

Муниципальное казенное учреждение «ЦЕНТР психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Доверие»

Орг. проект

**семинара-практикума для родителей детей дошкольного возраста
«Формирование фонематического восприятия у детей 4- 7 лет
посредством дидактических игр»**

Цель: познакомить родителей с дидактическими играми, способствующими развитию у дошкольников фонематического слуха, помогающими разнообразить домашние задания, ввести в них игровые элементы, моменты юмора, выполнять задания более живо, интересно.

Задачи:

1. знакомство родителей с понятием «фонематический слух»;
2. доказательство важности различения звуков;
3. знакомство с играми и упражнениями, направленными на формирование фонематического слуха и восприятия;
4. создание условий для укрепления сотрудничества между семьей и центром.

Участники: родители, учитель-логопед

Сроки проведения: 22марта 2023год.

Ответственный: учитель-логопед Белякова Е.М.

Ход семинара:

Содержание деятельности
I. Организационный момент.
II. Сообщение учителя-логопеда по теме: «Речевой и неречевой слух».
III. Совместная деятельность логопеда и родителей, которые выступают в роли детей. (показ презентации «Развиваем фонематический (речевой) слух» с обыгрыванием игр).
IV. Рефлексия. Обмен впечатлениями родителей и учителя-логопеда.
V. Рекомендации учителя-логопеда.

Муниципальное казенное учреждение «ЦЕНТР психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие»

**«Формирование фонематического восприятия у детей 4- 7 лет
посредством дидактических игр»**

Семинар-практикум для родителей детей дошкольного возраста

Цель: познакомить родителей с дидактическими играми, способствующими развитию у дошкольников фонематического слуха, помогающими разнообразить домашние задания, ввести в них игровые элементы, моменты юмора, выполнять задания более живо, интересно.

Задачи:

1. знакомство родителей с понятием «фонематический слух»;
2. доказательство важности различения звуков;
3. знакомство с играми и упражнениями, направленными на формирование фонематического слуха и восприятия;
4. создание условий для укрепления сотрудничества между семьей и центром.

Оборудование: деревянные кружочки синего, красного, зеленого и желтого цветов, набор предметных картинок, кубики с цифрами, памятка для родителей «Играя, угадываем звуки».

Логопед: Здравствуйте, уважаемые родители, я рада вас приветствовать на нашем семинаре-практикуме.

Игра «Давайте познакомимся!»

Цель: развитие доверительного стиля общения, создание позитивных эмоциональных установок на доверительное общение.

Ход игры: участники становятся в круг по очереди приветствуют друг друга.

Уважаемые родители!

Какой родитель не мечтает о том, чтобы его ребенок быстро и успешно научился читать и писать, без проблем учился в школе? Но если у ребенка нарушен или недостаточно сформирован фонематический слух, это может помешать овладению процессами чтения и письма. То есть ребенок при чтении и письме может допускать следующие ошибки (материал оформлен в виде слайдов).

1.Замены звонких согласных парными глухими и наоборот («томик» вместо «Домик», «удюг» вместо «утюг»)

2. Замены мягких согласных соответствующими твердыми и наоборот («ден» вместо «день», «клюмба» вместо «клуба»).

3. Замены свистящих звуков (С, З, Ц шипящими Ш, Ж, Щ, Ч) («сапка» вместо «шапка», «сапля» вместо «цапля» и т.д.)

4. Разнообразные буквенные замены в группе сонорных гласных (Р, РЬ, Л, ЛЬ, и Й) («глачи» вместо «грачи», «гойка» вместо «горка» и т.д.)

Чтобы этого не случилось, позаботимся об этом прямо сейчас- поиграем в игры занимательно –развлекательного характера, которые помогут развить фонематический слух у вашего ребенка.

2. Выступление учителя –логопеда с сообщением «Речевой и неречевой слух»

Но сначала я предлагаю вам послушать, что же такое слух, какой он бывает, и более подробно расскажу о фонематическом слухе.

Что такое слух? Это способность человека с помощью ушей воспринимать звуки и ориентироваться по ним в окружающей среде. Слух бывает неречевой и речевой.

Неречевой слух – это восприятие природных, бытовых и музыкальных шумов. Вот сейчас посмотрим, кто из вас самый внимательный и догадливый, поиграем в игру «Угадай, что звучит?» (логопед включает несколько записей бытовых и природных шумов, а родители определяют, какие это звуки).

