

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ
ПОМОЩИ «ДОВЕРИЕ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКУ «ЦППМ и СП «ДОВЕРИЕ»
 /Лобанова Н.М./
Приказ № 19 от 21.08.2022 г.



Дополнительная образовательная программа

«КАПИТОШКА»

для детей от 2 до 3 лет

срок реализации: 30 часов

Разработчик:
Штыбен Л.В.,
педагог-психолог.

Курагино,
2022-2023 уч.г.

Пояснительная записка

Направленность программы

Данная программа является дополнительной образовательной программой социально-педагогической направленности. Содержание программы направлено на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе.

Актуальность и перспективность

Тревожная тенденция роста числа детей с осложнениями во внутриутробном, перинатальном и постнатальном периоде, что как правило, сказывается на развитии, поэтому особенно остро встают вопросы ранней квалифицированной диагностики, выбора адекватных методов коррекционного воздействия в работе с детьми с трудностями в развитии (особенно не посещающих дошкольные образовательные учреждения). Результаты комплексной психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста выявляют такие проблемы в развитии детей, как низкий уровень развития познавательной активности, отсутствие речи или задержка речевого развития, несформированность сенсорных эталонов, что неблагоприятно сказывается на формировании наглядно-действенного мышления. Задержка психоречевого развития в раннем возрасте сказывается и в период среднего и старшего дошкольного возраста: наблюдается более позднее развитие связной речи и мышления, низкий уровень развития памяти, внимания, что в дальнейшем отражается в неготовности детей к школьному обучению.

Таким образом, комплексное сопровождение детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, начиная с раннего возраста, позволит успешно социализировать и интегрировать их в образовательную среду без дефектов в развитии.

Отличительные особенности программы

Программа является модифицированной и разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа изменена с учетом специфики деятельности учреждения, режима и временных параметров осуществления деятельности.

Адресат

Программа предназначена для работы с детьми от 2 до 3 лет. У детей раннего возраста с задержкой психического развития наблюдаются частые признаки задержки физического развития (недоразвитие мускулатуры, недостаточность мышечного тонуса,

задержка роста), запаздывает формирование ходьбы, речи, навыков опрятности, этапов игровой деятельности. У этих детей отмечаются особенности эмоционально-волевой сферы (её незрелость и стойкие нарушения в познавательной деятельности). У детей с ЗПР отсутствует типичная для здорового ребенка живость и яркость эмоций, характерны слабая воля и слабая заинтересованность в оценке их деятельности. Игра отличается бедностью воображения и творчества, монотонностью, однообразием. У этих детей низкая работоспособность в результате повышенной утомляемости. В познавательной деятельности наблюдается: слабая память, неустойчивость внимания, медлительность психических процессов и их пониженная переключаемость. Для ребенка с ЗПР необходим более длительный период для приема и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений.

Форма обучения – очная.

Методы обучения

При организации занятий используются словесные, наглядные и практические методы обучения.

Тип занятий – комбинированный.

Формы проведения занятий

Занятия проводятся в игровой форме; с использованием сюжетно-ролевой игры, сказок, игр-сказок, бесед и др.

Объем программы

Программа включает 30 часов. Образовательный процесс организуется в соответствии с календарным учебным графиком.

Срок освоения программы – 16 учебных недель.

Режим занятий, периодичность, продолжительность.

Периодичность занятий 2 раза в неделю. Занятия проводятся индивидуально или с группой детей. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности с детьми 2-3 лет – не более 10 минут (СП 2.4.3648-20)

Цели и задачи

Цель программы – стимулирование познавательного, речевого, социального развития.

Задачи программы

- формировать коммуникативную и продуктивную способность сотрудничества со взрослым;
- развивать ориентировку в сенсорных свойствах предметов.

