

**МКУ «Центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи «Доверие»**




# **Сопровождение учителя-логопеда в условиях ПШк и ТШМПК**

**учитель-логопед Белякова Е.М.**

**Курагино, 2023**




# Нормативно-правовое обеспечение

- **Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**
  - **Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденное распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 года № Р-93**
  - **Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность от 06 августа 2020 года**
- 



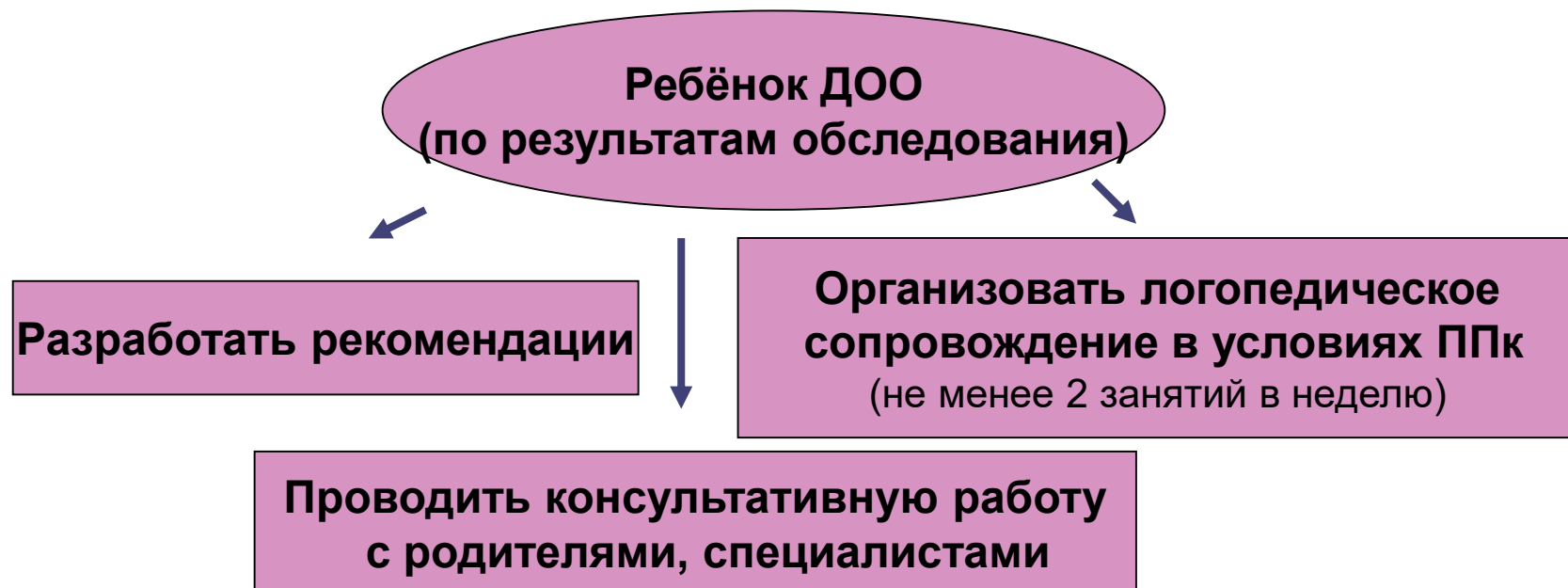
# Порядок оказания логопедической помощи

Задачи:

