

Штыбен Л.В.

**Познавательное и физическое развитие
ребенка раннего возраста**

Сборник практических и методических материалов



Курагино, 2023

Познавательное и физическое развитие ребенка раннего возраста: сборник практических и методических материалов // Штыбен Л.В. 2023. – 27 с.

В сборнике представлен опыт педагога-психолога МКУ «ЦППМ И СП «ДОВЕРИЕ» по развитию ребенка раннего возраста. В данном сборнике опубликованы дидактические игры, практические материалы для проведения консультаций.

Материалы, представленные в сборнике, могут быть полезны родителям, воспитателям, педагогам-психологам дошкольных организаций.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Раздел 1. Особенности развития ребенка раннего возраста.....	5
Раздел 2. Консультативно-просветительская деятельность с родителями	
Консультация для родителей. «Воспитание у детей раннего возраста самостоятельности в самообслуживании».	9
Консультация для родителей «Роль подвижных игр в развитие ребенка раннего возраста».....	13
Игровые занятия с детьми раннего возраста «Лепка и рисование для малышей».....	18
Картотека дидактических игр с прищепками.....	22
Список литературы.....	26

Введение

Ранний возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком. Одним из важнейших в работе с детьми раннего возраста является развитие их познавательной сферы, так как в период раннего возраста происходит зарождение первичного образа мира.

В настоящее время возрастает необходимость создания условий для участия родителей в образовательной деятельности, для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В сборнике представлены практические материалы для проведения консультаций с родителями, а также дидактические игры, направленные на познавательное и физическое развитие ребенка раннего возраста, которые являются достаточно эффективными.

Раздел 1. Особенности развития ребенка раннего возраста

Ранний возраст – это возраст ребенка с 1 года до 3 лет. Это период развития фундаментальных жизненных функций. Ребёнок учится ходить, говорить, обращаться и взаимодействовать с разными предметами. В этот непростой период очень важна внимательность и правильное воспитание.



Как только ребенок начинает ходить, он становится самостоятельной, он – исследователь, лезет всюду, взбирается на бугорки, перешагивает через небольшие препятствия, набивает себе шишки и его не удержать. Самостоятельная ходьба делает для ребенка доступной большую область предметов, тем самым расширяя круг его внимания. Так как ребенок знакомится все с большим количеством новых предметов, у него совершенствуется способность переключать и распределять внимание. Внимание непроизвольное, неустойчиво, ребенок быстро переключается, как только видит новую игрушку.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка), узнает знакомое лицо после перерыва в 1,5-2 месяца. Понимает смысл слов «можно», «нельзя». Активный словарь к полутора годам равен примерно 20-30 словам.

В 1,5 года ребенок самостоятельно пьет из чашки, кушает ложкой, частично одевается и раздевается. Активно общается со взрослым. Выполняет отдельные поручения (принеси, положи), активно подражает, проявляет желание помочь. В этом возрасте начинают формироваться

мыслительные операции, которые проявляются в различении и сравнении различных признаков предметов: цвета, формы, размера.

В два года малыш воспроизводит по подражанию после показа взрослого следующие действия: собирает пирамидку, разбирает и собирает матрешку, строит из кубиков. Различает предметы по форме, по величине (большой маленький), цвету. Знакомится с геометрическими фигурами (квадрат, треугольник, круг). Понимает значение некоторых качеств и состояний предметов (горячий, холодный). Играет с сюжетными игрушками (кормит куклу, укладывает мишку спать).

