

МКУ ЦППМ и СП «ДОВЕРИЕ»

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ

для родителей

ПРОФИЛАКТИКА И ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ  
ОБУЧЕНИЯ НА ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ

Учитель-дефектолог

Н.Г.Кижаккина

Трудности обучения – довольно распространённое явление среди школьников. Педагоги замечают, что детей с проблемами в учёбе становится всё больше. В связи с этим встаёт вопрос: *можно ли выявить предпосылки этих трудностей ещё до школы* и предпринять меры для помощи ребёнку.

В настоящее время отмечается резкое увеличение количества школьников, демонстрирующих выраженные признаки дизадаптивного поведения и трудности обучения.

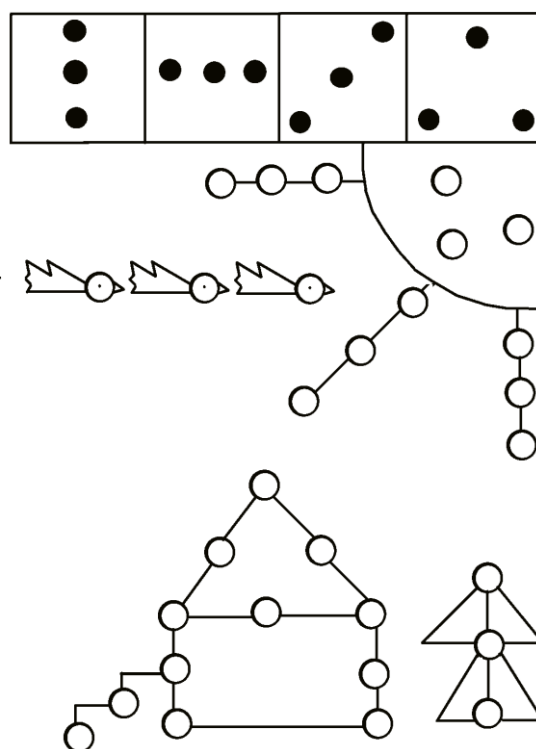
К неблагоприятным проявлениям дизадаптации у детей, кроме неуспешности в школьных дисциплинах, относятся негативизм, трудности контактов со сверстниками или взрослыми, отказ от посещения детского сада или школы, страхи, повышенная возбудимость или тормозимость и т. д.. Доказано, что важнейшими характеристиками психической деятельности дошкольника, необходимыми для успешного обучения в начальных классах, являются состояние произвольной регуляции и сформированность потребности в общении, а также формирование произвольного поведения, ориентировочно-исследовательской деятельности, овладение эталонами и средствами познавательной деятельности.

Большое значение имеет также уровень развития слухоречевой памяти, наглядно-образного мышления, зрительно-пространственных и вербально-перцептивных функций и кинестетической организации движений рук. На данном семинаре мы рассмотрим спектр заданий, необходимых для профилактики и коррекции трудностей обучения.

## ИГРЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ СОСТАВА ЧИСЛА

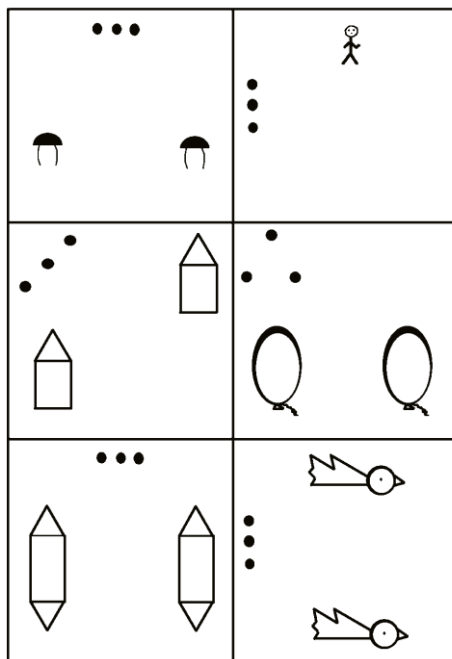
• Число представляется в виде четырёх структур, по-разному расположенных пространственно. Вместе с ребёнком эти структуры можно рассматривать, обводить, лепить из пластилина, придумывать им названия. Далее занятие проходит в игровой форме: структуры «спрятались» на картинке и их нужно найти и обвести одним или разными цветами, наклеить на них шарики из пластилина и т. п. Например, все вертикальные структуры мы обводим синим цветом, все горизонтальные – жёлтым и т. д. Рамка сверху задаёт детям программу действий (рис. 1).

Рисунок 1



Далее задания усложняются, программа и опора сокращаются.

Зрительная насыщенность растёт: на странице уже не одно задание, а сразу шесть. Ребёнку необходимо дополнить рисунок в соответствии с пространственным расположением структуры образца: дорисовать недостающий домик или шар в правильном месте (рис. 2).



Ребѐнку предстоит заселить квартиры дома недостающими жильцами в соответствии с правилом: на каждом этаже живут три человека. Далее в игру постепенно вводится абстракция, происходит переход от количества к цифре (рис.3).

Рисунок 3.

3 + 0 = 3

2 + ... = 3

1 + ... = 3

... + ... = 3

... + ... = 3

... + ... = 3

3 = 3 + ...

3 = 2 + ...

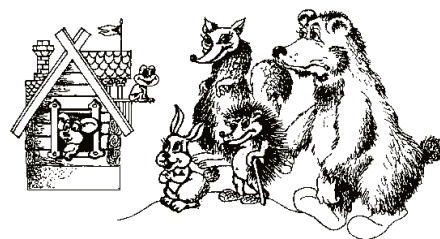
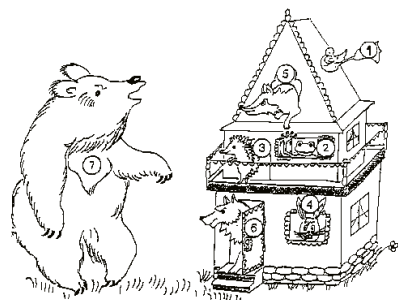
3 = 1 + ...