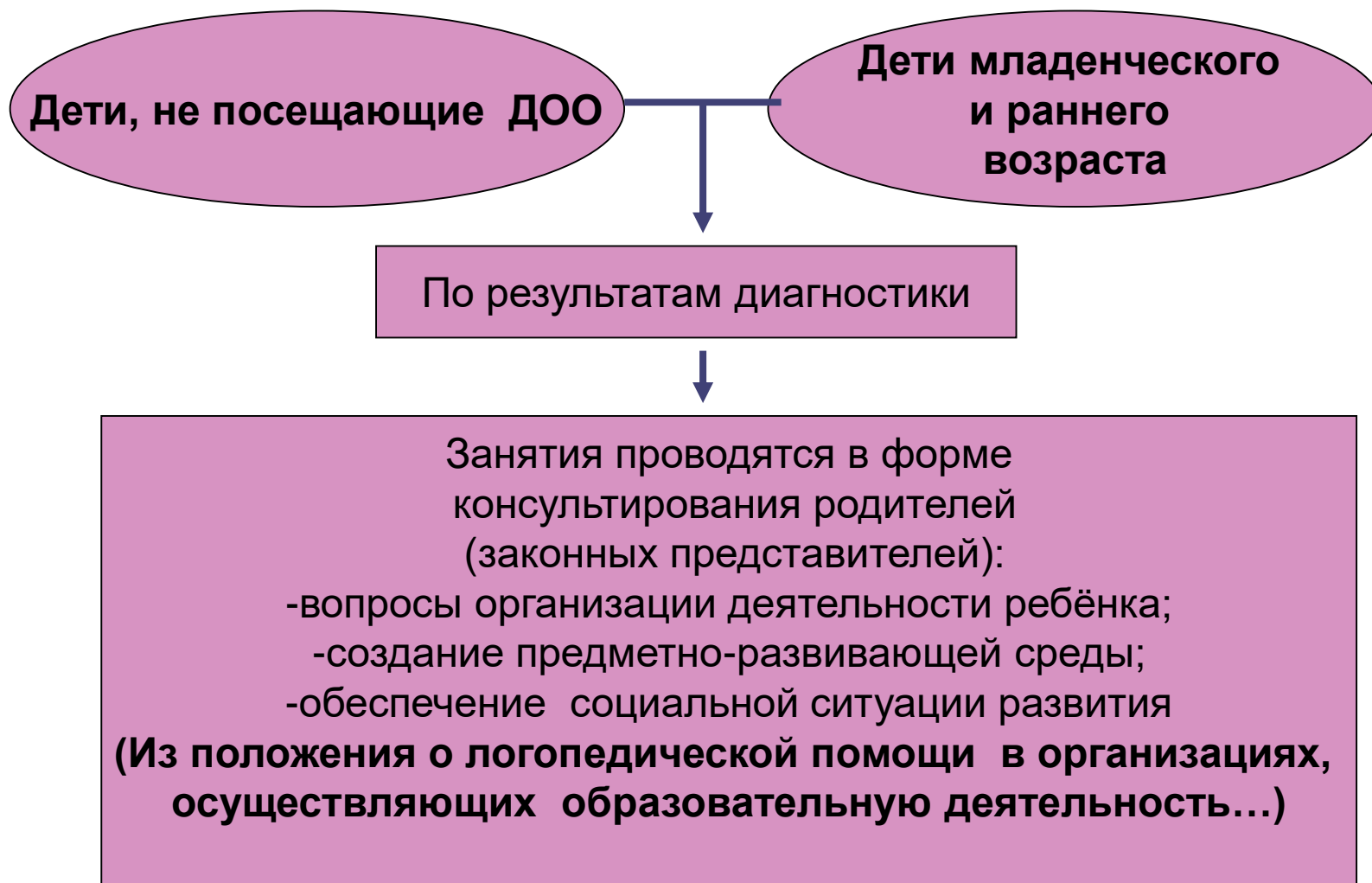
- Организация и проведение логопедической диагностики;
  - Организация и проведение логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
  - Организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи;
  - Консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы.
- 