Учебный план программы

№	Наименование занятия	Всего часов	Форма контроля
1.	«Поиграем?!»	1	Наблюдение
2.	«Кошки-мышки»	1	Практическая деятельность
3.	«Путешествие в красный город»	1	Практическая деятельность
4.	«Путешествие в желтый город»	1	Практическая деятельность
5.	«Соберем мячи»	1	Практическая деятельность
6.	«Подарок маме»	1	Практическая деятельность
7.	«Цветочная полянка»	1	Практическая деятельность
8.	«Веселый паровозик»	1	Практическая деятельность
9.	«Путешествие в зеленый город»	1	Практическая деятельность
10.	«Путешествие в синий город»	1	Практическая деятельность
11.	«Соберем мячи»	1	Практическая деятельность
12.	«Бусы для мамы»	1	Практическая деятельность
13.	«Волшебная полянка»	1	Практическая деятельность
14.	«По мостику пойдем, шарики найдем»	1	Практическая деятельность
15.	«Веселая полянка»	1	Практическая деятельность
16.	«Игрушечный город»	1	Практическая деятельность
17.	«День рождения куклы»	1	Практическая деятельность
18.	«Найди игрушку»	1	Практическая деятельность
19.	«Поможем рыбкам»	1	Практическая деятельность
20.	«В гости к друзьям»	1	Практическая деятельность
21.	«Песенка друзей»	1	Практическая деятельность
22.	«Ты чей, малыш?»	1	Практическая деятельность
23.	«Прогулка в лесу»	1	Практическая деятельность
24.	«Домики для лесных друзей»	1	Практическая деятельность
25.	«Морковки для зайчат»	1	Практическая деятельность
26.	«Поможем нашим маленьким друзьям»	1	Практическая деятельность
27.	«Праздник для Мишутки»	1	Практическая деятельность
28.	«Мамины помощники»	1	Практическая деятельность
29.	«В гостях у веселых человечков»	1	Практическая деятельность
30.	«Веселое солнышко»	1	Практическая деятельность
Итого:		30	

Планируемые результаты

При условии успешной реализации программы у ребенка отмечается положительная динамика психического развития. Ребенок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- имеет первичные представления об элементарных правилах поведения;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию взрослого говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»);

- умеет обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремиться к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ориентируется в сенсорных свойствах предметов, группирует предметы по заданным признакам (цвету, форме, величине).

Формы контроля. Мониторинг результативности реализации дополнительной образовательной программы

Оценка индивидуального развития детей осуществляется по окончании нормативного срока освоения программы, в форме психолого-педагогической диагностики (игровой), а также осуществляется в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной (игровые ситуации) и специально организованной деятельности (на занятиях). Целью игровой диагностики является оценка индивидуального развития обучающихся, оценка результативности освоения программного содержания адаптированной образовательной программы.

Оценкой достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы является динамика развития (положительная, незначительная) интегративных качеств, характеризующих развитие интеллектуальной и личностной сферы.

Оценка планируемых результатов освоения программы отражается в индивидуальном учебном плане (психологическое сопровождение) по окончании нормативного срока освоения программы.

Для проведения диагностики используется: методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» (приложение 1).

**Учебно-тематический план реализации дополнительной образовательной программы социально-педагогической направленности
«Капитошка» (от 2 до 3 лет)**

Тема занятия	Кол-во часов	Элементы содержания занятия	Словарь	Планируемый результат	Коррекционно-развивающие задачи	Оборудование	Дата проведения занятия	Форма контроля
<u>Занятие №1</u> «Поиграем?!»	1	Дидактическая игра: «Поиграем?!» Спонтанная игровая деятельность взрослого и ребенка.	Игры, игрушки, играть.	Создать положительное отношение к совместной деятельности.	Способствовать созданию комфортной обстановки, сближению детей друг с другом и педагогом.	Игрушки		Наблюдение, практическая деятельность
<u>Занятие № 2</u> «Кошки-мышки»	1	Дидактические игры: «Здравствуй, я котик!» «Спрячь мышку» «Парные картинки»	Красный, желтый, синий, зеленый, такой же	Уметь отзываться на свое имя. Уметь соотносить основные цвета; находить одинаковые картинки.	Выстраивать доверительные отношения с ребенком. Формировать ориентировку в сенсорных свойствах предметов. Развивать зрительное восприятие, внимание.	Мягкая игрушка Листы бумаги четырех цветов, квадраты тех же цветов, мягкая игрушка Лото		Практическая деятельность
<u>Занятие № 3</u> «Путешествие в красный город»	1	Дидактические игры: «Здравствуй, я котик!» «Найди игрушку» «Раскрась игрушку»	Красный, игрушки, такой же (такая же)	Уметь отзываться на свое имя. Уметь находить красные игрушки, правильно держать кисточку, пользоваться красками.	Развивать доверительные отношения с ребенком. Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас; развивать умение помогать друг другу, вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Развивать интерес к рисованию.	Мягкая игрушка Вырезанные из картона парные картинки красного цвета Краски, нарисованные на бумаге предметы		Практическая деятельность

