****

**Отчет о самообследовании**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ДОВЕРИЕ»**

**за 2017 – 2018учебный год.**

Самообследование МКУ «ЦППМ И СП «ДОВЕРИЕ» проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в августе администрацией Центра. Самообследование проводится в форме анализа.

**1. Общие сведения об образовательном учреждении**

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ДОВЕРИЕ» (далее Центр).

1.2. Учредитель: Администрация Курагинского района

1.3. Адрес юридический, фактический: 6662910, Красноярский край, Курагинский район, п. Курагино, ул. Советская, 41.

Телефон: (839136 2-41-18)

E-mail: [**sovet-c41@yandex.ru**](mailto:sovet-c41@yandex.ru)

Адрес сайта: **cdic-kuragino.ucoz.ru**

1.4. Банковские реквизиты:

Наименование банка: ГРКЦ ГУ Банка России по Красноярскому краю в г. Красноярск

Л/с 031932S3631

БИК 040407001

Р/с 40204810600000000730 (ОКК по Курагинскому району)

**2. Администрация Центра**

2.1. Директор Лобанова Наталья Михайловна:

осуществляет общее управление учреждением в соответствии с действующим законодательством.

2.2. Заместитель директора по коррекционно-развивающей работе Кижапкина Наталья Георгиевна:

осуществляет оперативное управление образовательным процессом; выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-­исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

**3. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

3.1. Свидетельство о государственной регистрации: от 13.01.2005 г.

ОГРН 1052423070028

Данные государственной регистрации: Орган государственной регистрации:

Межрайонная инспекция ФНС № 21 по Красноярскому краю

Номер записи в государственном реестре: 1644

Дата регистрации: 29.09.2011 г.

ИНН: 2423010317

3.2. Устав утвержден: Управлением образования администрации Курагинского района приказом № 422 от 24.12.2015 г.

3.3. Лицензи*я* на осуществление образовательной деятельности:

серия – 24Л01, регистрационный номер – 8640-л, выдана – 19.02.2016 г.;

на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по подвидам дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых).

Срок действия – бессрочно.

**4. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса**

4.1.Вид права: оперативное управление

Объект права: нежилое здание, 1-этажное, общая площадь 80,3 кв. м. (свидетельство о государственной регистрации права от 09.06.2009 г., 24ЕК 434755)

Вид права: постоянное (бессрочное пользование)

Объект права: земельный участок площадью 758 кв. м. (свидетельство о государственной регистрации права от 19.04.2013 г., 24ЕК 434756)

4.2. Санитарно-эпидемиологическое заключение: № 24.60.04.000.М.000.147.09.07 от 26.09.2007 г; предписание Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Красноярскому краю № 365 от 13.12.2013 г.

Заключение соблюдения на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности: от 20.09.2007 г.

4.3. Оснащение учебных кабинетов и рабочих кабинетов специалистов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Вид кабинета | Количество кабинетов | Виды оборудования | % оснащенности |
| 1. | Кабинет  педагога-психолога;  учителя-дефектолога;  учителя-логопеда. | 3 | Мебель для специалиста (стол, стулья, шкафы, горки) | 100% |
| Мебель для детей (стол и стулья, соответствующие росту обучающего) | 90% |
| Компьютеры (в сборе) | 50% |
| Настенное зеркало,  индивидуальные зеркала (в кабинете логопеда) | 100% |
| Набор дисков (для работы с детьми, родителями, педагогами) | 90% |
| Наборы муляжей (фрукты, овощи, животные и др.) | 80% |
| Дидактические игры | 80% |
| Календарь природы | 30% |
| Игрушкии объёмные фигуры разных размеров (пирамидка, игровой набор «Зоопарк», дидактическое дерево с птичкой) | 95% |
| Раздаточный материал | 70% |
| Стеллаж для сенсорного материала | 100% |
| Модуль для развития мелкой моторики;  Модуль сенсорный с геометрическими телами и зеркалом;  Настенный модуль для упражнения в развитии запястья;  Настенный модуль «Сравнение цветов»;  Настенный модуль «Зубчатые колеса». | 95% |
| Конструктор печатных букв | 30% |
| Световой стол с разноцветной подсветкой | 30% |
| Интерактивная звуковая панель «Домашние животные» | 30% |
| Детский игровой терминал «Солнышко» | 30% |
| Набор Фрёбеля | 30% |
| Тренажер «Бегущий по волнам» | 30% |
| Деревянная массажная дорожка | 30% |
| Мягкий модуль со следочками «Шагайка» | 30% |
| Опора для сидения «Бегемотик» | 30% |
| Мольберт | 50% |
| Доска настенная | 100% |
| Музыкальный центр | 30% |
| Настольные игры | 75% |
| 2. | Кабинет социального педагога | 1 | Мебель для специалиста (стол, стулья, шкафы) | 90% |
| Компьютер (в сборе) | 100% |