3 = 0 + ...

## Упражнения из пособия «Школа внимания» (Н. М. Пылаевой, Т. В. Ахутиной)

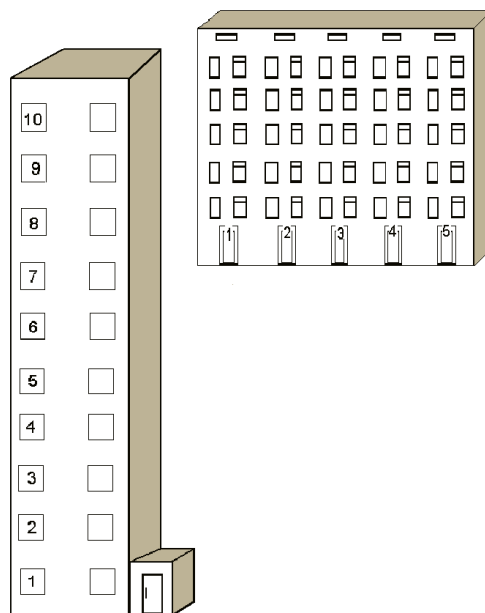
### ТЕРЕМОК

- Развитие понимания связи числа, количества и логико-грамматических конструкций. На материале сказки «Теремок» можно работать с числовым рядом от 1 до 7, с названиями «первый», «второй», «третий» и т. д., с понятиями «следующий», «предыдущий» и т. д.



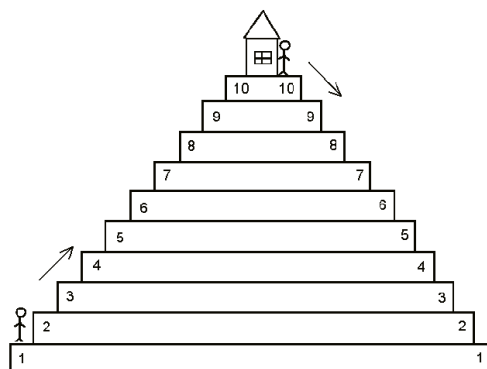
### ЭТАЖИ И ПОДЪЕЗДЫ

- Развитие математических и зрительно-пространственных представлений, развитие функций программирования и контроля. Работа с вертикальным и горизонтальным числовым рядом на примере этажей и подъездов многоквартирных домов. Есть возможность изучать дискретные ряды: «ездить в лифте» со 2 на 8, с 9 на 4 этаж.



## КОТ В САПОГАХ

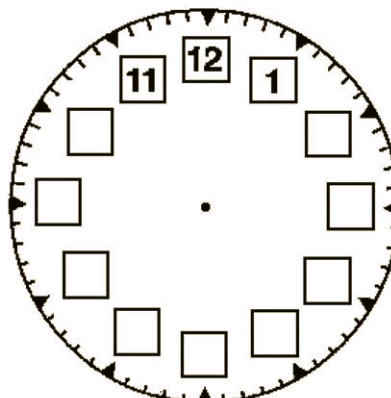
- Прямой и обратный счёт, пропедевтика чётного и нечётного ряда.
- Замок Людоеда находится высоко на горе, и чтобы попасть туда, Коту в сапогах нужно подняться по лестнице, а чтобы покинуть замок – спуститься по ней. Кот также может бегать через ступеньку вверх(1-3-5-7-9) или вниз (10-8-6 -4- 2).



## ЧАСЫ

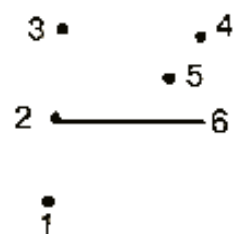
- Структурирование изученного материала, формирование функций программирования и контроля.

Слева – часы с верным расположением цифр. На часах справа можно работать с числовым рядом в прямом и обратном направлении, можно просить ребёнка исправить ошибки в расположении цифр, можно заполнять недостающие ячейки и т. д.

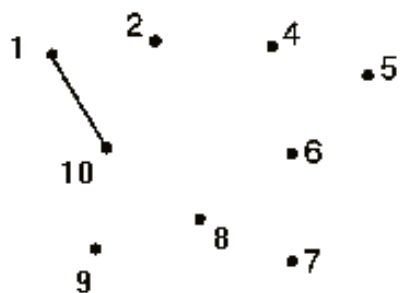


## РИСУНОК ПО ТОЧКАМ

- Зрительно заданная программа с пошаговым выполнением.  
Ребёнку нужно соединить точки в правильном направлении, чтобы получился рисунок.



3



4. 3

1. 2

5.