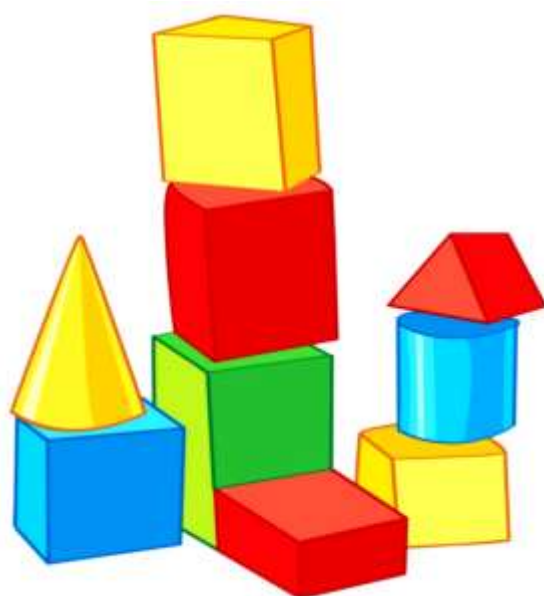
На третьем году жизни ребенок уже может называть окружающие его предметы (игрушки, посуду, одежду), знает свойства и назначение многих предметов (ложкой едят, на стуле сидят). Понимает причинно-следственные связи («Когда темно, надо спать»). Сам определяет цель своих действий («Я буду строить домик»). В этом возрасте у ребенка формируются представления о взаимосвязи между предметами, в их сходстве и различии. Ребенок группирует предметы по форме, величине, цвету. Строит из кубиков, собирает пазл, подбирает парные картинки, рисует карандашами и красками (рисунок находится на стадии «каракули»).

К 2,5 годам формируется понимание течение времени, с ребенком можно обсуждать события прошлого и будущего времени. Появляются представления о частях суток и времен года. Развиваются пространственные представления (высоко-низко, далеко-близко), представления о количестве (один, два, много). Появляются вопросы «Что это?» «Почему так?» «Куда?». Ребенка интересует абсолютно все.

К 3 годам общение со сверстниками – необходимая потребность, малыш начинает интересоваться другими людьми. Двое-трое детей могут играть в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Словарный запас составляет не менее 1000 слов. В этом возрасте наблюдаются элементарные формы воображения, такие как предвосхищение, но творческого воображения еще нет. Маленький ребенок

не способен что-то выдумать, солгать. Только к концу раннего детства у него появляется возможность говорить не то, что есть на самом деле.

В период с года до трех лет ведущая деятельность – предметно-манипулятивная. Основной потребностью данного возраста является познание окружающего мира через действия с окружающими предметами. За предметом ребенок не видит взрослого человека, однако самостоятельно овладеть способами употребления предметами ребенок не может. Поэтому у ребенка возникает потребность в предметном взаимодействии с взрослым человеком: **«ребенок-предмет-взрослый»**. Так, наряду с развитием познавательной сферы идет и личностное развитие. В первую очередь происходит личностная социализация ребенка, так как, наблюдая за взрослым, он старается подражать ему: делать так, как делает взрослый, вести себя так, как ведет себя взрослый в тех или иных ситуациях. Процесс подражания идет через общение и взаимодействие взрослого и ребенка. Внутри предметной деятельности зарождаются – игра и продуктивные виды деятельности (*рисование, лепка, конструирование*).



Важно:

✚ Как можно больше разговаривайте с малышом – сопровождайте комментариями свои и его действия, по несколько раз называйте незнакомые предметы, объясняйте их назначение.

✚ Позвольте ребенку наблюдать и исследовать, ведь так он познает мир. Если он чем-то заинтересован, следует его поддержать в этом. Не говорите ему на каждом шагу «нельзя!», «не трогай!».

✚ Все опасные предметы не должны попадаться ребенку на глаза, чтобы не искушать его, ведь все что он увидит, обязательно захочет посмотреть и потрогать.

✚ Игры способствуют развитию ребенка, поэтому следует как можно чаще играть с ним. Игры должны соответствовать возрасту малыша. Не предлагайте ребенку сразу много игрушек, что бы у него не пропал интерес к ним.

✚ Развивайте мелкую моторику: собирайте мозаику, лепите, рисуйте карандашами, пальчиковыми красками, используйте игры с песком, крупами, прищепками. Это способствует развитию мышления и речи.

