

МКУ «ЦППМ и СП «Доверие»

«Психолого – педагогическая диагностика детей раннего возраста»

Педагог-психолог
МКУ «ЦППМ и СП «ДОВЕРИЕ»,
Бармашова Е.М.

Цель ранней психолого
– педагогической
диагностики



контроль за ходом
психического развития
ребенка первых лет
жизни для
последующей
коррекции выявленных
отклонений

Функция психолого –
педагогической
диагностики



определение условий,
наиболее
благоприятствующих
дальнейшему развитию
обследуемого ребенка и
путей помощи при
разработке
индивидуальных
программ развития

Задачи ранней психолого – педагогической диагностики



- Раннее выявление отклонений в развитии;
- Определение причин и характера первичных нарушений развития обследуемого ребенка, а также **степени выраженности** нарушений;
- Выявление индивидуально – психологических особенностей развития обследуемого ребенка;
- Определение специфических образовательных потребностей ребенка, путей коррекционно – развивающего воздействия;
- Обоснование психолого – педагогического прогноза

В раннем возрасте ведущей деятельностью является предметная. Именно в процессе становления предметных действий и предметной деятельности происходит развитие моторики, мышления и речи



Подходы к ранней диагностике

- психолого-педагогический
(Н.М. Аксарина, Е. Ф. Архипова, Бине и Симон, Гриффитс, Е. А. Екжанова, К.Н. Печора, Ю. А. Разенкова, Э.Л. Фрухт, О. Г. Приходько, Е. А. Стребелева и др.)



*Методика психолого-педагогического
обследования детей раннего возраста Е.А.
Стребелевой*



Основные направления диагностики



Задания для обследования детей раннего возраста (1,5-2 года)



«Принеси мяч»



«Каталка»



«Пирамидка»



«Разложи игрушки»

Задания для обследования детей раннего возраста (1,5-2 года)



«Построй башню»



«Доска Сегена»



«Найди картинку»



«Покатай куклу»

Протокол диагностики умственного развития детей раннего возраста по Е.А. Стребелевой (1,5-2 года)

Цель	№ Задания	Оценка действий	Балл
Уровень общего моторного развития, двигательного восприятия	Принеси мяч	Уровень сформированности двигательных навыков и моторное развитие	1-4
Уровень сформированности навыков ходьбы	Каталка	Целенаправленность в действиях	1-4
Практическая ориентировка, ведущая рука, размер	Пирамидка	Умение удерживать предмет в руке, умение подражать взрослому.	1-4
Уровень развития восприятия, установление идентичности предметов.	Разложи игрушки		1-4

Протокол диагностики умственного развития детей раннего возраста по Е.А. Стребелевой (1,5-2 года)

Цель	№ Задания	Оценка действий	Балл
Способность к подражанию, организация целесообразного поведения	Построй башню	Понимание инструкции, обучаемость, результат	1-4
Уровень общей осведомленности, отношение к деятельности	Возьми игрушку	Понимание инструкции, обучаемость, результат	1-4
Умение соотносить игрушку с ее изображением	Найди картинку		1-4
Ориентировка на форму	Доска Сегена		1-4
	Покатай куклу		1-4

Шкалы оценки параметров предметной деятельности на втором году жизни

Параметры предметной деятельности	Показатели параметров	Критерии оценки показателей	Баллы
Познавательная активность	<i>Интерес к предметам и действиям с ними</i>	<i>Отсутствует</i>	0-3
		<i>Слабый</i> <i>Средний</i> <i>Большой</i>	
	<i>Настойчивость в деятельности</i>	<i>Отсутствует</i> <i>Слабовыраженная</i> <i>Хорошо выраженная</i>	0-2
	<i>Эмоциональная вовлеченность в действия с предметами</i>	<i>Преобладание отрицательных эмоций</i>	-1
		<i>Безразличие</i>	0
		<i>Преобладание амбивалентных эмоций</i>	1
		<i>Преобладание положительных эмоций</i>	2

Шкалы оценки параметров предметной деятельности на втором году жизни

Параметры предметной деятельности	Показатели параметров	Критерии оценки показателей	Баллы
Включенность предметной деятельности в общение со взрослым	<i>Стремление действовать по образцу</i>	<i>Отсутствует</i>	0
		<i>Слабое</i>	1
		<i>Среднее</i>	2
		<i>Сильное</i>	3
	<i>Ориентация на оценку взрослого</i>	<i>Отсутствует</i>	0
		<i>Слабая выраженность</i>	1
		<i>Хорошая выраженность</i>	2
	<i>Речевое сопровождение деятельностью</i>		