**5. Кадровое обеспечение**

5.1. Количественный состав:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 |
| *Состав кадров* | | | |
| Всего специалистов (в том числе совместителей): | 6 | 6 | 6 |
| Постоянные (основные) сотрудники | 6 | 6 | 6 |
| Совместители | 1 | 1,5 | 1,5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Наличие в штате* | | | |
| - административные работники | 2 | 2 | 2 |
| - педагоги - психологи | 3,5 | 2,5 | 2,5 |
| - социальные педагоги | 1 | 1 | 1 |
| - учителя - логопеды | 2 | 2 | 2 |
| - учителя-дефектологи | 2 | 3 | 3 |
| - врачи - специалисты | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| - завхоз | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| - секретарь | 1 | 1 | 1 |
| - дворник | 0,6 | 0,6 | 0,6 |
| - уборщик служебных помещений | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| ИТОГО педагогические работники | 8,5 | 8,5 | 8,5 |
| медицинские работники | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| технический персонал | 2,6 | 2,6 | 2,6 |

5.2. Качественный состав специалистов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| в том числе *из педагогических работников имеют образование*: | | | |
| - высшее | 6 | 6 | 6 |
| Имеют квалификационные категории: | | | |
| - высшую | 3 | 4 | 2 |
| - первую | 1 | 1 | 2 |
| - вторую | 1 | - | - |
| - молодой специалист | 2 | 1 | 2 |

Курсы повышения квалификации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»: дополнительная профессиональная программа «Использование в работе специалистов психолого-медико-педагогических комиссий новых классификаций и критериев для формирования заключений» (учитель-логопед);

Участие в вебинарах:

Московский институт проблем инклюзивного образования: «Проблемы преемственности в реализации ФГОС при переходе обучающихся на новый уровень системы образования и задачи психолого-педагогического сопровождения»(педагог-психолог);

«Ресурсный класс для детей с аутизмом в общеобразовательной школе» (педагог-психолог) (сертификат);

«Методы и приемы формирования и коррекции навыков чтения в инклюзивном классе» (педагог-психолог, учитель-логопед) (сертификат).

Важнейшим направлением работы учреждения является обеспечение охраны здоровья и обеспечение санитарно-гигиенического режима в Центре. Согласно предписания Управления Роспотребнадзора № 365 от 13.12.13 г., следует подвести горячую и холодную воду, оборудовать внутреннюю канализацию. С учетом сложившейся производственной необходимости и обеспечения жизнедеятельности учреждения подана заявка в Муниципальное казенное учреждение «Управление капитального строительства» Курагинского района (МКУ «УКС Курагинского района), проведен акт обследования здания от 23.03.2016 года. Рекомендации комиссии и предлагаемые меры, которые необходимо принять для обеспечения безопасности или создания нормальных условий эксплуатации здания: **необходим капитальный ремонт.** Составлен акт о техническом состоянии здания, локальный сметный расчет. Направлены информационные письма руководителю Управления образования администрации Курагинского района от 31.03.2016 года № 864; от 14.02.2017 №896 о необходимости ремонта здания МКУ «ЦППМ И СП «ДОВЕРИЕ». В текущем учебном году проведен ремонт веранды.

**Аналитическая часть**

В течение 2017-2018 учебного года деятельность МКУ «ЦППМ И СП «ДОВЕРИЕ»

выстраивалась в рамках основной цели: «Оказание своевременной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации на всех возрастных этапах».

**Задачи**:

* организация образовательной деятельности по дополнительным образовательным

программам коррекционно-развивающей, развивающей направленности;

* обеспечение работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии

(ТПМПК);

* консультирование и методическая поддержка педагогов и специалистов образовательных организаций;
* оказание комплексной, консультативной психолого-педагогической помощи лицам, представляющим интересы детей с нарушениями развития, по вопросам их воспитания, обучения и развития;
* содействие повышению психолого-педагогической грамотности населения;
* проведение профилактической работы по выявлению и предупреждению возникновения явлений социальной дезадаптации детей;
* развитие службы ранней помощи.