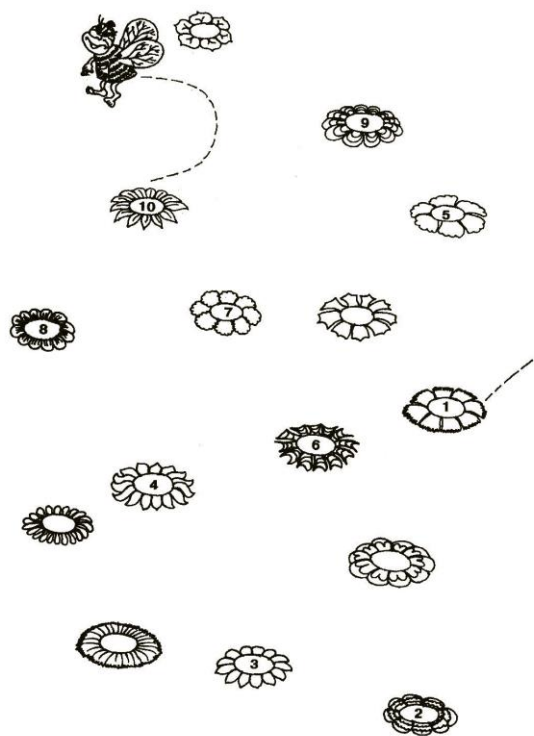
## ЗАШУМЛЁННОЕ ПОЛЕ

### «ПЧЁЛЫ И ЦВЕТЫ»

- Числовой ряд в хаотическом направлении.

Пчела собирает нектар. Ребёнку нужно построить маршрут пчелы.

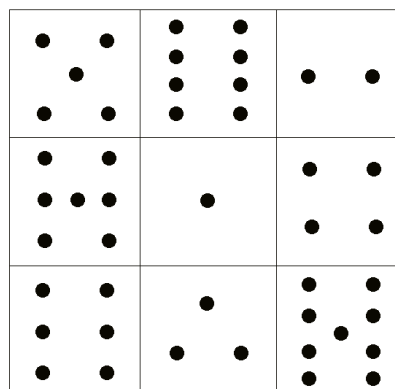
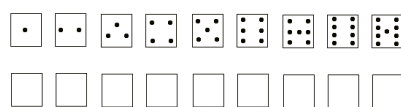
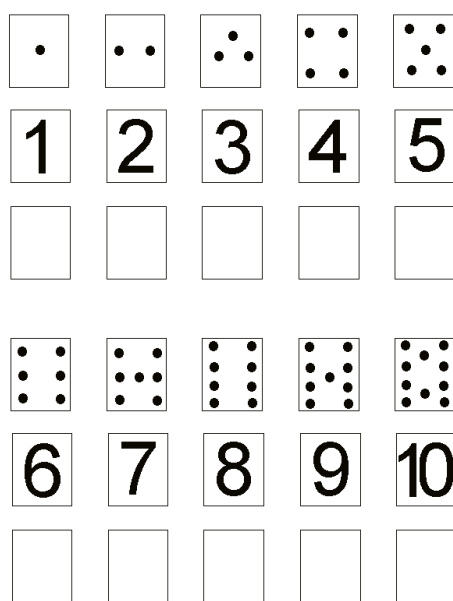
Делать это можно лишь глазами, или раскрашивая серединки нужных цветов, или соединяя цветы в верной последовательности. Пчела может полететь и в обратную сторону. Работать можно в парах: один ребёнок выполняет задание, другой осуществляет проверку.



## ДОМИНО

- Связь числа и количества.

Ребёнок разглядывает образец, копирует его, называет. Можно копировать точки, а можно подписывать цифры.

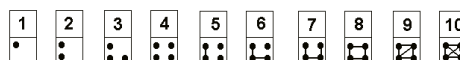
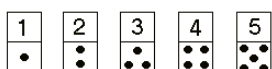




## ШИФР

- Связь числа и количества, зрительно-пространственные представления.

Под каждым числом нужно не только нарисовать нужное количество точек, но и правильно их расположить. Можно использовать для диагностики, измеряя, какое количество заданий выполнил ребёнок за определённое время, сколько он сделал ошибок.



1	2	3	4	5	1	3	4	1	1	3	1	2	5	1	4

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	3	1	2	5	1

2	1	5	3	4	1	2	1	4	3	2	5	1	4	3	5

4	3	5	2	1	6	3	4	8	2	10	7	3	2	5

3	5	1	3	4	2	1	3	5	2	5	3	1	4	2	1

1	4	6	5	9	4	8	5	10	3	6	9	1	3	5

5	2	3	1	4	3	2	4	5	1	3	4	2	1	5	3

2	9	3	2	1	8	2	7	3	5	1	6	4	8	3

## ЗАШУМЛЁННОЕ ПОЛЕ «ЛИСТЬЯ»

- Числовой ряд в хаотическом направлении.

Ребёнок может искать числа в прямом и обратном направлении, чередуя цвет (1 – красная, 2 – синяя, 3 – красная, 4 – синяя...) Можно располагать поле на доске и прикреплять магниты нужного цвета.



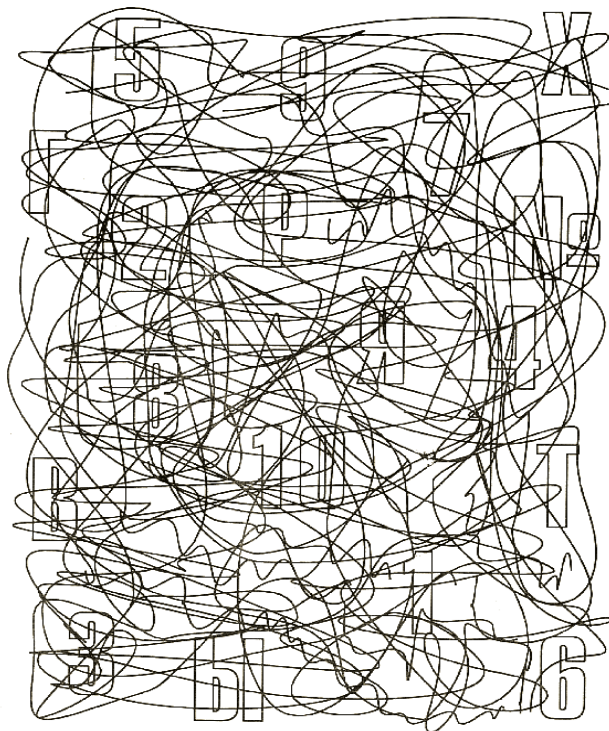
## **ЗАШУМЛЁННОЕ ПОЛЕ С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМИ ГРАФЕМАМИ**

- Числовой ряд в хаотическом направлении.