✚ Многие навыки ребенок обретает, подражая Вам и окружающим его близким. Используйте это. Пусть ребенок постоянно видит, чем вы заняты. Вы стираете – пусть и малыш поучаствует, Вы наводите порядок – пусть и он приберет свои игрушки.

Раздел 2. Консультативно-просветительская деятельность с родителями

Консультация для родителей «Воспитание у детей раннего возраста самостоятельности в самообслуживании»

Трудовое воспитание начинается с самого раннего детства. И первое, чему учиться ребенок – это обслуживать себя.

Самообслуживание - это самостоятельное выполнение необходимых обязанностей по отношению к самому себе (одевание, самостоятельный прием пищи, купание, умывание, уборка постели и комнаты и т.д.).



Овладение навыками самообслуживания напрямую влияет на самооценку ребенка, является важным шагом на пути к его независимости.

Ребенок третьего года жизни должен освоить навыки:

- Прием пищи (есть ложкой, пить из чашки);
- Раздевание и одевание (снимать и одевать обувь, трусики, колготки, шорты, брюки или юбку, шапку, варежки);
- Гигиена тела (мыть руки и лицо, правильно пользоваться мылом, вытираться полотенцем и вешать его на отведенное место; пользоваться носовым платком и салфеткой);
- Опрятность (пользоваться горшком).

При формировании **навыков самообслуживания**, прежде всего, учите последовательно и рационально выполнять действия.

Постепенно переходите от непосредственной помощи к напоминанию, старайтесь делать это ненавязчиво.

Обучая ребёнка навыкам самообслуживания, не забывайте о таком эффективном приеме, как похвала и поощрение.

Во время **приема пищи**, используйте такие приемы, как показ с пояснением. Обедая за одним столом с ребёнком, показывайте, как правильно есть, как держать ложку, предлагайте взять ложку так, как это делаете вы.

Используйте игровые приемы. Посадите за стол любимую игрушку, которая очень хочет научиться правильно держать ложку, просите показать этой игрушке, как надо держать ложку. Постоянно уделяйте внимание воспитанию культурных привычек. Покажите, как вы аккуратны, обратите внимание ребёнка на бережное отношение к посуде и еде.

Умывание. В первое время показывайте и объясняйте лишь самые простые действия (смочить руки водой, потереть ладошки и тыльную часть рук). Уже через 2-3 месяца у ребёнка сформируются довольно прочные умения, что даст возможность усложнять требования. Также постепенно приучайте правильно пользоваться мылом и полотенцем. Подведя малыша к умывальнику, говорите: «Ты умывайся сам, а я тебе помогу, а то у тебя очень грязные ручки». По окончании умывания обращайте внимание на его внешний вид, отметьте, что он стал чистый, аккуратный.



Одеваться и раздеваться учите последовательно. Любое действие можно разделить на маленькие этапы, и выполнить их в определенном порядке. Так, например, процесс одевания штанишек может выглядеть так:

1. Сядь на стульчик;
2. Возьми штанишки обеими руками за поясок;
3. Подними одну ножку и вдень её в одну штанину;
4. Поставь ножку на пол;
5. Подними вторую ножку и вдень её в другую штанину;

6. Встань и подтяни штанишки
наверх обеими руками.

Формируя навыки
самообслуживания, воспитывайте и
бережное отношение к вещам.
Показывайте и рассказывайте, как надо
складывать вещи, вешать в шкаф.



Используйте потешки и стихотворения

Кран откроем, руки моем,
Мыло возьмем,
ладошки потрем,
Смоем, отождем,
Полотенцем оботрем.

Это- ложка, это – чашка,
В чашке гречневая кашка,
Ложка в чашке побывала,
Кашки гречневой не стало.



Надеваем мы носки,
Не забудем про штаны,
Если кофта не дается,
Помощи просить придется,
Шапку, курточку берем,
Одеваться мы идем,
Обуваем мы сапожки,
И выходим на дорожку.
Знаем, знаем, да-да-да,
Где ты прячешься, вода!
Выходи, водица,

Мы пришли умыться!
Лейся на ладошку, понемножку,
Лейся, лейся, посмейся,
Умываться веселей!