<p><u>Занятие № 4</u></p> <p>«Путешествие в желтый город»</p>	1	<p>Дидактические игры: «Здравствуй, я котик!» «Найди игрушку» «Раскрась игрушку»</p>	<p>Желтый, такой же (такая же)</p>	<p>Уметь отзываться на свое имя. Уметь находить желтые игрушки, правильно держать кисточку, пользоваться красками.</p>	<p>Развивать доверительные отношения с ребенком. Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас. Развивать интерес к рисованию.</p>	<p>Мягкая игрушка. Вырезанные из картона парные картинки желтого цвета Краски, нарисованные на бумаге предметы</p>		<p>Практическая деятельность</p>
<p><u>Занятие № 5</u></p> <p>«Соберем мячи»</p>	1	<p>Дидактические игры: «Котик ласкает» «Соберем мячики» «Нарисуй веревочки к шарикам»</p>	<p>Пассивный словарь: красный, желтый; мячик (мячики), веревочка, краски.</p>	<p>Уметь соотносить предметы по цвету (красный, желтый); Уметь правильно держать кисточку, пользоваться красками.</p>	<p>Способствовать развитию самоуважения детей. Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: красный, желтый); содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Развивать интерес к изобразительной деятельности.</p>	<p>Мягкая игрушка Вырезанные из картона мячи красного и желтого цвета Краски, нарисованные шарики</p>		<p>Практическая деятельность</p>
<p><u>Занятие № 6</u></p> <p>«Подарок маме»</p>	1	<p>Дидактические игры: «Кто в домике живет?» «Бусы для мамы» «Парные картинки»</p>	<p>Красный, желтый; такой же, одинаковый.</p>	<p>Соотносить предметы по цвету, находить цвет по слову, находить</p>	<p>Способствовать развитию самоуважения детей. Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении</p>	<p>Вырезанные из картона кружки красного и желтого цвета Нарисованные на бумаге</p>		<p>Практическая деятельность</p>

				одинаковые картинки	определенных действий (группировка по цвету: красный, желтый). Развивать зрительное восприятие, внимание при сравнении предметов по цвету.	предметы красного и желтого цвета, те же вырезанные из картона предметы		
<u>Занятие № 7</u> «Цветочная полянка»	1	Дидактические игры: «Кто в домике живет?» «Красивый цветок» «Раскрась шарик»	Красный, желтый, цветок, шарик.	Уметь называть свое имя, соотносить предметы по цвету, правильно держать кисточку, пользоваться красками.	Способствовать развитию самоуважения детей. Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: красный, желтый). Развивать интерес к рисованию; развивать зрительное восприятие, внимание.	Нарисованный цветок, вырезанные из картона лепестки красного и желтого цвета Краски, нарисованные на бумаге шарики		Практическая деятельность
<u>Занятие № 8</u> «Веселый паровозик»	1	Дидактические игры: «Веселый паровозик» «Украсим мостик» «Привяжем веревочки»	Красный, желтый;	Уметь находить предметы нужного цвета самостоятельно называть цвет, рисовать веревочки.	Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: красный, желтый). Развивать зрительно-моторную координацию.	Вырезанные из картона паровозики и вагончики красного и желтого цвета Нарисованный мостик и вырезанные шарики красного и желтого цвета Нарисованные мишки и шарики без веревочек		Практическая деятельность

<p><u>Занятие № 9</u></p> <p>«Путешествие в зеленый город»</p>	1	<p>Дидактические игры: «Найди игрушку»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Детки»</p> <p>«Раскрась игрушку»</p>	Зеленый, такой же (такая же)	Уметь находить зеленые игрушки, правильно держать кисточку, пользоваться красками.	Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас; развивать умение помогать друг другу, вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Развитие мелкой моторики рук. Развитие интереса к рисованию.	Вырезанные из картона парные картинки зеленого цвета Краски, нарисованные на бумаге предметы		Практическая деятельность
<p><u>Занятие № 10</u></p> <p>«Путешествие в синий город»</p>	1	<p>Дидактические игры: «Найди игрушку»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Детки»</p> <p>«Раскрась игрушку»</p>	Синий, такой же (такая же)	Уметь находить синие игрушки, правильно держать кисточку, пользоваться красками.	Развивать зрительное восприятие, внимание; обогащать пассивный и активный словарный запас; содействовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками. Развитие мелкой моторики рук. Развитие интереса к рисованию.	Вырезанные из картона парные картинки синего цвета Краски, нарисованные на бумаге предметы		Практическая деятельность
<p><u>Занятие № 11</u></p> <p>«Соберем мячи»</p>	1	<p>Дидактические игры: «Соберем мячики»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пальчики»</p> <p>«Нарисуй веревочки к шарикам»</p>	Пассивный словарь: синий, зеленый; мячик (мячики), веревочка, краски.	Уметь соотносить предметы по цвету (синий, зеленый); Уметь правильно держать кисточку,	Учить сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: синий, зеленый). Развивать мелкую моторику рук. Развивать интерес к	Вырезанные из картона мячи синего и зеленого цвета Краски, нарисованные шарики		Практическая деятельность