Речевой слух – это слух на звуки речи, то есть различение звуков речи. Он является основой для понимания смысла сказанного. При несформированности речевого (фонематического) слуха ребенок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал,- что-то точно, а что –то очень приблизительно. Например, «игла», превращается во мглу, «лес» в «лису», «Мишина каша» в «мыши на машине» и т.д.

Хорошо подготовить ребенка к школе, создать основу для обучения грамоте можно только в процессе систематической работы по развитию фонематического восприятия, которое содержит в себе два компонента: **фонематический слух**- это способность воспринимать на слух и точно дифференцировать все звуки речи, особенно близкие по звучанию, и элементарный звуковой анализ.

Фонематическое восприятие- первая ступень в овладении грамотой. Оно формируется в период от одного до 4-х лет.

Звуковой анализ – это операция мысленного деления на составные элементы сочетаний звуков, слогов, слов. Он относится ко второй ступени и формируется после четырех лет.

Развитие речи, включающее умение четко произносить звуки и различать их, владение артикуляционным аппаратом, правильно строить предложение, - одна из основных задач при подготовке ребенка к школе.

Правильная речь – один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения: письменная речь формируется на основе устной, и дети, страдающие недоразвитием фонематического слуха, являются потенциальными дисграфиками и дислексиками (детьми с нарушениями чтения и письма)

Преодоление недоразвития фонематического слуха достигается путем целенаправленной, кропотливой работы по коррекции звуковой стороны речи и развитию фонематического слуха. Поэтому наша задача состоит в том, чтобы научить ребенка правильно воспринимать и различать звуки речи. А помогут в этом специальные игры, в которые вы можете поиграть с ребенком дома. Помощь родителей, всех взрослых членов семьи в этой непростой работе необходима и чрезвычайно ценна.

Прежде всего будьте дружелюбны и уважительны к ребенку. Он должен чувствовать, что эти занятия – не скучная неизбежная повинность, а интересное, увлекательное дело, игра, в которой он обязательно должен выиграть. Поощряйте его малейшие успехи и будьте терпеливы при неудачах.

3. Совместная деятельность логопеда и родителей, которые выступают в роли детей. (показ презентации «Развиваем фонематический (речевой) слух» с обыгрыванием игр).

Сейчас, уважаемые родители, давайте вместе со мной поиграем в эти обучающие игры. Вы выступите в роли своих детей.

Начнём с более простых игр.

Игры на узнавание неречевых звуков

Цели:

- упражнять в определении на слух предметов;
- развивать фонематический слух;
- учить узнавать ритмический рисунок.

Игра «Шумовые баночки».

Оборудование: металлические баночки с крупами: рисом, гречкой, фасолью и т.д.

Взрослый гремит баночками, дети определяют вид крупы.

Игра «Полянка».

Оборудование: игрушки: заяц, медвежонок, белка, ёжик.

Взрослый. На полянку соберутся дикие животные. Каждый из них постучится по-разному: заяц – 1 раз, медвежонок – 2, белка – 3, а ёжик – 4 раза. По стуку догадайтесь, кто пришёл на полянку.

Игра «Покажи, что звучит»

Оборудование: разные предметы.

Взрослый воспроизводит звуки одним из предметов, спрятанным за ширмой. Затем ребёнку предлагается показать прозвучавший предмет и ещё раз его озвучить, проверив себя.

Поиграем в более сложные игры.

Игра «Будь внимательным!»

Задача – развивать умение слышать заданный звук среди ряда звуков, слогов, слов.

Если услышите заданный звук, хлопните в ладоши. Например, звук «Р»:л,р,м,р,ч,р,л; ла-ра-ша-ка-ра; нос,рот,корка,шутка.

Обратите внимание, что твердые звуки произносим твердо, а мягкие мягко, звонкие согласные (Р,Ж,Н) оглушаются в конце слова или перед другими согласными (например, «дуб» - в конце слышим звук П.) Не забывайте о различии звука и буквы: в слове слышим одни звуки, а на письме обозначаем другими буквами. Например, произносим «малако» и выделяем соответствующие звуки в слове, а пишем «молоко».

Игра «назови картинку»

Задача – учить выделять заданный звук среди предметов, изображенных на картинках.

Назовите и покажите предметы, в названии которых есть звук Ш. Например, картинки: машина, мышь, банка, тапки, шапка и т.д.

Игра «Придумай имя»

Задача – учить подбирать слова на заданный звук.