Для реализации поставленных задач в Центре имеется нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Коллектив руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Центра, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования РФ, письмами, приказами Министерства образования и науки Красноярского края, внутренними локальными актами, приказами по Центру.

**6. Организация образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам коррекционно-развивающей, развивающей направленности**

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

6.1. Программное обеспечение образовательной деятельности МКУ «ЦППМ И СП «ДОВЕРИЕ»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование образовательной программы | Возрастная категория | Цели задачи |
| 1. | Дополнительная образовательная коррекционно-развивающая программа «Малыш» (дефектологическая) | Дошкольный возраст  2-3 года | Цель: формирование предметно-игровых действий, различных форм общения.  Задачи: развивать сенсорно-перцептивные процессы;  - развивать интерес к окружающему миру в процессе игр с игрушками и строительным материалом;  - побуждать детей к переходу от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств;  - развивать слуховое внимание. |
| 2. | Дополнительная образовательная коррекционно-развивающая программа «Золотой Ключик» (дефектологическая) | Дошкольный возраст  3-4 года | Цель: развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, речи; способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи) в процессе различных видах деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.  Задачи:  - развивать умение различать «много» предметов и «один» предмет;  - развивать умение по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, величине;  - развивать умение различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. |
| 3. | Дополнительная образовательная коррекционно-развивающая программа «Шаг за шагом» (дефектологическая) | Дошкольный возраст  4-5 лет | Цель: создание условий для всестороннего развития ребенка: развитие любознательности, мыслительных операций, интеллектуального воспитания, личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.  Задачи:  - развивать умение считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;  - развивать умение различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник;  - развивать умение определять количественное соотношение двух групп предметов: «больше», «меньше», «поровну»;  - развивать умение сравнивать два предмета по длине, высоте. |
| 4. | Дополнительная образовательная коррекционно-развивающая программа «Умники и умницы»  (дефектологическая) | Дошкольный возраст  5-6 лет | Цель: формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов, формирование предпосылок к учебной деятельности.  Задачи:  - развивать умение считать (отсчитывать) в пределах 10;  - формировать представления об образовании чисел в пределах 5;  - развивать умение сравнивать предметы по ширине, длине, высоте, толщине;  - развивать пространственно-временные представления. |
| 5. | Дополнительная образовательная коррекционно-развивающая программа «Готовимся к школе»  (дефектологическая) | Дошкольный возраст  6-7 лет | Цель: формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.  Задачи:  - развивать умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;  - развивать умение называть числа в прямом и обратном порядке до 10,;  - развивать умение соотносить цифру и количество предметов;  - знакомить с составом чисел первого десятка (из отдельных единиц и составом числа первого пятка из двух меньших;  - формировать умение составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =). |
| 6. | Дополнительная образовательная коррекционно-развивающая программа «Устранение нарушений в эмоционально-волевой сфере детей дошкольного возраста» (психологическая) | Дошкольный возраст  5-7 лет | Цель: развитие эмоциональной сферы и коммуникативных навыков.  Задачи:  - развивать произвольную саморегуляцию, эмоциональную, познавательную и коммуникативную компетентность. |
| 7. | Дополнительная образовательная развивающая программа «Гномики» (психологическая) | Ранний возраст  1,5-2 года | Цель: стимулирование познавательного, речевого, социального развития. Формирование активной позиции родителей в вопросах развития и образования.  Задачи:  - развитие крупной и мелкой моторики с использованием продуктивно-творческих заданий;  - повышение психолого-педагогической компетентности родителей. |
| 8. | Дополнительная образовательная коррекционно-развивающая программа «Капитошка» (психологическая) | Ранний возраст  2-3 года | Цель: стимулирование познавательного, речевого, социального развития.  Задачи:  - формировать коммуникативную и продуктивную способность сотрудничества со взрослым;  - развивать ориентировку в сенсорных свойствах предметов. |
