МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ДОВЕРИЕ»
(МКУ «ЦППМ И СП «ДОВЕРИЕ»)

ПРИКАЗ

15.11.2022 г. **№ 23/1**

Об утверждении Положения о психолого-педагогической службе

В соответствии с распоряжением Министерства образования Красноярского края от 13.05.2022 г. № 75-5968 «О психологической службе в системе образования Красноярского края», Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ; Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года, утвержденной Министерством просвещения РФ от 20.05.2022г. № СК-7/07вн.; Организационно - функциональной моделью психологической службы в системе образования Красноярского края, утвержденной Министерством образования Красноярского края от 11.05.2022г., приказом УО от 29.09.2022 г. № 262/2 «Об утверждении Плана мероприятий по развитию муниципальной Психологической службы Курагинского района до 2025 года», приказом УО от 29.09.2022г. № 262/3 «Об утверждении Положения о муниципальной Психологической службе Курагинского района», приказом УО от 29.09.2022г. №262 «О создании муниципальной Психологической службы в системе образования Курагинского района», приказом УО от 11.11.2022г. № 328 «О внедрении моделей деятельности психолого-педагогических служб на уровне образовательных организаций», приказом УО от 15.11.2022г. № 330 «О создании психолого-педагогической службы в образовательных организациях»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать психолого-педагогическую службу в учреждении.
2. Утвердить Положение о психолого-педагогической службе, согласно приложения 1.
3. Опубликовать Положение о психолого-педагогической службе на официальном сайте учреждения до 23.11.2022г.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор Н.М. Лобанова

Приложение 1
к приказу МКУ «ЦППМ И СП «ДОВЕРИЕ»
от 15.11.2022 № 23/1

ПОЛОЖЕНИЕ
о психолого - педагогической службе МКУ «ЦППМ И СП «ДОВЕРИЕ»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.2. Настоящее Положение определяет организационно-функциональную модель деятельности психолого - педагогической службы в МКУ «ЦППМ И СП «ДОВЕРИЕ» (далее-Служба).

1.3. Под психолого - педагогической службой понимается организационная структура, обеспечивающая развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность педагогов-психологов, педагогов, социальных педагогов.

1.4. В состав психолого - педагогической службы входит: психолого-педагогический консилиум, Служба консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития и образования детей, педагог – психолог, учитель – дефектолог, учитель – логопед, социальный педагог.

1.5. Психолого - педагогическая служба обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, а также оказание психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

К целевым группам, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

– нормотипичные дети и подростки с нормотипичным кризисом взросления с целью развития личности ребенка, раскрытие потенциала в современной ситуации, формирования метапредметных и личностных результатов;

– дети, испытывающие трудности в обучении с целью формирования учебной мотивации, формирования навыков саморегуляции, развития коммуникации со сверстниками и взаимодействия с педагогами, социальной адаптации;

– дети, с высоким риском уязвимости, испытывающие трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

– дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей с целью успешной адаптации и проживания в сложившихся условиях, профилактики

агрессии, сенсорной депривации и коррекции возможных трудностей в освоении основных образовательных программ;

– обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды с целью удовлетворения особых образовательных потребностей, развития социальных навыков;

– дети с отклоняющимся поведением с целью коррекции социально-психологической дезадаптации, регуляторных функций, формирования социальной адаптации;

– одаренные дети с целью реализации многообразных проявлений траекторий развития, поддержки мотивационных потребностей и высоких достижений, оказания психологической помощи в преодолении возможных проблем, связанных с особенностями развития;

– родители (законные представители) обучающихся с целью повышения психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и развития;

– администрация, педагоги образовательных организаций с целью сопровождения педагогов, профилактики эмоционального выгорания.

1.6. Общее управление психолого - педагогической службой осуществляет директор учреждения, руководитель службы (зам.директора по коррекционно – развивающей работе) обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие специалистов службы, а также взаимодействие с муниципальным координатором по организации информационно – методического сопровождения.

1.7. В своей деятельности Служба руководствуется:

– Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;

– Планом мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации 11.05.2018;

– Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

– Федеральными государственными образовательными стандартами;

– Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

– Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

– Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

2.1. Целью психолого - педагогической службы является – оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи всем участникам образовательного процесса.

2.2. Основными задачами психолого – педагогической службы являются:

– участие в реализации адаптированных образовательных программ, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ,просветительских программ, создание условий для достижения образовательных результатов;

– формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;

– формирование психологической культуры и овладение навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций;

– обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся;

– реализация психолого – педагогического сопровождения обучающихся, выявление и преодоление причин трудностей личностного, социального и познавательного развития обучающихся, оказание им своевременной психолого – педагогической помощи и коррекции;

– обеспечение доступности и качества психолого-педагогической помощи детям;

– консультирование и поддержка родителей(законных представителей), педагогов.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

3.1. В состав Службы включены: педагоги-психологи, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.