				пользоваться красками.	изобразительному искусству.			
<u>Занятие № 12</u> «Бусы для мамы»	1	Дидактические игры: «Бусы для мамы» Пальчиковая гимнастика «Пальчики» «Парные картинки»	Синий, зеленый; такой же, одинаковый.	Соотносить предметы по цвету, находить цвет по слову, находить одинаковые картинки	Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: синий и зеленый). Развивать мелкую моторику рук. Развивать зрительное восприятие, внимание при сравнении предметов по цвету.	Вырезанные из картона кружки синего и зеленого цвета Нарисованные на бумаге предметы синего и зеленого цвета, те же вырезанные из картона предметы		Практическая деятельность
<u>Занятие № 13</u> «Волшебная полянка»	1	Дидактические игры: «Красивый цветок» «Посыпаем дорожки» «Раскрась шарик»	Синий, зеленый; лепестки, шарик, посыпаем.	Соотносить предметы по цвету находить цвет по слову, правильно держать кисточку, пользоваться красками.	Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: синий, зеленый); развивать умение помогать друг другу, вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать интерес к рисованию; зрительное восприятие, память.	Нарисованный цветок, вырезанные из картона лепестки синего и зеленого цвета Нарисованные домики, дорожка между ними, манка Краски, нарисованные на бумаге шарики		Практическая деятельность

<p><u>Занятие № 14</u></p> <p>«По мостику пойдём, шарики найдем»</p>	1	<p>Дидактические игры: «Веселый паровозик»</p> <p>«Украсим мостик»</p> <p>«Привяжем веревочки»</p>	<p>Синий, зеленый, паровоз, вагончики.</p>	<p>Уметь находить предметы нужного цвета самостоятельно называть цвет, рисовать веревочки.</p>	<p>Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: синий, зеленый). Развивать зрительно-моторную координацию.</p>	<p>Вырезанные из картона паровозики и вагончики синего и зеленого цвета Нарисованный мостик и вырезанные шарики синего и зеленого цвета Нарисованные мишки и шарики без веревочек</p>		<p>Практическая деятельность</p>
<p><u>Занятие № 15</u></p> <p>«Веселая полянка»</p>	1	<p>Дидактические игры: «Цветок для бабочки»</p> <p>«Выловим из воды»</p> <p>«Парные картинки»</p>	<p>Бабочка, цветы, одинаковые (такие же), вода, сачок.</p>	<p>Уметь соотносить предметы по цвету, самостоятельно называть цвет. Уметь пользоваться сачком.</p>	<p>Развивать умение анализировать, сравнивать предметы и объединять их по какому-либо признаку (цвету). Развивать ловкость рук. Содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.</p>	<p>4 крупных цветка, вырезанных из красного, желтого, синего и зеленого картона, плоскостные фигурки бабочек таких же цветов. Мячики, сачки, таз с водой. Набор парных картинок: две красные шапочки, две синие чашки и т.д.</p>		<p>Практическая деятельность</p>

<p><u>Занятие № 16</u></p> <p>«Игрушечный город»</p>	1	<p>Дидактические игры: «Покажи, как я люблю»</p> <p>«Спрячь игрушки в домиках»</p> <p>«Найди пару»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Игрушки»</p>	<p>Игрушки, красный, желтый, синий, зеленый</p>	<p>Уметь сравнивать и группировать игрушки по цвету, самостоятельно называть цвет, находить одинаковые игрушки; запоминать линейный порядок слов.</p>	<p>Способствовать формированию у детей умения любить окружающих. Развивать умение сравнивать, соотносить предметы по цвету при выполнении определенных действий (группировка). Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p>	<p>Мягкая игрушка Вырезанные из картона домики красного, желтого, синего и зеленого цвета, плоскостные игрушки таких же цветов. Лото «Игрушки». Заводная игрушка.</p>		<p>Практическая деятельность</p>
<p><u>Занятие № 17</u></p> <p>«День рождения куклы»</p>	1	<p>Дидактические игры: «Покажи, как я люблю»</p> <p>«Кто у нас в гостях?»</p> <p>«Чаепитие для гостей»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Игрушки»</p>	<p>Игрушки, гости, угощение, посуда.</p>	<p>Уметь употреблять в речи обобщающее слово «игрушки», знать назначение посуды. Уметь называть основные цвета.</p>	<p>Способствовать формированию у детей умения любить окружающих. Развивать умение обобщать знакомые предметы; использовать предметы, имеющие фиксированное значение, группировать по цвету. Развивать речь и координацию движений.</p>	<p>Мягкая игрушка Набор игрушек. Набор детской посуды. Заводная игрушка</p>		<p>Практическая деятельность</p>
<p><u>Занятие № 18</u></p> <p>«Найди игрушку»</p>	1	<p>Дидактические игры: «Собери картинку»</p> <p>«Прятки»</p> <p>«Посыпаем дорожки»</p>	<p>Игрушки, гости, угощение, посуда.</p>	<p>Уметь воссоздавать целостное изображение, находить пропавшую игрушку.</p>	<p>Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками. Развивать кратковременную зрительную память; свободное общение с</p>	<p>Разрезанные на две части картинка. Набор игрушек.</p>		<p>Практическая деятельность</p>

