентарь:** парафиновая свеча, акварельные краски, кисти, плотный лист белой бумаги.

Возьмите свечку. На листе бумаги нарисуйте что-нибудь свечкой. Затем весь лист раскрасьте разными цветами акварели. На цветном фоне проступит рисунок, который был нарисован парафином.

### Угадай предмет

*Игра способствует развитию воображения и творческого мышления*

В большую картонную коробку или корзину складываются разные предметы: кубики, карандаши, маленькие машинки, мозаика и т.д. можно использовать фрукты, овощи и т.п. сверху коробка закрывается платком или ребенку завязывают глаза. Ребенок берет на ощупь предмет и пытается угадать, что это такое.

### Рисование по крупе или крупой

**Необходимый инвентарь:** плоская большая тарелка или поднос, крупа (манная, пшенная, гречка).

Насыпьте на поднос ровным тонким слоем мелкую крупу. Ребенок может рисовать, проводя пальчиком по крупе.

Второй вариант: ребенок рисует, высыпая крупу на поднос тоненькими струйками через кулачок.

### Что бывает такое?

**Необходимый инвентарь:** разные геометрические фигуры, объемные или вырезанные из бумаги.

Взрослый показывает детям фигуру, например, квадрат, и спрашивает: «Что бывает такой формы?». Дети по очереди отвечают: дом, стол, табурет и т.д.

Второй вариант игры. Взрослый задает вопрос: «Что бывает красным? Высоким? Низким?» и т.д.

Игра помогает ребенку научиться соотносить геометрические параметры предметов с самими предметами.

### Тренировка памяти

На столе раскладываются 5-6 небольших предметов. Например, машинка, конфета, карандаш, точилка, расческа, ложка. В течение короткого времени ребенок запоминает предметы. Затем предметы закрываются. Ребенок должен по памяти повторить, какие предметы находились на столе. После этого можно поменяться ролями.

### Потерявшаяся игрушка

*Игра поможет малышу в развитии памяти и внимания, умения сосредоточиваться.*

Подберите для игры 5-6 небольших игрушек. Поставьте их на столе и предложите ребенку запомнить их, а затем на несколько секунд закрыть глаза. В это время уберите одну из игрушек, после чего просите ребенка называть ту игрушку, которая отсутствует. Если он ответил правильно, то поменяйтесь ролями.

В случае если ребенку трудно запомнить сразу 5-6 игрушек, начните игру с 3-4, постепенно увеличивая их количество.

Если ребенок легко справляется с заданием, тогда усложните задачу, заменив игрушки картинками с изображением предметов (например, из детского лото).

Еще вариант усложнения: предложите ребенку запомнить последовательность расположения игрушек на столе (какая за какой стоит), а когда он закроет глаза, поменяйте 1-2 игрушки местами. Попросите угадать, какая игрушка стоит не на своем месте.

### Какой он?

*С помощью игры закрепляются знания характеристик величины, формы, цвета, умение соотносить их с конкретными предметами.*

**Необходимый инвентарь:** любой предмет, имеющий ярко выраженную геометрическую форму (мяч, книга, косынка и др.).

Взрослый показывает предмет ребенку и просит его назвать его характеристики: «Какой он?». Например, мяч: круглый, легкий, большой,

маленький, желтый, зеленый и т.д.

Второй этап игры - введение более сложных предметов: дерево, машина и т.д.

### **Кто внимательный?**

*Игра развивает остроту слуха, умение правильно воспринимать словесную инструкцию независимо от силы голоса, которым ее произносят, способствует концентрации внимания.*

Ребенок сидит на расстоянии 2-3 метров от взрослого, на столе лежат игрушки. Взрослый предупреждает: «Я буду шепотом давать тебе задания, поэтому слушать надо внимательно».

Примеры заданий:

*Возьми куклу и посади в машину.*

*Возьми куклу из машины.*

*Обойди стул вокруг два раза.*

*Принеси мне книжку.*

и так далее.

### **Собери картинку**

**Необходимый инвентарь:** картинки или открытки.

Разрежьте открытки на три части горизонтальной, вертикальной линией, по диагонали или зигзагом.

Попросите ребенка собрать открытку, чтобы она вновь стала целой.

### **Макароны**

Наверняка в вашем кухонном шкафу есть макароны разных форм, размеров и даже цветов.

Из них можно складывать на столе или листе бумаги причудливые узоры, попутно изучая формы и цвета. Также эта игра полезна для развития зрительной и пространственной ориентировки.

### **Прищепки в корзинке**

*Способствует развитию мелкой моторики трех основных пальцев руки (большого, указательного и среднего).*

**Необходимый инвентарь:** корзинка с деревянными бельевыми прищепками. (Края корзинки не должны быть слишком толстыми. Её можно заменить плоской фигуркой из толстого картона).

Поставьте на стол корзинку с прищепками. Берите прищепку тремя пальцами и прищепляйте ее на край корзинки. Предложите ребенку повторить это действие.

Можно усложнить игру, прищепляя прищепки на скорость; прищепляя одной рукой, а отщепляя - другой.

Многочисленные повторения движений сжимания и разжимания с усилием служат отличной тренировкой кончиков пальцев рук.

### **Шнуровки**

Игры-шнуровки развивают мелкую моторику, глазомер, пространственную ориентацию, усидчивость.

Игры со шнуровками бывают разные. В магазинах представлен довольно богатый ассортимент.

А если у вас есть свободное время, их можно сделать самим, используя плотный картон, дырокол и цветные шнуры.

### **Пальчиковые игры**

Эти игры очень разнообразны. Они развивают мелкую моторику, а поскольку сопровождаются веселыми стишками и потешками, то способствуют развитию речи и памяти. Вспомните потешки, в которые с вами играли еще ваши бабушки!!! «Идет коза рогатая», «Ладушки», «Пальчик-мальчик», «Сорока-белобока» и другие. Они остаются актуальными и в наше время компьютерных технологий!