направлении.

Поиск усложняется не только тем, что поле зашумлено линиями.

Теперь на поле присутствуют буквы и символы.



## УПРАЖНЕНИЯ ИЗ ПОСОБИЯ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ТАБЛИЦЫ» (Н. М. ПЫЛАЕВОЙ И Т. В. АХУТИНОЙ)

### ТАБЛИЦЫ ШУЛЬТЕ

• Организация внимания, качество глазодвигательных реакций, функции программирования и контроля.

Можно использовать как для диагностики, так и для пропедевтики. Ребёнок находит, показывает и называет числа из таблицы в прямом или порядке, правой или левой рукой. Числа также можно обводить, раскрашивать. Можно воспроизводить их по памяти (рис.5).

Рисунок 5

<b>14</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>24</b>	<b>28</b>
<b>22</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>6</b>
<b>16</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>11</b>
<b>23</b>	<b>2</b>	<b>25</b>	<b>3</b>	<b>15</b>
<b>19</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>4</b>

По подобию таблицы Шульте с числами можно изучать и запоминать названия дней недели и их порядок (рис. 6).

Рисунок 6

<b>СРЕДА</b>	<b>ПЯТНИЦА</b>	<b>ВТОРНИК</b>
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>ВОСКРЕСЕНЬЕ</b>	<b>СУББОТА</b>
	<b>ЧЕТВЕРГ</b>	

Числа можно называть через три, находить недостающее число.

**0 3 6 9 12 15 18 21 24 27 30**

<b>18</b>	<b>27</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
<b>30</b>	<b>9</b>	<b>21</b>	<b>15</b>
<b>3</b>	<b>12</b>	<b>?</b>	<b>24</b>

Можно также называть в правильном порядке буквы. Сначала буквы следует находить в каждой таблице по отдельности, а потом можно чередовать поиск буквы в таблицах: найти букву «А» сначала в левой, потом в правой таблице, то же самое сделать с буквой «Б» и т. д. (рис. 7).