| 9. | Дополнительная образовательная коррекционно-развивающая программа «Солнышко» (психологическая) | Дошкольный возраст  3-4 года | Цель: стимулирование познавательного, речевого, социального развития.  Задачи:  - развивать познавательные интересы;  - развивать продуктивное взаимодействие со взрослыми и сверстниками;  - приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;  - развивать ориентировку в сенсорных свойствах предметов. |
| 10. | Дополнительная образовательная коррекционно-развивающая программа «Веселые ребята» (психологическая) | Дошкольный возраст  4-5 лет | Цель: развитие психических процессов.  Задачи:  - развивать интеллектуальную, эмоционально-волевую речевую, личностную сферы;  - развивать навыки общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми;  - расширять опыт ориентировки в окружающем;  - формировать произвольную регуляцию деятельности. |
| 11. | Дополнительная образовательная коррекционно-развивающая программа «Ступеньки развития»  (психологическая) | Дошкольный возраст  5-6 лет | Цель: развитие психических процессов.  Задачи:  - развивать познавательные процессы;  - развивать эмоционально-волевую, речевую, личностную сферы;  - расширять опыт ориентировки в окружающем;  - формировать произвольную регуляцию деятельности. |
| 12. | Дополнительная образовательная коррекционно-развивающая программа «Скоро в школу» (психологическая) | Дошкольный возраст  6-7 лет | Цель: профилактика школьной дезадаптации.  Задачи:  - развивать высшие психические функции (восприятие, мышление, внимание, память);  - развивать произвольность поведения;  - развивать навыки общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми;  - способствовать формированию успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом. |
| 13. | Дополнительная образовательная коррекционно-развивающая программа «Говорушка» (логопедическая) | Дошкольный возраст  2-3 года | Цель: развитие речевой деятельности.  Задачи:  - способствовать пониманию речи и активизации словаря;  - способствовать развитию речи как средства общения. |
| 14. | Дополнительная образовательная коррекционно-развивающая программа «Журчалочка» (логопедическая) | Дошкольный возраст  3-4 года | Цель: развитие речевой деятельности.  Задачи:  - развивать моторику речедвигательного аппарата;  - расширять и активизировать пассивный и активный словарь;  - развивать диалогическую форму речи (речь как средство общения). |
| 15. | Дополнительная образовательная коррекционно-развивающая программа «Весёлая азбука» (логопедическая) | Дошкольный возраст  4-5 лет | Цель: коррекция речевых нарушений.  Задачи:  - развивать артикуляционный аппарат;  - развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук;  -формировать лексического запас, грамматический строй речи, диалогическую речь. |
| 16. | Дополнительная образовательная коррекционно-развивающая программа «Ступеньки грамоты»  (логопедическая) | Дошкольный возраст  5-6 лет | Цель: коррекция речевых нарушений.  Задачи:  - развивать фонематической слух: умение определять место звука в слове (начало, середина, конец).  - формировать лексический запас, грамматический строй речи;  - развивать монологическую и диалогическую формы речи. |
| 17. | Дополнительная образовательная коррекционно-развивающая программа «АБВГДейка» (логопедическая) | Дошкольный возраст  6-7 лет | Цель: коррекция речевых нарушений.  Задачи:  - развивать навыки звукового анализа и синтеза;  - развивать навыки осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов с изученными буквами;  - развивать речь как средства общения; развивать речевые коммуникативные навыки. |
| 18. | Дополнительная образовательная коррекционно-развивающая программа «Секреты орфографии» (логопедическая) | Младший школьный возраст | Цель: предупреждение и коррекция нарушений чтения и письма.  Задачи:  - коррекция нарушений в развитии устной речи (фонетико-фонематических, лексико-грамматических компонентов);  - коррекция нарушений чтения и письма, обусловленного несформированностью фонематического, лексического компонента языковой способности;  - развивать зрительное восприятие, пространственную ориентацию, зрительно-моторную координацию, графические навыки. |
| 19. | Дополнительная образовательная программа развивающей направленности «Мозаика» | Дошкольный возраст  3-5 лет;  5-7 лет | Цель: развитие художественных способностей.  - развивать комбинаторные, сенсорные, интеллектуальные и творческие способностей, фантазию, изобретательность;  - воспитывать организованность и культуру труда: аккуратность, бережливость, трудолюбие, самостоятельность, самоконтроль, усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца. |

