



Утверждаю:

Директор МКУ

«ЦППМ и СП «ДОВЕРИЕ»

Н.М.Лобанова

Приказ № 05 от 26.08.19 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МКУ «ЦППМ и СП «ДОВЕРИЕ» НА 2019 - 2020 УЧ. Г.

Курагино, 2019

Пояснительная записка

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы оценки индивидуального развития обучающихся.

Учебный план составлен на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления от 15 мая 2013 г. №26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 г.) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановления от 4 июля 2014 г. № 41 об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Постановления от 10 июля 2015 г. об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Образовательной программы МКУ «ЦППМ И СП «ДОВЕРИЕ»;
- Устава МКУ «ЦППМ И СП «ДОВЕРИЕ».

МКУ «ЦППМ И СП «ДОВЕРИЕ» (далее Центр) организует образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, адаптированным дополнительным общеобразовательным программам (далее – Программа) для детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Содержание Программ реализуется в рамках междисциплинарного подхода, с учетом физиологических, индивидуальных, личностных и

социальных особенностей детей. Участниками образовательного процесса являются:

- дети с трудностями в развитии раннего возраста;
- с интеллектуальными нарушениями (дети с задержкой психического развития и умственной отсталостью);
- с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- с нарушениями речи;
- дети с социально-педагогической запущенностью;
- дети с проблемами адаптации и социализации.

Учебный план составлен с учетом решения следующих задач:

- реализация коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса (исправление или ослабление негативных тенденций развития);
- повышение уровня психического развития ребенка: социального, эмоционального, интеллектуального;
- создание ребенку возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного развития.

Зачисление детей в Центр на индивидуальные и /или/ групповые занятия проводятся на основании рекомендаций психолого - медико-педагогической комиссии (ПМПК), решения психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Формой взаимодействия специалистов по организации психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей является психолого - медико- педагогический консилиум.

Порядок комплектования групп осуществляется в соответствии с учетом психолого-педагогических и (или) медицинских показаний на основе диагностического обследования детей при выявлении проблем, соответствующих основным направлениям деятельности Центра. Количество и периодичность занятий определяются сроком освоения программ и индивидуально-типологическими особенностями обучающихся.

Срок освоения программы: 15-30 часов.

Количество учебных недель в году: 32 учебные недели.

Количество учебных дней в неделю (на одного ребенка): 2-3 дня в неделю в соответствии с возрастными, индивидуальными и типологическими особенностями.

Учреждение организует образовательный процесс в соответствии с календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Центром самостоятельно.

Основными формами организации работы по реализации Программ являются индивидуальные и групповые занятия. Минимальная наполняемость в группах – 3 человека, максимальная – 10 человек.

Учебный план включает в себя следующий перечень реализуемых Программ.

№ п/п	Вид, направленность (наименование) образовательной программы
1.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Золотой ключик» (3-4 г) (дефектологическая)
2.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Шаг за шагом» (4-5 л) (дефектологическая)
3.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Умники и умницы» (5-6 л) (дефектологическая)
4.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Готовимся к школе» (6-7 л) (дефектологическая)
5.	Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Гномики» (1,5-2 г) (психологическая)
6.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Капитошка» (2-3 г) (психологическая)
7.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Солнышко» (3-4г) (психологическая)
8.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Веселые ребята» (4-5 л) (психологическая)
9.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Ступеньки развития» (5-6 л) (психологическая)
10.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Скоро в школу» (6-7 л) (психологическая)
11.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Устранение нарушений в эмоционально-волевой сфере детей дошкольного возраста» (5-7 л) (психологическая)
12.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Ступеньки грамоты» (5-6 л) (логопедическая)
13.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «АБВГДейка» (6-7 л) (логопедическая)
14.	Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Мозаика»

Содержание программ направлено на решение следующих задач:

«Золотой ключик» (для детей от 3 до 4 лет) (дефектологическая):

- стимулирование познавательного, речевого, социального развития;
- развитие познавательных интересов;
- развитие ориентировки в сенсорных свойствах предметов;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

«Шаг за шагом» (для детей от 4 до 5 лет) (дефектологическая):

- развитие потенциальных способностей детей с трудностями в познавательной, регулятивной, коммуникативной сфере;
- развитие ориентировки в сенсорных свойствах предметов;
- развитие элементарных математических представлений;
- развитие операций мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию);
- развитие произвольности поведения;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

«Умники и умницы» (для детей от 5 до 6 лет) (дефектологическая):

- развитие познавательной деятельности, коммуникативной и регулятивной сферы;
- развитие элементарных математических представлений, мыслительных операций (сравнения, обобщения, установления закономерностей);
- развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, навыков самостоятельной работы;
- расширение знаний об окружающем;
- развитие навыков общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми.