Нужно помнить, что семья – первое общество, где формируется характер ребенка, его нравственные качества, привычки, жизненно необходимые навыки.

Помните, что скорость формирования навыков самообслуживания зависит от индивидуальных особенностей ребёнка, типа нервной системы, от скорости запоминания, от семейного отношения к чистоте и опрятности, т. к. именно пример родителей и близких людей является главным для малыша.

Таким образом, использование показа, объяснения, игровых приёмов, чтение художественной литературы обеспечит у вашего ребёнка постепенное формирование навыков самообслуживания.



Консультация для родителей

«Роль подвижных игр в развитие ребенка раннего возраста»

Подвижные игры – одно из важнейших средств всестороннего развития и воспитания ребенка. На втором и третьем году жизни важно научить детей определённым приёмам выполнения основных движений (ползание на



четвереньках, попеременно передвигая руки и ноги; бросании мяча двумя руками и одной рукой; ходьба, поднимая ноги как можно выше и т. д.). Не менее важно в этом возрасте и овладение совершенно новыми для ребёнка формами действий (перешагивание через довольно значительное препятствие, ходьба на носках, катание обруча, бег вокруг различных предметов и т. д., развитие определённой точности и чёткости при выполнении движений).

Детям третьего года жизни выполнение игровых заданий доставляет большое удовольствие. Подвижные игры оказывают оздоровительное воздействие на организм ребёнка. Играя, ребёнок оживлённо и радостно упражняется в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, перелазании, бросании, ловле и т. д.

Важно при выборе активной игры для ребенка учитывать состояние его здоровья и настроение. Играйте в одну и ту же игру до тех пор, пока малыш хорошо не усвоит ее правила.

Польза подвижных игр:

1. Вызывают большое количество положительных эмоций;
2. Стимулируют дыхание;
3. Развивают двигательные навыки;

4. Способствуют повышению скорости реакции;
5. Помогают развивать память, внимание;
6. Воспитывают дисциплинированность.

Оздоровительный эффект подвижных игр усиливается при проведении их на свежем воздухе.

Игра «Птичка»

Цель: побуждать к подражанию птицам; совершенствовать ускоренную ходьбу; вызывать радость от общения со взрослыми.

Оборудование: музыка.

Ход игры: дети изображают птичек, сидя на корточках. Взрослый поет:

Села птичка на окошко.

Посиди, не улетай,

Посиди у нас немножко,

Улетела птичка — ай!

После последних слов дети-птички улетают, помахивая крылышками-руками.

Игра «Пролезем в обруч»

Цель: учить выполнять действия по слову взрослого; поощрять самостоятельность, инициативу ребенка; вызывать чувство радости от совместных действий.

Оборудование: обруч.

Ход игры: возьмите в руки обруч и удерживайте его вертикально. Предложите малышу пролезть через обруч. Со временем приподнимайте обруч выше от пола. Затем переверните обруч горизонтально. Предложите малышу перешагнуть его и попасть внутрь круга.

Игра «Едем по дорожкам»

Цель: развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве.

Оборудование: вырезанные из бумаги цветы, игрушечная собачка.

Ход игры: предложите малышу отвезти собачку в домик по дорожке, не затоптав цветочки. Дорожки можно начертить мелом на полу или выложить резиновыми ковриками с гладкой поверхностью; а клумбы обозначит вырезанными из бумаги цветами.

Эту игру можно организовать и на столе, используя маленькие игрушки-каталки и сделав дорожки из бумаги, картона или кубиков.

Игра «большие и маленькие»

Цель: учить выполнять действия по слову взрослого, вызывать чувство радости от совместных действий.

Оборудование: не требуется.

Ход игры: взрослый говорит: «Вот какие мы большие». Одновременно поднимает руки вверх. Затем произносит; «Вот какие мы маленькие». Вместе с малышом приседают. Повторяйте такие фразы несколько раз, постоянно увеличивая темп.