В течение 2017-2018 уч.г. специалисты оказывали коррекционно-развивающую, компенсирующую и логопедическую помощь обучающимся. Занятия по дополнительным образовательным программам коррекционно-развивающей, развивающей направленности посетили 69 детей. Из них: 17 детей раннего возраста, 50 детей дошкольного возраста, 2 учащихся младшего школьного возраста.

**Динамика развития детей, получивших помощь в МКУ «ЦППМ И СП «ДОВЕРИЕ»**

**по реализации дополнительных образовательных программ коррекционно-развивающей, развивающей направленности за 2017-2018уч.г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная категория | Кол-во  детей | Положительная динамика | Незначительная динамика | Динамика отсутствует |
| Дошкольный возраст  (от 3 до 7 лет) | 50 | 33 | 17 | - |
| Мл.школьный возраст  (1 класс) | 2 | 2 | - | - |
| **Итого** | **52** | **35 (67%)** | **17 (33%)** | **-** |

**Динамика развития детей раннего возраста, получивших помощь в МКУ «ЦППМ И СП «ДОВЕРИЕ» по реализации дополнительных образовательных программ коррекционно-развивающей, развивающей направленности за 2017-2018уч.г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная категория | Кол-во  детей | Положительная динамика | Незначительная динамика | Динамика отсутствует |
| от 1,5 до 2 лет | 12 | 9 | 3 | - |
| от 2 до 3 лет | 5 | 4 | 1 |  |
| **Итого** | **17** | **13 (76%)** | **4 (24%)** | **-** |

1. **Обеспечение работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК)**

Согласно ст.42, п.5. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ, на Центр возложено осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии, в том числе проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовка по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.

Отчет о деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии за второе полугодие 2017 г. и первое полугодие 2018 г.

1. Муниципальное казенное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие»; территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия.
2. Комиссия работает на постоянной основе.
3. Период оказания услуг: август-июнь.
4. Количество проведенных заседаний комиссии за 2 полугодие 2017 г., первое полугодие 2018 г. – 48.
5. Периодичность заседаний комиссии по проведению комплексных психолого-медико-педагогических обследований – 3 раза в неделю.
6. Количество детей, прошедших комплексное психолого-медико-педагогическое обследование и получивших заключение ТПМПК за второе полугодие 2017 г., первое полугодие 2018 г. - 659.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Количество обратившихся | Раннего возраста  (от 0 до 3 лет) | Дошкольного возраста (от 3 до 6-7лет, до поступления в школу) | Младшего школьного возраста (до 11 лет включительно) | Подросткового возраста (с 12 до 18 лет) | Из них детей-инвалидов |
| с 18.08.2017  по  27.12.2017 | Первично обратившихся | 11 | 205 | 22 | 5 | 8 |
| Повторно обратившихся | 6 | 25 | 30 | 36 | 36 |
| с 12.01.2018  по  05.06.2018 | Первично обратившихся | 11 | 12 | 17 | 1 | 3 |
| Повторно обратившихся | 3 | 7 | 253 | 15 | 35 |
| Итого: | | 31 | 249 | 322 | 57 | 82 |

1. Рекомендовано адаптированных образовательных программ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование адаптированной образовательной программы | Рекомендовано адаптированных образовательных программ | |
| дошкольный возраст | школьный  возраст |
| для глухих обучающихся | - | - |
| для слабослышащих обучающихся | - | - |
| для слепых обучающихся | - | - |
| для слабовидящих обучающихся | 2 | 2 |
| для обучающихся тяжелыми нарушениями речи | 72 | 33 |
| для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата | 12 | 17 |
| для обучающихся с задержкой психического развития | 40 | 63 |
| для обучающихся  с умственной отсталостью: |  |  |
| легкой | - | 63 |
| умеренной | 3 | 12 |
| тяжелой | 1 | 1 |
| глубокой | - | - |
| для обучающихся со сложными дефектами | - | - |
| для обучающихся с расстройствами аутистического спектра | 6 | 9 |
| **другое** (напишите, что именно): |  |  |
| для обучающихся с иными ограниченными возможностями здоровья (врожденный порок сердца) | 3 | 3 |
| для обучающихся с иными ограниченными возможностями здоровья  (эпилепсия) | - | - |
| для обучающихся с иными ограниченными возможностями здоровья  (сахарный диабет) | 2 | 3 |
| для обучающихся с иными ограниченными возможностями здоровья  (онкология) | - | - |
| для обучающихся с иными ограниченными возможностями здоровья  (нефротический синдром) | - | 1 |
| для обучающихся с иными ограниченными возможностями здоровья  (хронический пиелонефрит;  нефросклероз) | - | - |
| для обучающихся с иными ограниченными возможностями здоровья  (синдром Дауна) | 1 | - |
| для обучающихся с иными ограниченными возможностями здоровья  (дилатационная кардиомиопатия) | - | - |
| для обучающихся с учетом индивидуальных психофизических особенностей (имеющих соматические заболевания) | 1 | 6 |
| Итого: | 143 | 213 |

В рамках оказания консультативной психолого-педагогической помощи в образовательном учреждении организована работа с родителями. Функционирует родительский клуб «Школа родительского мастерства».