					взрослыми и детьми. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Нарисованные домики и дорожка между ними, манка.		
<u>Занятие № 19</u> «Поможем рыбкам»	1	Дидактические игры: «Покажи, как я люблю» «Помоги рыбкам» «Нарисуй веревочки к шарикам» Пальчиковая гимнастика: «Дружная семейка»	Красный, желтый, зеленый, синий; рыбки, аквариум.	Уметь анализировать, сравнивать предметы по цвету.	Способствовать у детей формированию умения любить окружающих. Развивать умение классифицировать и обобщать знакомые предметы по цвету. Закреплять названия основных цветов; развивать зрительно-моторную координацию. Развивать речь и координацию движений.	Вырезанные из красного, желтого, синего и зеленого картона рыбки; такого же цвета аквариумы для рыбок. Нарисованные на листе бумаги мишки и шарик без веревочек; краски.		Практическая деятельность
<u>Занятие № 20</u> «В гости к друзьям»	1	Дидактические игры: «Это кто?» «Что за гости?» Пальчиковая гимнастика: «Домашние животные»	Домашние животные: корова, собака, кошка, лошадь	Узнавать и называть домашних животных, воссоздавать целостное изображение. Запоминать слова в линейном порядке.	Формировать умение узнавать на картинках, в игрушках домашних животных; развивать умение радоваться красивым игрушкам. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. Развивать речь и координацию движений.	Картинки с изображением домашних животных. Разрезные картинки.		Практическая деятельность
<u>Занятие № 21</u> «Песенка друзей»	1	Дидактические игры: «Чья песенка?» «Кого не стало?»	Обобщающее понятие «домашние животные»	Различать и узнавать голоса домашних животных, соотносить их	Развивать слуховое восприятие и внимание.	Фонограмма с голосами домашних животных (собаки, кошки, коровы)		Практическая деятельность

		Пальчиковая гимнастика: «Домашние животные»		с изображением на картинке. Уметь находить спрятанную игрушку.	Развивать кратковременную зрительную память. Развитие речи и координации движений рук.	Картинки с изображением домашних животных.		
<u>Занятие № 22</u> «Ты чей, малыш?»	1	Дидактические игры: «Ты чей, малыш?» «Накорми животных» Пальчиковая гимнастика: «Домашние животные»	Детеныши: теленок, щенок, котенок, жеребенок.	Находить и называть взрослое животное и его детеныша, знать особенности питания животных.	Развивать умение анализировать, сравнивать объекты при выполнении группировки по заданному признаку (животные – детеныши). Развивать умение сравнивать и соотносить предметы по величине. Воспитывать внимательное отношение к живому. Развивать речь и координацию движений.	Картинки с изображением домашних животных и их детенышей. Нарисованные собаки: маленькая и большая; косточки такой же величины.		Практическая деятельность
<u>Занятие № 23</u> «Прогулка по лесу»	1	Дидактические игры: «Кто живет в лесу?» «Что за гости?» Пальчиковая гимнастика: «Белка».	Дикие животные: заяц, волк, лиса, медведь.	Узнавать и называть диких животных, воссоздавать целостное изображение, запоминать слова в заданном порядке.	Формировать умение узнавать на картинках, в игрушках домашних животных; развивать умение радоваться красивым игрушкам. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. Развивать речь и координацию движений	Набор картинок с изображением диких животных. Картинки с изображением животных, и такие же разрезные на две части с разными видами разрезов. Не требуется.		Практическая деятельность
<u>Занятие № 24</u>	1	Дидактические игры: «Кого не стало?»	Обобщающее понятие «дикие	Уметь находить	Развивать кратковременную	Набор картинок с изображением		Практическая

«Домики для лесных друзей»		«Будь внимателен» «Домики для животных» «Нарисуй дорожку»	животные»	спрятанное животное, быстро реагировать на звуковой сигнал, соотносить предметы по величине.	зрительную память; внимание. Развивать внимание; быстро и точно реагировать на звуковые сигналы. Развивать умение сравнивать и соотносить объекты по величине. Развивать зрительно-двигательную координацию.	диких животных. Два домика: большой и маленький; плоскостные фигурки медведя и мышки. Нарисованные на листе бумаги дорожки и животные.		деятельность
<u>Занятие № 25</u> «Морковки для зайчат»	1	Дидактические игры: «Накормим зайцев морковкой» «Что за гости?» «Дорисуй морковку зайцу»	Дикие животные: заяц, лиса, медведь, волк.	Уметь воссоздавать целостное изображение предмета, различать предметы по величине.	Развивать умение сравнивать, соотносить предметы по величине при выполнении определенных действий. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. Развивать восприятие цвета (оранжевый); зрительно-двигательную координацию; воспитывать внимательное отношение к живому.	Игрушки зайцев: большой и маленький; плоскостные изображения морковок такого же размера. Картинки с изображением животных, и такие же разрезные на две части с разными видами разрезов. Нарисованные на бумаге контуры морковок; краски.		Практическая деятельность
<u>Занятие № 26</u> «Поможем нашим		Дидактические игры: «Собери картинку»	Домашние и дикие животные	Уметь воссоздавать целостное изображение,	Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками.	Разрезные картинки.		Практическая деятельность