Рисунок 7

<b>В</b>	<b>Ж</b>	<b>Г</b>
<b>Д</b>	<b>Б</b>	<b>Е</b>
<b>А</b>	<b>З</b>	<b>И</b>

<b>З</b>	<b>Г</b>	<b>А</b>
<b>И</b>	<b>Е</b>	<b>Б</b>
<b>Ж</b>	<b>Д</b>	<b>В</b>

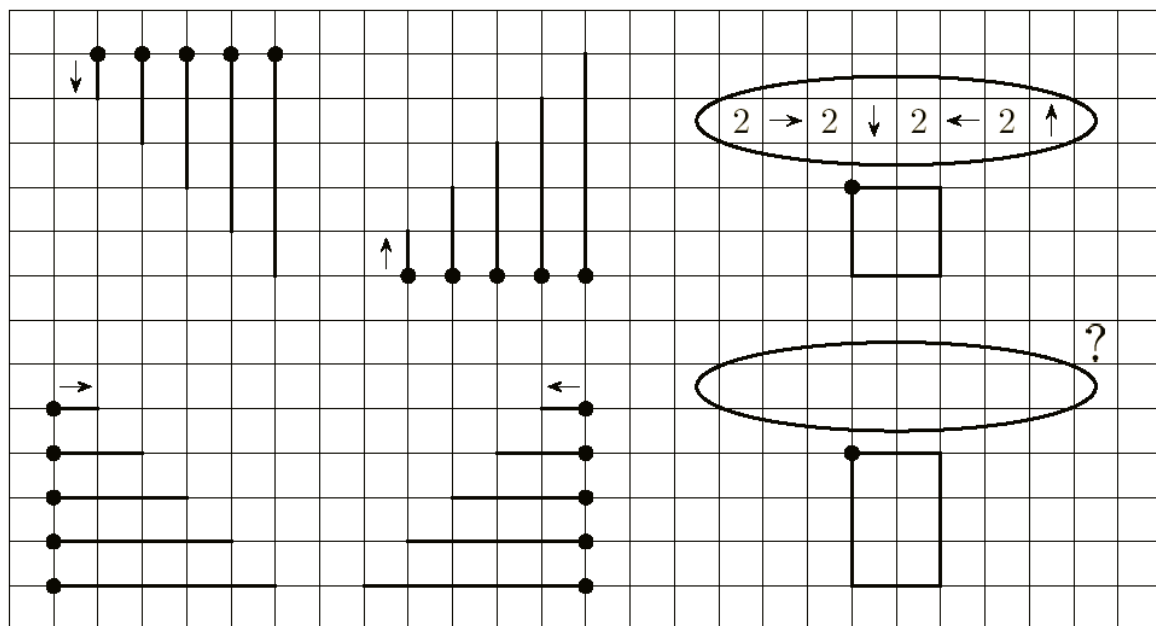
**Е**

**УПРАЖНЕНИЯ ИЗ ПОСОБИЯ «ГРАФИЧЕСКИЕ ДИКТАНТЫ»  
(Н. М. ПЫЛАЕВОЙ, Т. В. АХУТИНОЙ)**

**ГРАФИЧЕСКИЕ ДИКТАНТЫ**

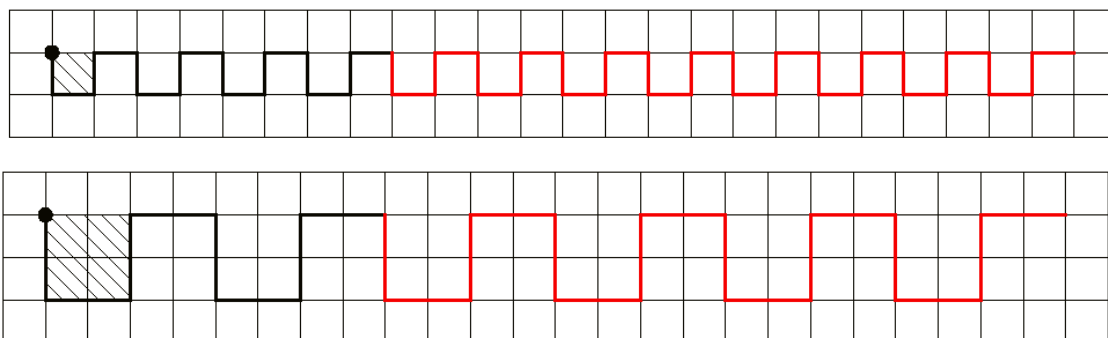
**ИЗУЧЕНИЕ ГРАНИЦ КЛЕТКИ**

- Ребёнку предлагается «посадить морковку», «вырастить цветы», «забить гвозди» и т. д.



**РИТМИЧЕСКИЕ ГРАФИЧЕСКИЕ ДИКТАНТЫ, ЗАДАННЫЕ  
УСТНОЙ ИНСТРУКЦИЕЙ**

- Инструкцию может давать учитель или один из детей, а после заданного образца ребёнок сам может проговаривать для себя инструкцию вслух.





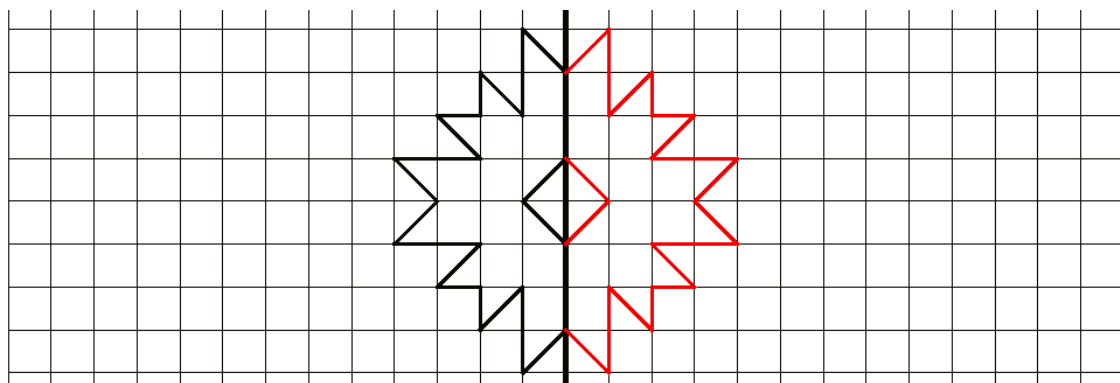
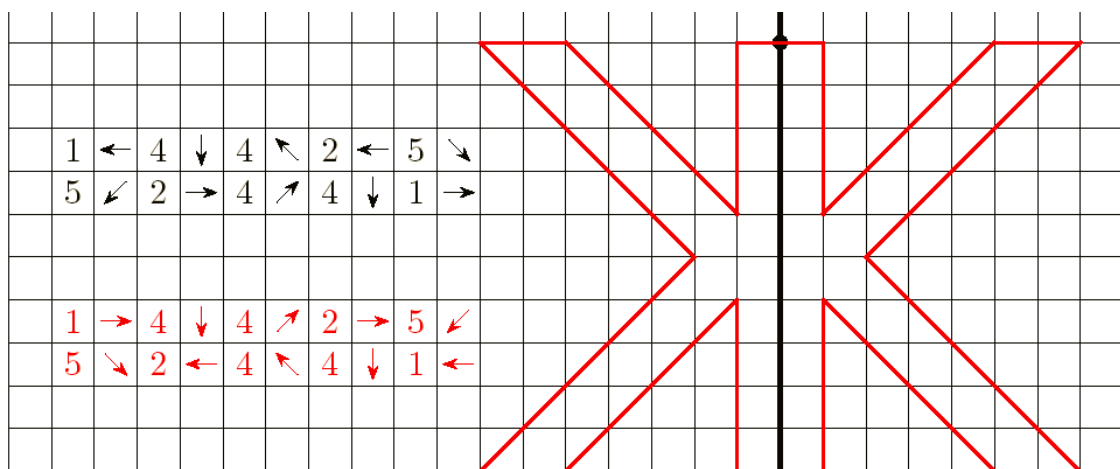
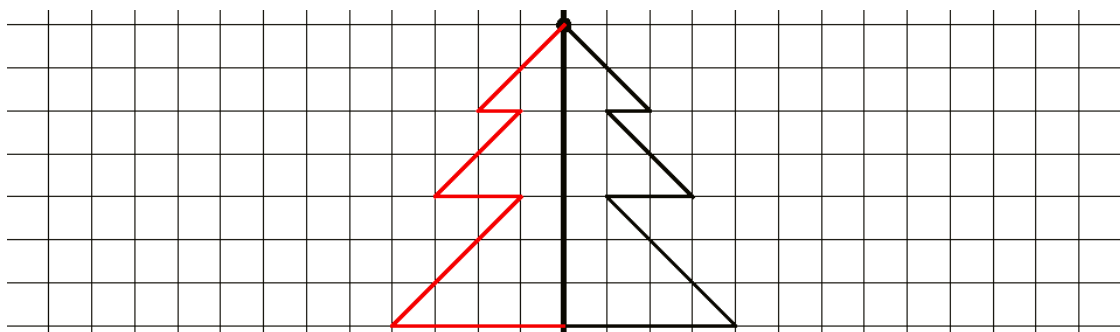
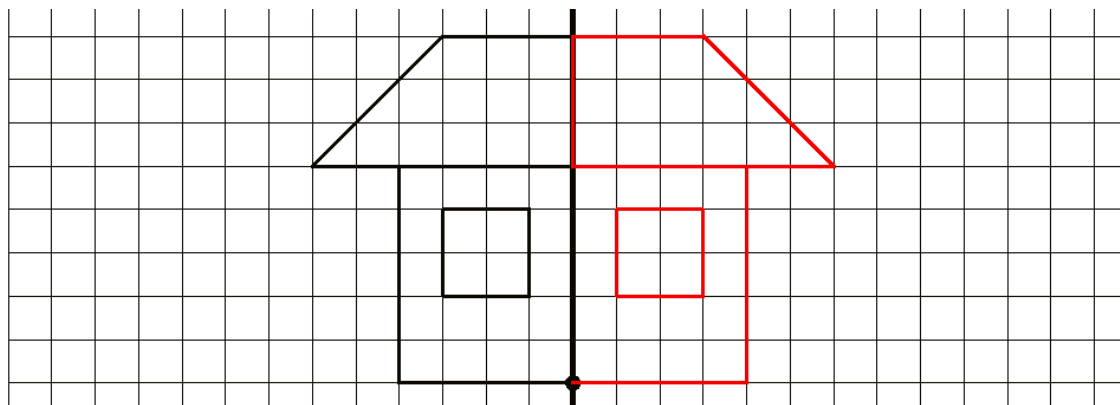