# Организация логопедического сопровождения в условиях ППк

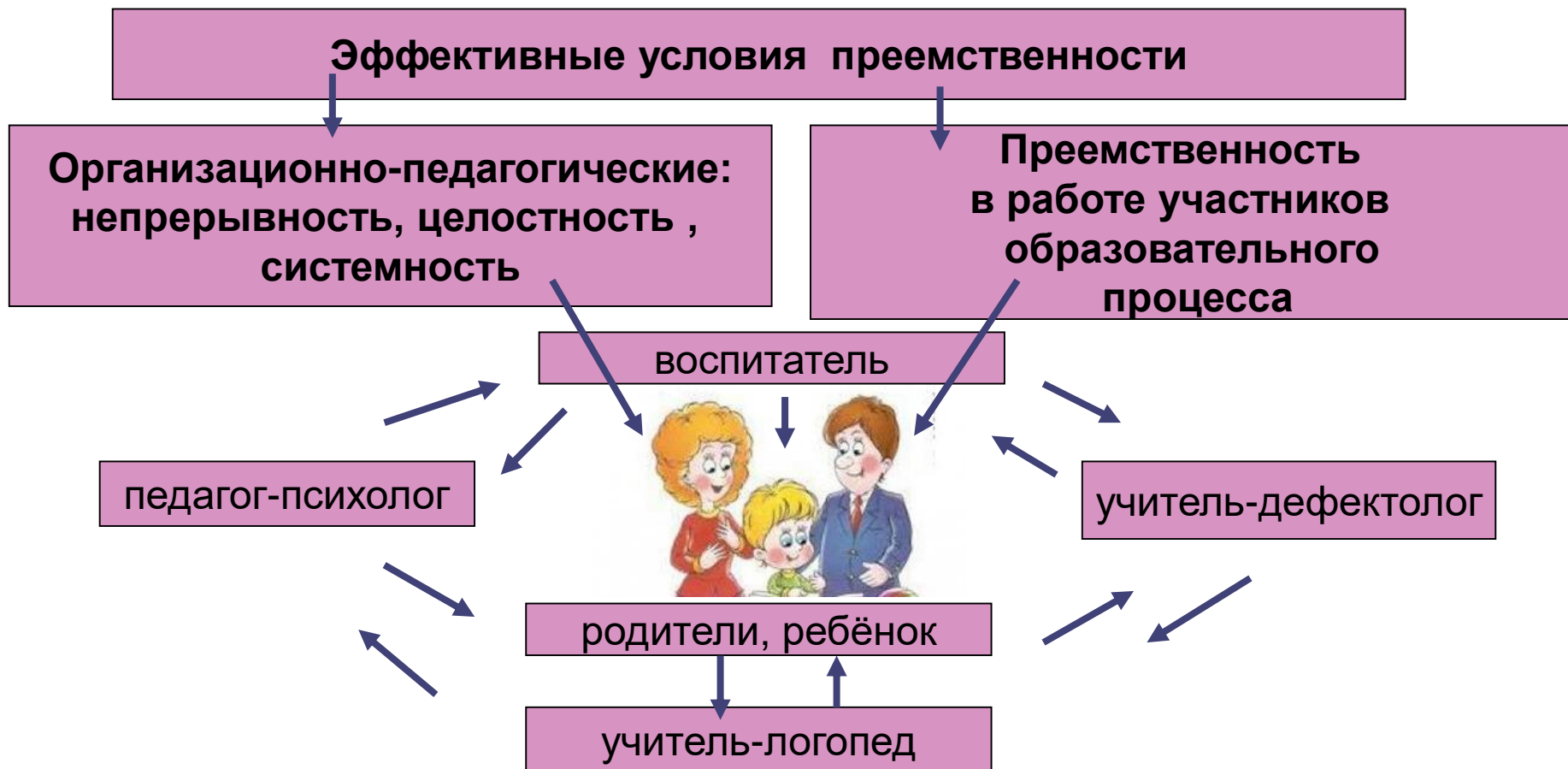
Из положения «Об оказании логопедической помощи....»  
...организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций ППк.



# Организация логопедического сопровождения в условиях ПШк



# Преимственность организации п-п сопровождения



# Контроль за выполнением рекомендаций ППк

## Мониторинг в условиях ППк

(контроль за выполнением рекомендаций)

- Контроль динамики развития ребёнка;
- контроль регулярности посещения занятий;
- контроль проведения индивидуальной профилактической работы;
- анализ оценки качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы

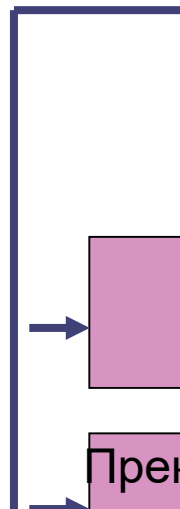
При  
положительной  
динамике


При  
отрицательной  
динамике

Корректировка  
рекомендаций

Прекращение логопедической  
работы с ребёнком

ТПМПК комиссия





# Типичные неточности при характеристике (раздел «Речевое развитие»)


Ранний возраст (1-2)  
Цель:  
установление уровня  
предпосылок  
коммуникативной речевой  
деятельности:  
оценка понимания,  
оценка мимики,  
оценка звуковых реакций;  
уровень  
сформированности говорения



**Несоответствующая  
характеристика речи:**  
  
.....  
произносит некоторые  
слова, речи нет,  
играет в игры с детьми...









# Типичные неточности при характеристике (раздел «Речевое развитие»)

## Ранний возраст (2-3 года)

Цель:  
уровень сформированности  
коммуникативной  
речевой деятельности,  
освоение базовых языковых  
навыков и единиц

Несоответствующая  
характеристика:  
отдельные фрагменты  
результатов  
обследования словаря;  
не указан уровень  
понимания речи,  
понимание и употребление  
простых предлогов;  
уровень сформированности  
навыков словообразования  
и словоизменения.





# Типичные неточности при характеристике (раздел «Речевое развитие»)

## **Возраст (3-5 лет)**


Цель:

уровень становления  
языковой способности –  
освоение основных  
законов языковой  
системы

## **Несоответствующая характеристика:**


отдельные фрагменты  
результатов  
обследования словаря;  
не указан уровень  
сформированности  
грамматического  
строя речи, связной речи





# Типичные неточности при характеристике (раздел «Речевое развитие»

## Рекомендации

- Учитывать показатели компонентов речи в соответствии с возрастными особенностями развития речи и общеобразовательной программой дошкольного образования.
- 



**Спасибо за внимание!**