маленьким друзьям»		«Найди маму» «Чья тень?» «Накорми животных»		называть детенышей животных.	Развивать умение соотносит взрослых животных и их детенышей. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать долговременную смысловую память; внимательное отношение к живому.	Набор картинок с животными. Нарисованные на листе бумаги тени животных. Нарисованные животные и корм для них.		
<u>Занятие № 27</u> «Праздник для Мишутки»	1	Дидактически игры: «Ягоды в лукошке» «Чаепитие для Мишки» «Собери картинку»	Ягоды, лукошко, угощение, чаепитие.	Уметь соотносить, группировать предметы по цвету.	Развивать умение классифицировать и группировать предметы по цвету. Развивать умение сравнивать, соотносить предметы по цвету при выполнении определенных действий. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ.	Вырезанные из картона ягоды красного, желтого, синего и зеленого цвета; такого же цвета лукошки или тарелочки. Нарисованные на листе бумаги стола с разноцветными скатертями, вырезанные из бумаги чашки красного, желтого, синего и зеленого цвета. Картинки с изображением чашек разного цвета, и такие же разрезные на две		Практи ческая деятель ность

						части с разными видами разрезов.		
<u>Занятие № 28</u> «Мамины помощники»	1	Дидактически игры: «Пришьем пуговицу» «Потерялась пуговица» Пальчиковая гимнастика: «Дружная семейка»	Пуговицы, пришить	Уметь сравнивать, соотносить предметы по цвету.	Развивать наглядно-действенное мышление; глазомер, зрительно-моторную координацию. Развивать умение сравнивать, соотносить предметы по цвету; развитие зрительно-двигательной координации; воспитывать внимательное отношение к игрушкам. Развивать речь и координацию движений.	Из развивающего материала М. Монтессори. Нарисованные на бумаге медвежата в разноцветных костюмах; пуговицы таких же цветов.		Практическая деятельность
<u>Занятие № 29</u> «В гостях у веселых человечков»	1	Дидактически игры: «Веселые человечки» «Оденемся на прогулку» «Мы – веселые матрешки»	Красный, желтый, зеленый, синий, одежда.	Уметь соотносить и группировать предметы по цвету.	Развивать умение сравнивать, соотносить и группировать предметы по цвету; воспитывать внимательное отношение к близким. Развивать умение классифицировать и группировать предметы по цвету. Развивать творческое воображение, действия по подражанию.	Плоскостные изображения домиков и человечков красного, желтого, синего, зеленого цвета. Плоскостное изображение одежды разных цветов (шапочки, шарфы и т.д.).		Практическая деятельность
<u>Занятие № 30</u> «Весёлое солнышко»	1	Дидактические игры: «Сделаем солнышку лучики»	Красный, желтый, зеленый, синий, солнце, лучи, машина,	Уметь сравнивать, соотносить предметы по цвету.	Развивать умение классифицировать и группировать предметы по цвету; развивать мелкую моторику пальцев	Вырезанные из картона изображения солнышка, прищепки.		Практическая деятельность

		Поставим машину в гараж»	автобус, гараж.		рук. Развивать умение сравнивать, соотносить и группировать предметы по цвету. Развивать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий.	Машины основных цветов, изображения гаражей тех же цветов, макет руля для водителя.		
Итого:	30							

**Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение,
качественная и количественная оценка действий ребенка 2-3 лет**

Задания для обследования детей 2-3 лет

п/п	Наименование задания	Возраст детей	
		2-2,5 года	2,5-3года
1.	Поймай шарик	+	+
2.	Спрячь шарики: в две коробочки в три коробочки	+	+
3.	Разбери и сложи матрешку: двухсоставную трехсоставную	+	+
4.	Разбери и сложи пирамидки: из трех колец из четырех колец	+	+
5.	Найди парные картинки: две четыре	+	+
6.	Поиграй с цветными кубиками: с двумя (красный, желтый или белый) с четырьмя (красный, желтый или белый, зеленый, синий)	+	+
7.	Сложи разрезные картинки: из двух частей из трех частей	+	+
8.	Построй из палочек: молоточек (из двух палочек) домик (из трех палочек)	+	+
9.	Достань тележку: скользящая тесемка скользящая и одна ложная тесемка	+	+
10.	Нарисуй: дорожку домик	+	+

Результаты обследования в баллах.