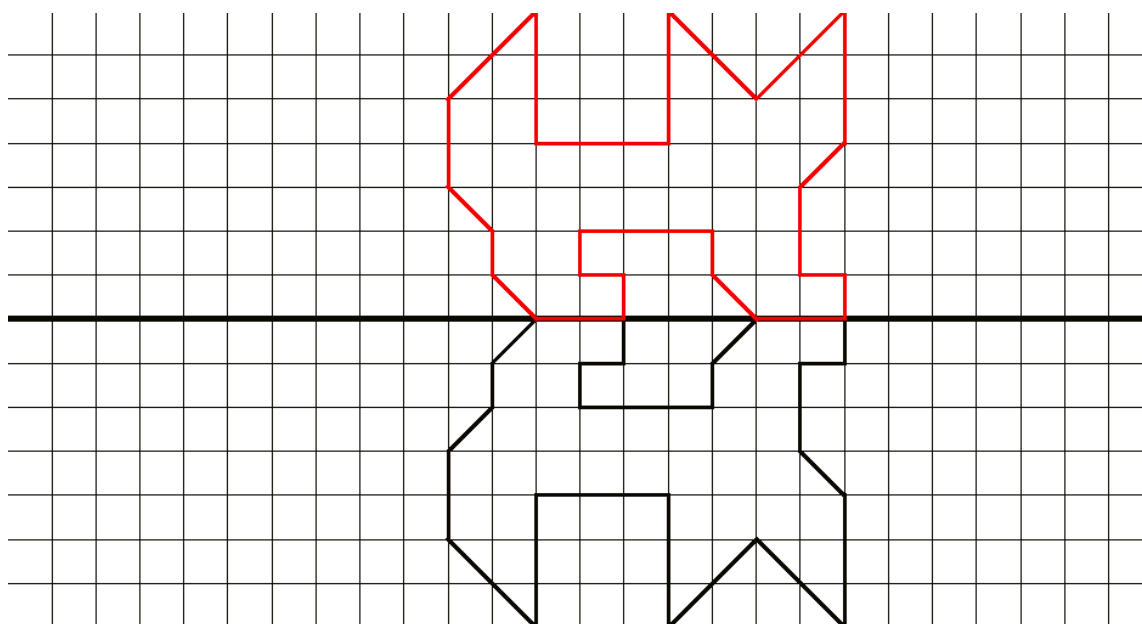
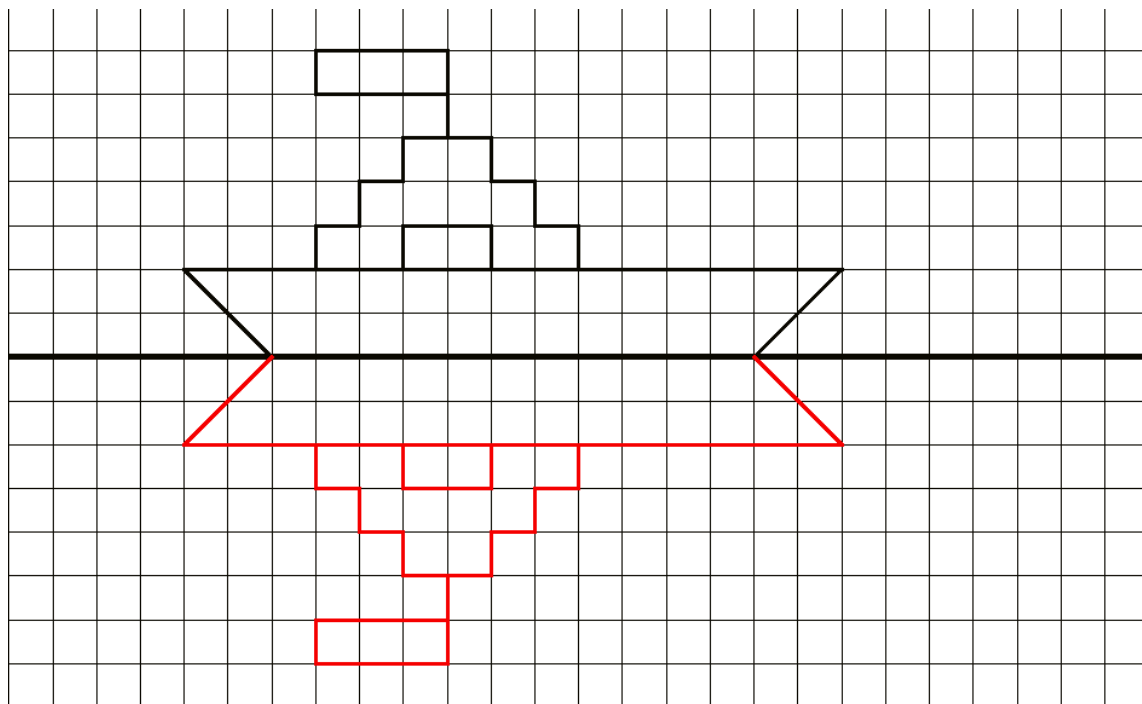