Игра «Лови мяч»

Цель: учить бросать мяч двумя руками снизу в определенном направлении; развивать внимание; побуждать к самостоятельным действиям; поддерживать чувство радости от совместных действий.

Оборудование: мяч.

Ход игры: Дети стоят в круг, взрослый с большим мячом в центре круга произносит слова: «Миша, лови мяч!», «Ира, лови мяч!» и т. д. Ребенок, поймав мяч, бросает его взрослому.

Вариант игры: когда дети научатся бросать мяч в определенном направлении, ловить его, можно предложить бросать мяч друг другу (расстояние 1,5-2 м).



Игра «Стоп»

Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, умение вовремя остановиться.

Оборудование: не требуется.

Ход игры: необходимо делать вместе с ребенком простые движения: хлопать, топать, приседать, танцевать. Когда взрослый скажет: "Стоп" все движения нужно прекратить.

Игра «Ходим по кочкам»

Цель: развивать координацию движений.

Оборудование: книги, мягкая игрушка.

Ход игры: на полу разложите в ряд несколько книг. В конце книжной дорожки посадите игрушечного зайчика (медведя, лисичку, котика). Объясните крохе, что вокруг "кочек" (книг) – "болото". Нужно пройти по кочкам, "спасти" зайчика и принести его маме.

Игра «Накорми зайчика»

Цель: развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве.

Оборудование: муляжи яблок и моркови, игрушечный заяц.

Ход игры: положите на пол несколько игрушечных морковок и яблочек (или других фруктов). На детском столе разместите игрушечного зайца. Предложите ребенку собирать для своего зайца только морковь.

Игра «Зайчик в домике»

Задачи: упражнять детей в прыжках; учить отталкиваться от пола; побуждать действовать по сигналу.

Оборудование: обруч.

Ход игры: обручи лежат на полу – это домики зайчиков. Зайчики прыгают по комнате, бегают. По сигналу взрослого «Серый волк!» бегут в свои домики. Затем игра продолжается. В игре может участвовать один ребенок или несколько детей.

Игра «Бежим к игрушке»

Цель: учить детей сочетать ходьбу с другими видами движений; развивать умение ориентироваться в пространстве.

Оборудование: игрушки-зверушки.

Ход игры: посадите в разных углах комнаты игрушки-зверушки. Станьте с малышом посередине комнаты и произносите: «Бежим к зайчику (мишке, волку, лисичке). Когда кроха коснется нужной игрушки, назовите другую. Когда малыш хорошо усвоит эту игру, её можно усложнить. Выбрать по две одинаковых зверушки разных размеров, и предложить ребенку подбегать то к маленькой, то к большой игрушке.

Игра «Вылови из воды»

Цель: развивать координацию движений рук.

Оборудование: ёмкость с водой, небольшие резиновые или пластмассовые игрушки, сачок или ситечко.

Ход игры: погрузите в емкость с водой плавающие предметы (например, уточку, пластмассовый кораблик, рыбку) и дайте ребенку сачок или ситечко. Предложите ребенку достать из воды игрушки с помощью сачка или ситечка.

Каждая игра - это общение ребёнка со взрослым, с другими детьми.

Доброжелательность, поддержка, радостная обстановка выдумки и фантазии - только в этом случае Ваши игры будут полезны для развития ребёнка.

В каждую игру можно играть с одним малышом, а можно и с несколькими. А ещё лучше играть всей семьёй, хоть на несколько минут откладывая свои дела. Радость, которую вы доставите ребёнку, станет и вашей радостью, а проведённые вместе приятные минуты помогут вам сделать добрее и веселее совместную жизнь.

Игровые занятия с детьми раннего возраста «Лепка и рисование для малышей»

Детки очень любят играть. Так почему бы не совместить приятное с полезным – играть и развивать? Играя с ребенком можно развивать его внимание, мышление, мелкую моторику, речь, физические качества (быстрота движений, реакций, выносливость). А чтобы ваши развивающие игры приносили пользу, помните три правила:

Правило первое: не давайте ребенку для постоянного пользования игрушки, с которыми будете проводить игры, чтобы у него не пропал интерес к ним.