1. Поймай шарик.

1 балл — ребенок не начинает сотрудничать даже после обучения и ведет себя неадекватно(берет в рот и т. д.).

2 балла — ребенок обучился и начинает сотрудничать, пытается катить и ловить шарик, но это не всегда удается.

3 б а л л а — ребенок самостоятельно приступает к сотрудничеству, но поймать шарик не всегда удается из-за моторных трудностей; после обучения результат положительный.

4 б а л л а — ребенок сразу начинает сотрудничать со взрослым, успешно ловит и катит шарик.

2. Спрячь шарики

1 б а л л — ребенок не понимает задания; не стремится к цели; после обучения задания не понял.

2 б а л л а — ребенок не понимает задание; после обучения стремится к достижению цели, но у него нет соотносящих действий; к конечному результату безразличен; самостоятельно задание не выполняет

3 б а л л а — ребенок сразу принимает задание, но трудности возникли при выполнении соотносящих действий (не может соотнести уголки крышки с коробочкой); заинтересован в результате своей деятельности; после обучения задание выполняет.

4 б а л л а — ребенок сразу понимает задание; выполняет его; применяет соотносящие действия; заинтересован в конечном результате.

3. Разбери и сложи матрешку.

1 б а л л — ребенок не научился складывать матрешку; после обучения самостоятельно действует неадекватно (берет в рот, кидает, стучит, зажимает матрешку в руке и т. д.).

2 б а л л а — ребенок выполняет задание, только подражая действиям взрослого.

3 б а л л а — ребенок принимает и понимает задание, но выполняет его после помощи взрослого (используется указательный жест или речевая инструкция); понимает, что конечный результат достигнут; после обучения самостоятельно складывает матрешку.

4 б а л л а — ребенок сразу принимает и понимает задание; выполняет его самостоятельно; отмечается наличие соотносящих действий; заинтересован в конечном результате.

4. Разбери и сложи пирамидки.

1 б а л л — ребенок действует неадекватно (даже после обучения пытается надеть колечки на стержень, закрытый колпачком, разбрасывает колечки, зажимает их в руке и т. д.).

2 б а л л а — ребенок принимает задание; при сборке не учитывает размеры колечек; после обучения нанизывает все колечки, но их размер по-прежнему не

учитывает; не определена ведущая рука; нет согласованности действий обеих рук; к конечному результату своих действий безразличен.

3 балла — ребенок сразу принимает задание, понимает его, но нанизывает колечки на стержень без учета их размера; после обучения задание выполняет безошибочно; определена ведущая рука, но согласованность действий рук не выражена; адекватно оценивает результат.

4 балла — ребенок сразу самостоятельно разбирает и собирает пирамидку с учетом размеров колечек; определена ведущая рука; имеется четкая согласованность действий обеих рук; заинтересован в конечном результате.

5. Найди парные картинки.

1 балл — ребенок после обучения продолжает действовать неадекватно (переворачивает картинки, не фиксирует взгляд на картинке, пытается взять картинку у взрослого и т. д.).

2 балла — ребенок понимает задание, но выполнить сразу не может; в процессе обучения сличает парные картинки; к оценке своей деятельности безразличен; самостоятельно задание не выполняет.

3 балла — ребенок сразу понимает условия задания; допускает одну ошибку; после обучения действует уверенно; понимает, что конечный результат достигнут.

4 балла — ребенок сразу понимает задание и уверенно сличает парные картинки; заинтересован в конечном результате.

6. Поиграй с цветными кубиками.

1 балл — ребенок не различает цвета даже после обучения.

2 балла — ребенок сличает два цвета, но не выделяет цвет по слову даже после обучения; безразличен к конечному результату.

3 балла — ребенок сличает и выделяет цвет по слову; проявляет интерес к результату.

4 балла — ребенок сличает цвета; выделяет их по слову; называет основные цвета; заинтересован в конечном результате.

7. Сложи разрезные картинки.

1 балл — ребенок после обучения действует неадекватно (не пытается соотнести части разрезной картинки друг с другом).

2 балла — ребенок складывает разрезную картинку при помощи взрослого; к конечному результату безразличен; самостоятельно сложить картинку не может.

3 б а л л а — ребенок сразу понимает задание, но складывает картинку при помощи взрослого; после обучения складывает картинку самостоятельно; понимает, что конечный результат положительный.

4 б а л л а — ребенок понимает задание; самостоятельно складывает разрезную картинку; заинтересован в конечном результате.

8. Построй из палочек.