# ПОЛОВИНКИ

- Вертикальная осевая симметрия



• Горизонтальная осевая симметрия



## УПРАЖНЕНИЯ ИЗ ПОСОБИЯ «СКОРО ШКОЛА.

### ПУТЕШЕСТВИЕ БИМА И БОМА В СТРАНУ МАТЕМАТИКУ»

(Т. В. АХУТИНОЙ, Н. Г. МАНЕЛИС, Н. М. ПЫЛАЕВОЙ, Т. Ю.ХОТЫЛЕВОЙ)

Бим и Бом стали вспоминать, с какими цифрами они познакомились в стране Математике.

Мальчики заметили, что есть цифры, которые состоят только из палочек. Обведи их.



Есть цифры, которые состоят из палочек и половинок круга. Обведи их.



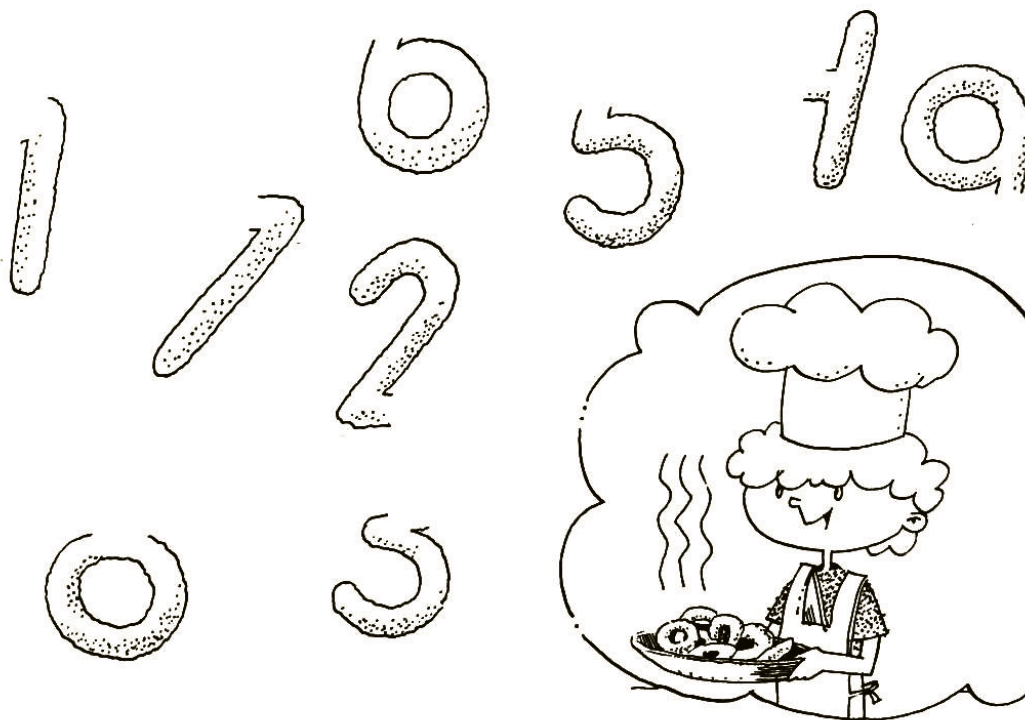
Есть цифры, которые состоят из кругов и крючков. Обведи их.