Правило второе: во время игры ребенка не должны, отвлекать посторонние предметы. Все лишнее нужно убрать из поля зрения ребенка.

Правило третье: не переутомляйте ребенка. Начните с игр полегче, постепенно усложняя. Но всегда стремитесь, чтобы ребенок довел начатое дело до конца. А после этого смените игру на новую – и вы увидите, что внимание ребенка снова оживет.

Лепка

Игры-занятия лепкой легче для ребёнка, чем занятия рисования, так как именно в лепке ребенок начинает чувствовать каждое движение своего пальчика (например, когда вдавливают в массу для лепки мелкие предметы, отрывают от куска маленькие кусочки) и движения своих кистей рук (например, когда сплющивают шарик в лепешку, когда раскатывают колбаску или шарик). Занятия с пластилином, тестом развивают воображение, творческое мышление малыша. Ребенок учится воспринимать объемные образы, а заодно и тренирует мелкую моторику, что очень благотворно сказывается на развитии речи.

Лепкой можно начать заниматься с ребенком с последних месяцев первого года жизни ребенка. На втором году жизни малыш знакомится с тестом для лепки как с материалом, знакомится с его свойствами и

качествами. На третьем году жизни малыш овладевает базовыми приемами лепки, на основе которых можно сделать много разных фигур. На основе усвоенных приемов в этом возрасте будут строиться и все последующие поделки ребенка в более старшем возрасте.

На игровых занятиях лепкой малыша можно научить:

Вдавливает в тесто различные предметы.

Сделайте лепешку из теста или пластилина, и скажите ребенку, что это пицца или торт, который теперь нужно украсить. И для этой цели можно использовать самые разные предметы: спички, макароны, фасоль, счетные палочки, небольшие игрушки, крышки. Старайтесь использовать предметы разные по форме и по величине, чтобы разнообразить тактильные ощущения ребенка.



Создавать простые поделки, основанные на вдавливании предметов в тесто. Можно использовать зубочистки, спички, а лучше счетные палочки.



(Ежик)



(Заборчик для зверюшки)

Резать ножиком

Раскатайте колбаску из пластилина, и дайте ребенку игрушечный ножик. Попросите ребенка



разрезать колбаску. В этом занятии главное – научить ребенка правильно держать нож и, и самостоятельно придерживать тесто левой. Для игры хорошо подойдет игрушечный пластиковый ножик.

Оставляя отпечатки на тесте

Вдавливаем игрушку в тесто, аккуратно убираем и на тесте получается красивый узор! Для отпечатывания хорошо подойдут маленькие фигурки и игрушки, макароны-трубочки, детали конструктора.

Отпечатки можно делать и просто пальчиком. После чего в получившиеся дырочки очень интересно будет «посеять» семена.



Рисование

Рисование одно из самых любимых занятий детей. Рисовать можно: карандашами, акварелью, гуашью, мелками. Одним детям вообще не надо ничего показывать, они сами придумают лучше родителей. А других нужно заинтересовать. Помимо кисточки, рисовать можно пальчиками, ватными палочками, губками из поролона, зубными щетками, делать отпечатки. Рисование необычными способами вызывает у детей ещё больше положительных эмоций. Используя нетрадиционные техники рисования, происходит развитие мышления, воображения, фантазии, творческих способностей.

Начинать рисовать можно с возраста, когда ребенок может самостоятельно сидеть и проявляет интерес к процессу рисования. Заниматься надо в момент, когда у ребенка есть желание и хорошее настроение. Первые работы ребенка желательно, чтобы были простые по сюжету. Дальше следуйте правилу, от простого двигаемся к сложному. Если ребенок не хочет рисовать по шаблону, то пусть он рисует то, что ему

хочется, пусть рисует как угодно и что угодно. Ваша задача просто поддержать творческую фантазию и самостоятельность.