Специалистами проводятся регулярные индивидуальные, групповые консультации с родителями по вопросам психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ: «Формирование игровых действий с предметами у неговорящего ребенка», «Дидактические игры со звуками и словами», «Формирование звукобуквенного анализа у обучающихся 1 класса», «Игры и упражнения на развитие логического мышления детей 6-7 лет», «Возрастные особенности развития эмоций и чувств» и др.;

Семинары-практикумы для родителей по темам: «Играя, развиваемся вместе» (для родителей детей раннего возраста); «Способы повышения мотивации к обучению у детей дошкольного возраста»; «Игровые методы и приемы коррекции речи»; «Логопедическая грамматика для детей 5-7 лет»; «Типичные трудности в обучении первоклассников. Возможные психологические причины. Пути их минимизации»; «Как и зачем развивать пространственно-временные представления»; «Мамы, папы в школу собирайтесь!».

Педагоги включают родителей в образовательный процесс, используя разные формы работы: наблюдение за ходом занятия; кратковременное включение в ход занятия; партнерское участие матери на занятии; самостоятельное проведение части занятия.

Проведены родительские собрания по темам: «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в условиях Центра»; «Результаты психолого-педагогического сопровождения детей в Центре».

В целях содействия повышения психолого-педагогической грамотности населения в районной газете «Тубинские вести» опубликована статья о деятельности Центра: «Доверие» - центр развития детей».

С целью проведения профилактической работы по выявлению и предупреждению возникновения явлений социальной дезадаптации детей, регулярно обновляются материалы на информационном стенде. Специалистами разработаны проспекты по темам: «Вместе весело играть», «Правила эффективного общения с ребенком», «Как помочь тревожному ребенку», «Памятка родителям будущего первоклассника», «Способы повышения мотивации к обучению ребенка 5-7 лет», «Развитие пространственно-временных представлений у дошкольников» и др.

В рамках реализации задачи по развитию службы ранней помощи в текущем учебном году разработана и успешно апробирована дополнительная образовательная программа развивающей направленности «Гномики» для детей от 1,5 до 2 лет.

**8. Методическая, экспертная, социально-значимая деятельность специалистов**

8.1. Методическая работа с профессиональным педагогическим сообществом:

В рамках Закона «Об образовании в Российской Федерации» специалисты Центра оказывали методическую помощь образовательным организациям в психолого-педагогическом сопровождении основных общеобразовательных программ; в разработке образовательных программ и индивидуальных учебных планов, в выборе оптимальных методов обучения детей с ОВЗ для устранения потенциальных препятствий к обучению.

Проведен районный рефлексивно-аналитический семинар по теме: «Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях инклюзивного образования в ДОУ»:

* «Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях инклюзивного образования в ДОУ» (директор Центра);
* «Психологическое сопровождение обучающихся со сложными (комплексными) нарушениями» (педагог-психолог Центра);
* «Специфика логопедической работы с обучающимися со сложными (комплексными) нарушениями» (учитель-логопед Центра);
* «Организация дефектологического (педагогического) сопровождения обучающихся со сложными (комплексными) нарушениями (учитель-дефектолог Центра).

7.2. Организация деятельности районных методических объединений

В текущем году под общим руководством МКУ «ЦППМ И СП «ДОВЕРИЕ» функционировало районное методическое объединение учителей-логопедов образовательных учреждений (руководитель: учитель-логопед Центра).

Проведены районные методические объединения по темам:

* «Система логопедической работы в условиях ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития)»;
* «Система логопедической работы в условиях ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* «Проектный метод в деятельности учителя-логопеда как средство взаимодействия с семьёй ребенка, имеющего проблемы в устной и письменной речи».

7.3. Взаимодействие с ОО, ДОО

В рамках оказания помощи организациям, осуществляющих образовательную деятельность педагог-психолог Центра принял участие в районном методическом объединении педагогов-психологов ДОО по теме: «Использование социоигровых технологий при организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС».

7.5. Выполнение муниципального задания

Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся



Психолого-медико-психологическое обследование детей



Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