«Готовимся к школе» (для детей от 6 до 7 лет) (дефектологическая) :

- профилактика школьной дезадаптации;
- формирование предпосылок овладения учебной деятельностью;

- развитие элементарных математических представлений, мыслительных операций (сравнения, обобщения, установление закономерностей);
- развитие навыков общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми;
- развитие умения работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- развитие способности к самоуправлению и самоконтролю.

«Гномики» (для детей от 1, 5 до 2 лет) (психологическая):

- стимулирование познавательного, речевого, социального развития;
- формирование активной позиции родителей в вопросах развития и образования;
- развитие крупной и мелкой моторики с использованием продуктивно-творческих заданий;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

«Капитошка» (для детей от 2 до 3 лет) (психологическая):

- стимулирование познавательного, речевого, социального развития;
- формирование коммуникативной и продуктивной способности сотрудничества со взрослым;
- развитие ориентировки в сенсорных свойствах предметов.

«Солнышко» (для детей от 3 до 4 лет) (психологическая):

- стимулирование познавательного, речевого, социального развития;
- развитие познавательных интересов;
- развитие продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- развитие ориентировки в сенсорных свойствах предметов.

«Веселые ребята» (для детей от 4 до 5 лет) (психологическая):

- развитие психических процессов;
- развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, речевой, личностной сферы;

- развитие навыков общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми;
- расширение опыта ориентировки в окружающем;
- формирование произвольной регуляции деятельности.

«Ступеньки развития» (для детей от 5 до 6 лет) (психологическая):

- развитие психических процессов;
- развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, речевой, личностной сферы;
- развитие навыков общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми;
- расширение опыта ориентировки в окружающем;
- формирование произвольной регуляции деятельности.

«Скоро в школу» (для детей от 6 до 7 лет) (психологическая):

- профилактика школьной дезадаптации;
- развитие высших психических функций (восприятия, мышления, внимания, памяти);
- развитие произвольности поведения;
- развитие навыков общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми;
- способствовать формированию успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом.

«Устранение нарушений в эмоционально - волевой сфере детей дошкольного возраста» (от 5 до 7 лет) (психологическая):

- способствовать осознанию необходимости соблюдения правил поведения в обществе;
- развитие коммуникативных навыков и позитивного восприятия себя и других;
- развитие умения осознавать и выражать свои эмоции, чувства и переживания;

- расширение и углубление представлений о способах управления своими чувствами и эмоциями.

«Ступеньки грамоты» (для детей от 5 до 6 лет) (логопедическая):

- коррекция речевых нарушений;
- формирование полноценных произносительных навыков (в рамках автоматизируемых и дифференцируемых звуков в речи);
- развитие фонематического восприятия, фонематического представления, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- формирование лексико-грамматических средств языка в рамках изучаемых лексических тем;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации, дифференциации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование навыков чтения обратных слогов (в рамках изучаемых звуков и букв);
- развитие адекватных способов реагирования в ситуациях взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

«АБВГДейка» (для детей от 6 до 7 лет) (логопедическая):

- профилактика школьной дезадаптации;
- коррекция речевых нарушений;
- формирование полноценных произносительных навыков (нормированное звукопроизношение);
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- совершенствование лексико-грамматических средств языка;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации, дифференциации в речи уточнённых в произношении фонем;

- формирование элементарных навыков чтения и письма специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия;
- способствовать эмоционально-коммуникативному развитию, умения и желания работать в коллективе.

«Мозаика»:

- развитие художественных способностей;
- развитие комбинаторных, сенсорных, интеллектуальных и творческих способностей, фантазии, изобретательности;
- воспитание организованности и культуры труда: аккуратности, бережливости, трудолюбия, самостоятельности, самоконтроля, усидчивости, стремления доводить начатое дело до конца.

Формы образовательной деятельности:

- занятие-игра;
- игра-путешествие;
- практические занятия;
- сюжетно-ролевые игры;
- беседы;
- проблемные ситуации;
- групповые, парные, индивидуальные формы организации деятельности.

