

**МКУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Доверие»**




Сопровождение учителя-логопеда в условиях ПШк и ТПМПК

учитель-логопед Белякова Е.М.

Курагино, 2023




Нормативно-правовое обеспечение

- **Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**
 - **Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденное распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 года № Р-93**
 - **Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность от 06 августа 2020 года**
- 



Порядок оказания логопедической помощи

Задачи:

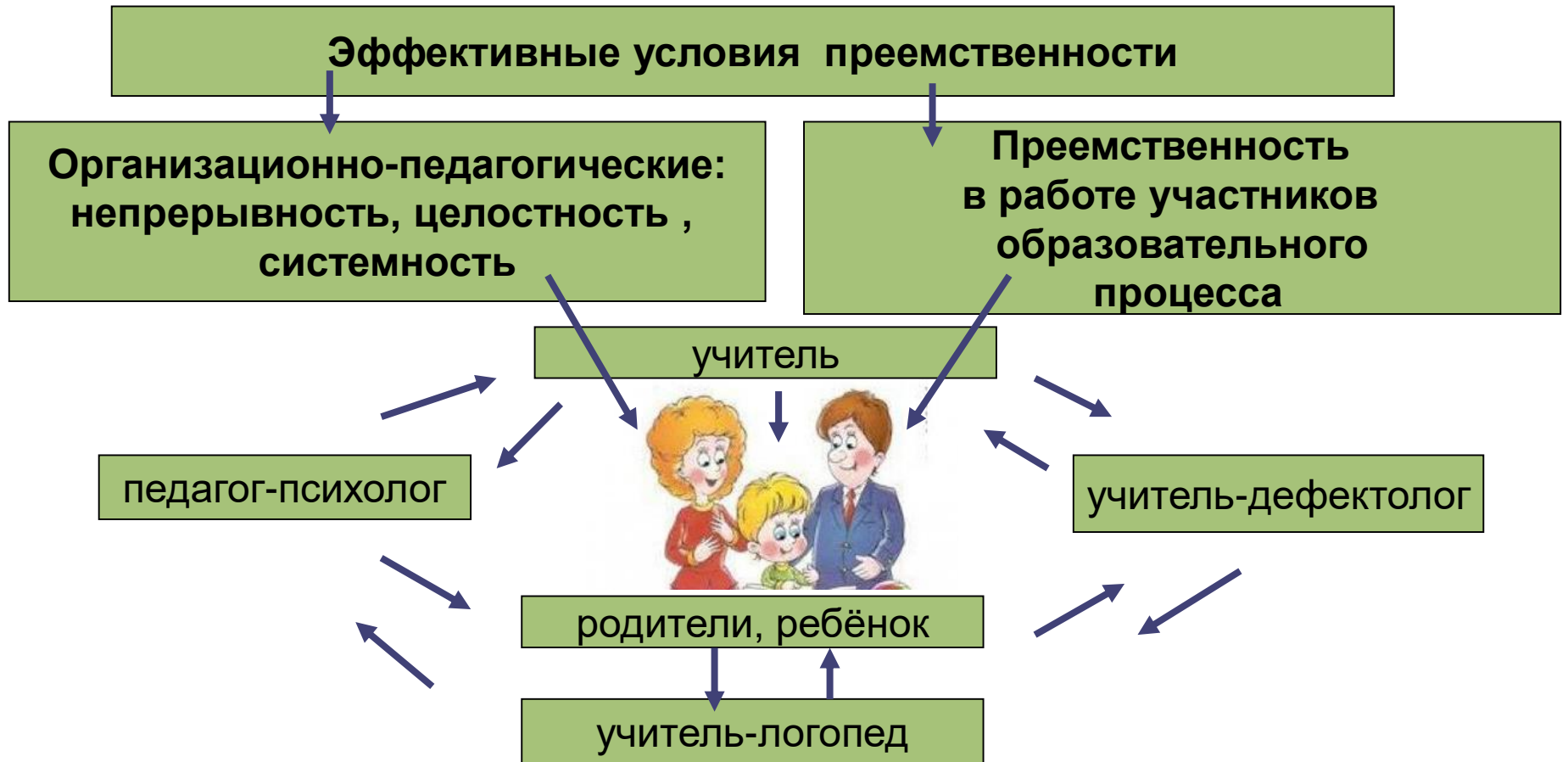
- Организация и проведение логопедической диагностики;
 - Организация и проведение логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
 - **Организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи;**
 - Консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы.
- 

Организация логопедического сопровождения в условиях ППк

Из положения «Об оказании логопедической помощи...»
...организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций ППк.



Преимственность организации п-п сопровождения



Контроль за выполнением рекомендаций ППк

Мониторинг в условиях ППк

(контроль за выполнением рекомендаций)

- Контроль динамики развития ребёнка;
- контроль регулярности посещения занятий;
- контроль проведения индивидуальной профилактической работы;
- анализ оценки качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы

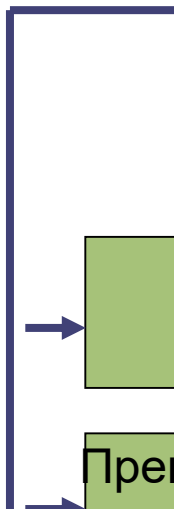
При
положительной
динамике

При
отрицательной
динамике

Корректировка
рекомендаций

Прекращение логопедической
работы с ребёнком


ТПМПК комиссия





Типичные ошибки

(изучение и оформление документации)

- Отсутствие достоверных данных о состоянии устной (звуковая сторона речи, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь), и письменной (чтение и письмо) речи обучающихся;
 - поверхностное описание компонентов (письмо, чтение и/или русский язык, литературное чтение);
 - Бессистемное изучение педагогической документации (характеристика на ребёнка, школьный дневник, работы ребёнка (школьные тетради, рисунки)).
- 



Спасибо за внимание!