Рисование пальчиками

Научите малыша оставлять точки на бумаге пальчиками. Таким образом можно нарисовать капельки дождя, листочки на деревьях, сделать божьей коровке пятнышки, повесить новогодние шарики на елку, покормить курочку зернышками и т.д.

Рисование ватными палочками

Подготовьте шаблон, куда малыш сможет нанести мазки краской с помощью ватной палочки. Выберите цвета краски, опираясь на рисунок (лучше взять гуашь, получается более насыщенный цвет). Покажите ребенку, как макать палочку в краску и методом



«тычка» рисовать. Чем сильнее нажим на палочку, тем больше получается точка. Чем больше краски на палочке, тем ярче становится точка. Можно рисовать штучной палочкой или пучком, связав между собой сразу 5-10 палочек с помощью резинки.

Рисование ладошками

Налейте краску в плоскую емкость. Обмакните ладонь и прижмите ее к листу бумаги. Затем задействуйте свое воображение и дополните картинку деталями так, чтобы получилось что-то интересное (например, курочка, дерево, цветочек, слон и т.д.).

Рисование восковой свечей



Попробуйте нарисовать простой узор на бумаге восковой свечкой, а потом предложить ребенку раскрасить рисунок акварелью. Получится довольно

интересная поделка. В такой технике можно, например, выполнить снежинку к празднику.

Картотека дидактических игр с прищепками

Особое место в работе с детьми раннего возраста отводится играм с мелкими игрушками, предметами, которые укрепляют мышцы пальцев. К таким играм, которые очень нравятся малышам, относятся игры с прищепками. В играх с прищепками ребенок задействует большой и указательный пальцы, которые в будущем берут на себя основную нагрузку при письме. Также в играх с прищепками развиваются речь и творческое воображение, формируются сенсорные и пространственные понятия, математические представления и т. д.

Игры с прищепками имеют большое значение и для **физического воспитания** детей. Они формируют координацию движений, дети оценивают зрительно пространственные соотношения предметов в соответствии с этим начинают действовать с помощью предмета-орудия, движения их становятся более точными, развивается глазомер. Осваивая разные предметы, малыш совершенствует движения моторики пальцев и координированных движений левой и правой руки.

В играх с прищепками ребенок научится:

- правильно брать, открывать и закрывать прищепку;
- прикреплять прищепки к плоскостным фруктам, овощам, рыбкам, ежикам, елочкам, тучкам и т. д.;
- различать цвет, форму, величину;
- понимать обращенную речь и самостоятельно говорить.

Игры с прищепками – это прекрасный тренажер для пальчиков. Ведь нужно приложить немало усилий, чтобы прикрепить прищепку. Сначала мы учим детей снимать прищепки, это под силу полуторагодовалым малышам. А

вот ближе к двум годам ребенок может их прицеплять, сначала с помощью взрослого, а потом и самостоятельно.

Поделки из прищепок

Вырежете желтый круг, и скажите малышу, что это солнышко. Предложите малышу из прищепок сделать лучики солнышку. Таким способом можно делать иголки для ежика, ушки зайчику, лепестки для цветочка, т.д.



Игра «Выстроим заборчики»

Предложите ребенку построить заборчик для коровы, теленка или козы, цепляя прищепки к картонке. Можно использовать прищепки одного или нескольких цветов. Можно предложить ребенку продолжить строить забор по образцу. В этом случае ребенок должен выделить закономерность, чтобы правильно продолжить ряд.

Игра «Помогаем мамочке»

Натяните веревку и постарайтесь с малышом повесить на нее платочки, прицепляя их прищепками. Можно вырезать платочки или другие вещи из бумаги.

Игра «Прищепки в корзине»

Поставьте на стол корзину с прищепками (края корзины не должны быть слишком толстые). Берите прищепку тремя пальцами и прицепляйте её на край корзины или любой баночки. Предложите ребенку повторить это действие. Эту игру можно усложнить, предложив ребенку прицеплять прищепку аналогичную цвету баночки. При этом можно использовать стихи, потешки, поговорки.