Основные параметры оценки

Принятие задания

Способы выполнения задания

Обучаемость

Отношение к результату своей деятельности

выполнение действия по подражанию

выполнение задания по подражанию с использованием указательных жестов

выполнение заданий по показу с использованием речевой инструкции

Задания для обследования детей раннего возраста (2-3 года)



1. «Лови шарик»



2. «Спрячь шарик»



3. «Разборка и складывание матрешки»



4. «Разборка и складывание пирамидки»



5. «Парные картинки»

**8.«Конструирование из палочек»
(«молоточек», «домик»)**



6.«Цветные кубики»



7.«Разрезные картинки»



Задания для обследования детей раннего возраста (2-3 года)



**9.«Достань
тележку»**



**10.«Нарисуй: дорожку,
домик»**

Протокол диагностики умственного развития детей раннего возраста по Е.А. Стребелевой (2-3 года)

Цель	№1 Задания	Оценка действий	Балл
Понимание словесной инструкции, прослеживание взглядом	Лови шарик	Принятие задание, понимание инструкции отношение к игре и результату	1-4
Цвет, величина, практическая ориентировка	Спрячь шарики	Принятие задания, обучаемость	1-4
Практическая ориентировка, ведущая рука, размер	Разбор складывание пирамидки	Принятие задания, обучаемость, согласованность рук	1-4
Фиксация взора, зрительное восприятие, наличие указательного	Парные картинки	Принятие задания, обучаемость	1-4

Протокол диагностики умственного развития детей раннего возраста по Е.А. Стребелевой (2-3 года)

Цель	№ Задания	Оценка действий	Балл
Сформированность зрительного восприятия	Цветные кубики	Различает цвета, Выделение по названию	1-4
Целостное восприятие	Разрезные части	Принятие задания, выполнение, обучаемость	1-4
Уровень целостного восприятия	Конструирование из палочек	Принятие задание, действие подражание, работа по образцу	1-4
Наглядно-действенное	Достань тележку	Уровень наглядно-действенное	1-4
Уровень развития	Порисуй	Ведущая рука, соответствие	1-4

Шкалы оценки параметров предметной деятельности на третьем году жизни

Параметры предметной деятельности	Показатели параметров	Критерии оценки показателей	Баллы
Познавательная активность	<i>Эмоциональная вовлеченность в деятельность</i>	<i>Отсутствует</i>	0
		<i>Слабая</i>	1
		<i>Высокая</i>	2
	<i>Настойчивость в деятельности</i>	<i>Отсутствует</i>	0
		<i>Слабовыраженная</i>	1
		<i>Ярко выраженная</i>	2
	<i>Стремление к самостоятельности</i>	<i>Отсутствует</i>	0
		<i>Слабое</i>	1
		<i>Среднее</i>	2
		<i>Выраженное</i>	3
Включенность ПД в общение со взрослым	<i>Стремление действовать по образцу</i>	<i>Отсутствует</i>	0
		<i>Слабое</i>	1
		<i>Среднее</i>	2
		<i>Сильное</i>	3

Шкалы оценки параметров предметной деятельности на третьем году жизни

Параметры предметной деятельности	Показатели параметров	Критерии оценки показателей	Баллы
Включенность ПД в общение со взрослым	<i>Ориентация на оценку взрослого</i>	<i>Отсутствует</i>	0
		<i>Слабая выраженность</i>	1
		<i>Средняя выраженность</i>	2
		<i>Высокая выраженность</i>	3
	<i>Речевое сопровождение деятельности</i>	<i>Отсутствует</i>	0
		<i>Слабое</i>	1
		<i>Выраженное</i>	2
Целенаправленность в деятельности		<i>Отсутствует</i>	0
		<i>Слабовыраженная</i>	1
		<i>Ярко выраженная</i>	2

Результаты диагностического обследования

- 10-12 баллов - *первая группа*;
- 13-23 балла – *вторая группа*;
- 24-33 балла – *третья группа*;

Заключение: *уровень актуального развития ниже границы возрастной нормы*

- 34-40 баллов – *четвертая группа*.

Заключение: *уровень актуального развития соответствует границе возрастной нормы*

Такой подход к оценке действий ребенка позволяет определить не только **актуальный уровень развития, но и потенциальный, т. е. зону ближайшего развития. Это, в свою очередь, дает возможность составить индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка.**