В зависимости от индивидуальных особенностей детей, результатов усвоения содержания программы, допускается изменение и упрощение программного материала, если оно обусловлено низким исходным уровнем развития детей, замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности с детьми 1-3 лет составляет 8-10 мин, 3-4 лет - не более 15 мин, 4-5 лет - не более 20 мин, 5-6 лет - не более 25 мин, 6-7 лет - не более 30 мин (СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями на 27 августа 2015 г.); младших школьников - 35 мин (СанПиН 2.4.2.3286-15). Перерыв: 10 минут. На занятиях создаются

благоприятные условия и соответствующая развивающая среда для обеспечения двигательной активности детей посредством динамической паузы. По итогам занятия родители получают консультативную помощь специалиста по применению методов и приемов, используемых на занятии, для закрепления полученных навыков в повседневной жизни.

**Формы контроля. Мониторинг результативности реализации
дополнительных общеобразовательных программ,**

адаптированных дополнительных общеобразовательных программ

Оценка индивидуального развития детей осуществляется по окончании нормативного срока освоения Программы, в форме психолого-педагогической диагностики (итоговой), а также осуществляется в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной (игровые ситуации) и специально организованной деятельности (на занятиях).

Целью итоговой диагностики является оценка индивидуального развития обучающихся, оценка результативности освоения Программы.

Для обследования познавательного, речевого развития используются следующие методики:

- Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.
- Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие: с прил. Альбома «Нагляд. материал для обследования детей».
- Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.
- Кудрина Г.Я. Диагностические методы обследования детей дошкольного возраста. Методика «Неоконченные предложения».

- Л.Н.Галигузова, Т.В.Ермолова, С.Ю.Мещерякова, Е.О.Смирнова. Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст.
- Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».
- О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина. Логопедическое обследование детей 2-4 лет.
- О.Е.Грибова. Технология организации логопедического обследования.
- Р.И.Лалаева. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников.
- Н.В. Нищева. Методический комплект для работы с детьми 4-7 лет.
- Н.В. Нищева. Методический комплект для работы с детьми 3-4 лет.
- О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда.
- Т.А.Фотекова. Тестовая методика исследования устной и письменной речи.
- А.В.Мамаева. Обследование речи младших школьников.

№ п/п	Направление дополнительного образования	Название образовательной программы	Возраст детей	Форма организации	Кол-во групп, детей (индивид).	Общее кол-во часов Срок освоения (часов)	Общее кол- во часов в год
		Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа социально- педагогической направленности «Ступеньки грамоты»; логопедическая	5-6 л.	Групповая	2	30	60
				Индивидуальная	3	15	45
				Индивидуальная	1	30	30
		Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа социально- педагогической направленности «АБВГДейка»; логопедическая	6-7 л.	Групповая	2	30	60
				Индивидуальная	4	15	60
				Индивидуальная	1	30	30
	Психолого- педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников					9 мин в неделю	3 ч.
							Итого: 288
	Коррекционно- развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа социально- педагогической направленности «Гномики»;	1,5-2 г	Групповая	4	15	60

	психологическая					
	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Капитошка»; психологическая	2-3 г	Групповая	2	30	60
	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Веселые ребята»; психологическая	4-5 л	Групповая	2	30	60
			Индивидуальная	1	15	15
	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Ступеньки развития»; психологическая	5-6 л	Групповая	3	30	90
			Индивидуальная	1	15	15
	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Скоро в школу»; психологическая	6-7 л	Групповая	3	30	90
	Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников				6 ч. 10 мин в неделю	196 ч.
						Итого: 576

	Дополнительная общеобразовательная программа «Мозаика»; кружковая работа	5-7 л	Групповая	2	30	60
	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Устранение нарушений в эмоционально-волевой сфере детей дошкольного возраста»; психологическая	5-7 л	Групповая	2	30	60
	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Солнышко»; психологическая	3-4 г	Групповая	3	30	90
Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников					2ч. 40 мин в неделю	78
						Итого: 288
	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Золотой ключик»; дефектологическая	3-4 г.	Групповая	2	30	60

	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Шаг за шагом»; дефектологическая	4-5 л.	Групповая	2	30	60
			Индивидуальная	1	15	15
			Индивидуальная	1	30	30
		5-6 л.	Групповая	3	30	90
			Индивидуальная	1	1	15
			Индивидуальная	1	30	30
		6-7 л.	Групповая	3	30	90
			Индивидуальная	1	15	15
				1	30	30
	Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников				4 ч. 40 мин. в неделю	141 ч.
						Итого: 576

Директор МКУ «ЦППМ и СП «ДОВЕРИЕ»

_____ Лобанова Н.М.

«__»_____ 2019 г.