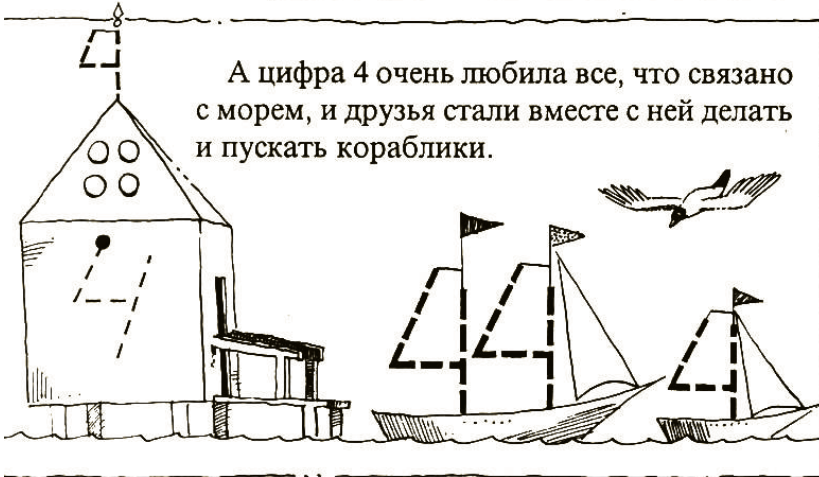
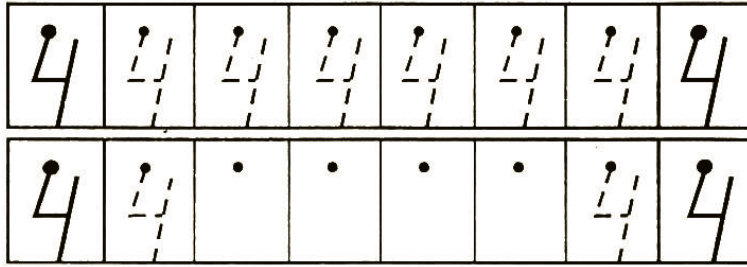
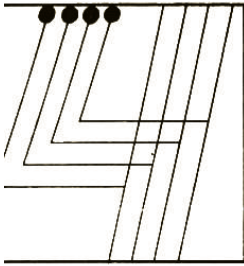


А еще есть цифра, не похожая на все остальные. Она — в виде овала.

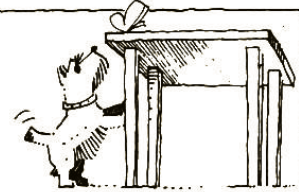


Бим и Бом решили из страны Математики уплыть на корабле. Но перед отплытием надо было оставить что-нибудь вкусное для цифр. Помоги Биму и Бому вылепить печенье для каждой цифры. Дорисуй их. Какой цифре не хватило печенья? Нарисуй недостающее печенье.



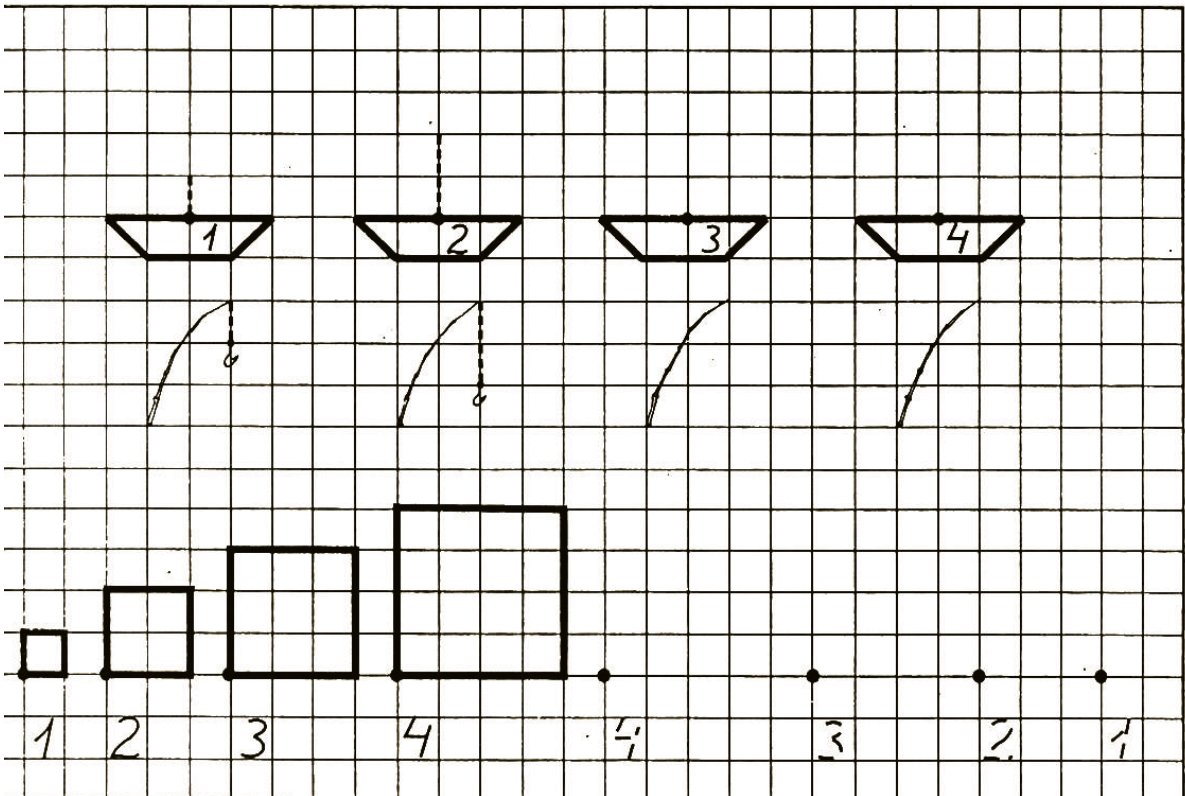


А цифра 4 очень любила все, что связано с морем, и друзья стали вместе с ней делать и пускать кораблики.



Пока человечки играют, вспомни, где встречается четыре (4 лапки у собачки, 4 ножки у стола, 4 времени года).

Бим и Бом помогли цифре 4 построить мачты на кораблях, привязать лески к удочкам и сделать из камней плотину.



## Литература

Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. СПб.: Питер, 2008.

Комплексная коррекция трудностей обучения в школе /К-637 под ред. Ж. М. Глозман, А. Е. Соболевой. — М.: Смысл, 2014. — 544 с. : ил. — (Теория и практика психологической помощи).

Пылаева Н. М., Ахутина Т. В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5–7 лет: Методическое пособие и дидактический материал. — М., 1997, 2001.