Игра «Сортировка по цветам»

В «сортировочных» играх от ребенка требуется разделить предметы на группы, ориентируясь на их цвет, а от Вас требуется постоянно озвучивать названия цветов, чтобы они отложились в голове у малыша. Подготовьте большой лист бумаги с разноцветными секциями, а на прищепки наклейте картинки разных цветов. Предложите ребенку



прицеплять прищепки с картинками к секции соответствующей цвету.

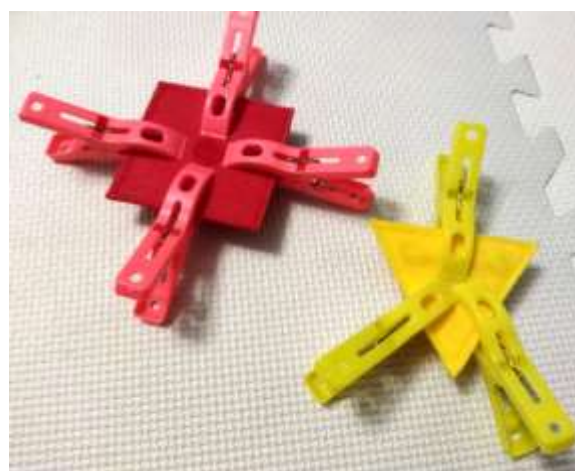
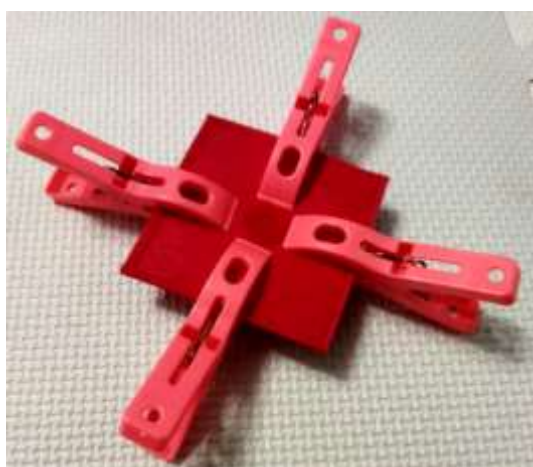
Игра «Собираем урожай»



Разложите на столе яблочки из картона или фетра, и предложите ребенку собрать урожай. Красные яблочки собирайте красными прищепками, а желтые яблочки – желтыми прищепками. Игру можно усложнить, добавив зеленые яблочки.

Игра «Разноцветные фигуры»

Вырежете из картона или фетра разноцветные квадраты, круги и треугольники. Разложите прищепки разных цветов на столе. Возьмите одну фигуру, например, красный квадрат и попросите ребенка найти на столе красные прищепки, и прицепить их к красному квадрату. Далее игру можно усложнять, постепенно добавляя фигуры других цветов.



Список литературы

1. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2014.
2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа – М : Мозаика-Синтез, 2020.
3. Казьмина Л.В., Колупаева О.Г. Развитие ребенка от года до двух лет. – М., 2014.
4. Литвинова М. Ф. «Играют непоседы» Игры и упражнения для детей от 1,5 до 3 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2012.
5. Моница Г.Б., Ларечина Е.В. Игры для детей от года до трех. – СПб., 2008.
6. Новиковская О. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М., 2012.
7. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 3-е изд., исправленное. и доп. – М.:Мозаика - Синтез, 2012.
8. Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
9. Павлова Я.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления 1-3 года. Для дошкольных образовательных учреждений. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2004.
10. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт. -сост. Э. Я. Степаненкова – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
11. Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Развитие творческих способностей у детей от года до трех лет. – М.: «Мозаика - пресс», 2018.
12. Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. – М.: «Мозаика-Синтез», 2018.
13. Янушко О. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016.

Штыбен Людмила Викторовна

**Познавательное и физическое развитие ребенка раннего возраста:
сборник практических и методических материалов// 2023**