Придумайте имя мальчику(девочке) на заданный звук, например, звук Н – Настя, Надя, Наташа. Звук В – Вова, Ваня, Вася, Валера.

Игра «Назови первый звук в слове»

Задача – учить выделять первый звук в слове.

Назовите предметы на картинках и выделите только первый звук в слове. Например, КОТ –К, БАНКА –Б.

Для этой игры не следует брать слова с йотированными гласными буквами в начале (Я, Е,Ё, Ю, так как они обозначают двойные звуки (ЙА,ЙО,ЙУ,ЙЭ)). При выделении начальных согласных звуков следите, чтобы ребенок произносил их без призвука Э, не ЭМ, не МЭ, а М, например, в слове «МОСТ».

Игра «Назови последний звук»

Задача – учить выделять последний звук в слове.

Назови предметы, изображенные на картинках, выделяя последние звуки в словах. Например: дом –М, дуб –Б.

Для этой игры не следует брать слова с йотированными гласными буквами в конце (Я, Е,Ё,Ю), так как они обозначают двойные звуки (ЙА,ЙУ,ЙЭ,ЙО).

Игра «Отгадай слово»

Задача – учить составлять слова по первым звукам предметов, изображенных на картинках.

Угадай по первым звукам, изображенных на картинках предметов слово. Например: лебедь, иголка, стол, арбуз (лиса).

Игра «Добавлялки»

Задача – учить образовывать слова, добавляя заданный звук в начало или конец слова.

Добавляя заданный звук в начало(конец) слова, назовите получившиеся слова. Например: звук Ш ..уба(шуба), ..апка(шапка),..ар (шар), мы..(мышь), но..(нож), ду..(душ).

Игра «Определи место звука в слове»

Задача - развивать умение определять место звука в слове(начало,середина,конец)

Определите, где «живет» заданный звук в слове: в начале, середине или конце слова. Например, звук Ш в словах : мышь (в конце), шапка (в начале), машина (в середине).

Игра «Прохлопай слово»

Задача – учить делить слова на слоги.

Прохлопайте слова и назовите количество слогов в слове. Например, ма- ли-на(3 слога).

Напоминаю правило русского языка: « Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов». Для определения количества слогов можно использовать и такой прием: кулачки прижать к подбородку и произносить слово по слогам, как бы ритмизируя его. Сколько раз подбородок опустился вниз(произнося гласные), столько и слогов в слове.

Игра «Позови слово»

Задача – учить определять ударный гласный в слове и выделять его голосом.

«Позовите» слова(названия предметов, изображенных на картинках) и назовите ударный гласный звук в слове. Напоминаю, что ударный гласный произносится более длительно, протяжно. Например: нооты- ударный гласный О.

4. Знакомство родителей с компьютерной игрой «Развитие речи. Учимся говорить правильно»

Для развития фонематического слуха можно использовать и специальные детские компьютерные программы, например компьютерную игру «Развитие речи. Учимся говорить правильно». (показ игры)

Данная игра содержит занимательные задания как на развитие неречевого слуха, например, «Музыканты», «Транспорт», «Наш дом», «Скотный дом», «Птичий дом» и др., так и на развитие речевого слуха, например «Голосистые звуки», «Безголосые звуки», «Звуки – двойняшки», «Сердитые и ласковые звуки».

Заключение

Логопед: «Уважаемые родители, наш семинар-практикум заканчивается, давайте пожелаем друг другу радости познания, большой любви и внимания к нашим детям!

Рефлексия.

Ожидаемые результаты

- **Родительское сотрудничество с учителем – логопедом;**
- **расширятся знания в области логопедии;**
- **сформируется ответственное отношение к выполнению домашних заданий с ребёнком**

5. Обмен впечатлениями о встрече.

Логопед раздает памятки - консультации для родителей «Упражнения для развития фонематического слуха у детей 4-7 лет» с описаниями игр, представленных выше.

Уважаемые родители, очень надеюсь, что смогла убедить вас в значимости правильного произношения и различения звуков, развития фонематического слуха для ребенка дошкольного возраста и в том, что только совместными усилиями мы поможем каждому ребенку хорошо подготовиться к школе.

Учитель-логопед: Белякова Е.М.

Литература

1. Алябьева Е.А. Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет. М.,2012.
2. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. М., 1994.
3. Куликовская Т.А. Говорим и играем. Карточка упражнений, игр, текстов.