1 б а л л — ребенок после обучения продолжает действовать неадекватно (бросает палочки, кладет их рядом, машет ими); безразличен к результату.

2 б а л л а — ребенок после обучения пытается строить фигуру, но соответствие образцу не достигается; к конечному результату безразличен.

3 б а л л а — ребенок правильно понимает задание, но строит молоточек только после подражания действиям взрослого; заинтересован в конечном результате.

4 б а л л а — ребенок правильно выполняет предложенное задание по образцу; заинтересован в конечном результате.

9. Достань тележку.

1 б а л л — ребенок не понимает задание; не стремится достичь цели.

2 б а л л а — ребенок пытается достать рукой цель; после нескольких неудачных попыток отказывается от выполнения задания.

3 б а л л а — ребенок пытается достать тележку за один конец тесемки; после двух-трех попыток достигает результата; понимает конечный результат своих действий.

4 б а л л а — ребенок сразу находит правильное решение и выполняет задание; заинтересован в конечном результате.

10. Нарисуй.

1 б а л л — ребенок не использует карандаш для черкания по бумаге; ведет себя неадекватно заданию; речевую инструкцию не выполняет.

2 б а л л а — ребенок стремится что-то изобразить (черкание); к конечному изображению безразличен; неопределена ведущая рука; нет согласованности действий обеих рук.

3 б а л л а — ребенок понимает инструкцию; пытается нарисовать дорожку, изображая ее многократными прерывистыми линиями без определенного направления; понимает конечный результат своих действий; определена ведущая рука, но нет согласованности действий обеих рук.

4 б а л л а — ребенок выполняет задание соответственно речевой инструкции; заинтересован в конечном результате четко определена ведущая рука, наблюдается согласованность действий обеих рук.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная учебная литература

1. Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОО. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 128 с.
2. Веракса Н.Е. От рождения до школы: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 335 с.
3. Веракса Н.Е. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» - Волгоград, 2012. – 213 с.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. Большой учебник для маленьких учеников. ЗАО Академия развития, 2012. – 85 с.
5. Губа Г.И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Учебно-методическое пособие, - М.: Педагогическое общество России, 2012. -183 с.
6. Ермолаева Н.В., Малышева А.Н. Окружающий мир в играх и упражнениях. ООО «Издательство АСТ», 2005. – 120 с.
7. Жукова О.С. Цвет. Форма. Размер: книжка для малышки – М.: Астрель, 2007. – 120 с.
8. Жукова О.С. учимся считать: книжка для малышки – М.: Астрель, 2007. – 89 с.
9. Жукова Р.А. Развитие речи: разработка занятий – В.: Корифей, 2007. – 136 с.
10. Земцова О.Н. Тесты для детей 2-3 лет: Учебн. Пособие. – М.: Махаон, 2008. – 112 с.
11. Крупенчук О.И. пальчиковые игры, Спб.: Литера, 2005. – 32 с.
12. Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста: методическое пособие – М.: Айрис Пресс, 2006. – 134 с.
13. Осечкина Л.И., Чапкова В.В. 20 конспектов познавательных игровых сеансов для детей младшего дошкольного возраста. М.: АРКТИ, 2014. – 176 с.
14. Осечкина Л.И. Партнерство семьи и ДОО в развитии ребенка: Методич. Пособие для педагогов и родителей. – М., 2012. – 162 с.
15. Павлова С.В., Савинцева Е.А. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста. – М., 2013. – 185 с.

16. Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. -220 с.

Набор компьютерных развивающих игр:

«Раскраска для малышей», «Учимся рисовать» (серия «Супердетки»)

Настольный кукольный театр из дерева:

«Колобок»; «Теремок»; «Репка».

Настольные развивающие игры:

Дидактические игры «Цвет»; «Веселые карандаши»; «Цвет + половинки»; «Цвет и форма»; «Где, чья мама?»; «Гнездо, улей, нора», «Найди пару»; «Послушный карандаш»; «Большие и маленькие».

Развивающее лото: «Веселые фигуры»; «Игрушки»; «Цвет»; «Домашние животные»; «Дикие животные»; «Посуда».

Муляжи «Домашние животные», «Дикие животные».

Магнитные карточки: «Цвет»; «Домашние животные», «Дикие животные», «Посуда».

Игры для развития мелкой моторики:

Дидактические игры: «Собери бусы»; «Мозаика»; «Нарисуй пальчиками»; «Пластилиновая мозаика»; «Весёлые шнуровки».

Игра с прищепками: «Иголки для ежика»; «Лучики»; «А где же ушки?»; «Красивые цветы»; «Тучка».

Пальчиковая гимнастика: «Пальчики», «Моя семья», «Игрушки», «Домашние животные»; «Дикие животные».