3.2. В состав Службы также входят действующие в МКУ «ЦППМ И СП «ДОВЕРИЕ»:

– психолого-педагогический консилиум;
– Служба консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития и образования детей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

4.1. К основным направлениям деятельности психолого-педагогической службы относятся:

– создание локальных актов организации по деятельности психолого – педагогической службы;
– разработка и реализация плана деятельности по развитию модели психолого – педагогической службы;
– мониторинг деятельности психолого – педагогических служб образовательных организаций;
– разработка и реализация адаптированных образовательных программ, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, программ просветительской , профилактической деятельности;
– построение индивидуальных образовательных маршрутов и их реализация;
– оказание ранней коррекционной помощи;
– организация и проведение мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов;
– психолого – педагогическая реабилитация и абилитация детей-инвалидов;
– организационно-методическое и консультативное сопровождение образовательных организаций, взаимодействие с региональными координаторами;
– консультирование педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам развития, воспитания, обучения детей, организации коррекционно-педагогического сопровождения обучающихся в образовательной организации;
– экстренная психологическая помощь.

Примерный спектр направлений оказания психологической помощи обучающихся с учетом включения специалистов представлен в приложении.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

5.1. Общее управление Службой обеспечивает директор МКУ «ЦППМ И СП «ДОВЕРИЕ».

5.2. Руководитель Службы обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие специалистов Службы, а также взаимодействие с региональными координаторами по организации информационно-методического сопровождения.

Приложение 1

Примерный спектр направлений оказания психологической помощи с учетом включения специалистов

Целевая группа	**Содержание деятельности**	**Привлекаемые специалисты**
Нормотипичные обучающиеся	Содействие формированию предпосылок учебной деятельности	Учитель-дефектолог.
	Развитие навыков самостоятельного планирования.	Учитель-дефектолог, педагог-психолог.
	Развитие навыков сотрудничества с педагогами и сверстниками.	Педагог-психолог.
	Развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы.	Педагог-психолог.
	Профилактика дезадаптации, деструктивных проявлений	Педагог-психолог
	Формирование толерантности, навыков безконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования.	Педагог-психолог.
Дети, испытывающие трудности в обучении	Содействие в развитии положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе	Педагог-психолог.
	Формирование предпосылок учебной деятельности	Учитель – дефектолог, педагог – психолог.
	Формирование навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, несформированность произвольности, медлительность, гиперактивность.	Педагог-психолог.
	Развитие коммуникативных навыков, преодоление сложностей взаимодействия с педагогами и сверстниками, трудностей выстраивания коммуникаций со сверстниками, изолированности, отверженности, отсутствия дружеских связей со сверстниками.	Педагог-психолог.
	Коррекция психоэмоционального неблагополучия: тревожность, страх перед школой.	Педагог-психолог.
	Коррекция отклонений от социальных норм поведения, проблемного поведения: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, боязнь, тревожность; агрессивные действия в отношении сверстников.	Педагог-психолог, соц. педагог.
Дети-сироты и дети, оставшиеся	Коррекция в сфере освоения предпосылок универсальных учебных действий, нарушения в	Учитель - дефектолог, педагог-психолог.

без попечения родителей	развитии мотивированности, инициативности, упорства.	
	Развитие общей осведомленности, преодоление отставания в развитии мышления, речевого развития.	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.
	Развитие коммуникативных действий, направленных на кооперацию, способность строить партнерские отношения, преодоление доминирования негативного эмоционального фона, трудностей включения в совместную деятельность.	Педагог-психолог, учитель – логопед.
	Снятие внутренней напряженности, конфликтности, тревожности, агрессивности, ощущения неполноценности, ненужности, отверженности	Педагог-психолог.
	Коррекция тревожности, трудности эмпатии.	Педагог-психолог.
	Преодоление трудностей эмоционально-волевой регуляции.	Педагог-психолог
	Профилактика поведенческих проблем.	Педагог-психолог.
Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды	Преодоление коммуникативных барьеров, трудностей в установлении межличностных отношений.	Педагог-психолог.
	Развитие познавательной деятельности.	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.
	Коррекция проблем произвольной регуляции собственной деятельности, трудностей формирования предпосылок учебных умений.	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.
	Профилактика и коррекция трудностей адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения.	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.
	Коррекция повышенной тревожности, впечатлительности.	Педагог-психолог.
	Коррекция неадекватной самооценки, капризности, инфантильности, склонности к избеганию трудностей, чрезмерной зависимости от близких.	Педагог-психолог.
	Профилактика повышенной утомляемости.	Педагог-психолог
	Коррекция особенностей, связанных со структурой нарушения развития.	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.
Дети с отклоняющимся поведением	Профилактика социально-психологической дезадаптации	Педагог-психолог.
Одаренные дети	Профилактика возникновения поведенческих	Педагог-психолог.

	проблем, потери интереса, проблем взаимоотношений со сверстниками	
	Актуализация потенциала детской одаренности, оптимальное развитие интеллектуально-творческих и эмоционально-волевых ресурсов личности.	Педагог-психолог, педагог-дополнительного образования.
	Профилактика дефицита произвольности в регуляции поведения и эмоций, дезорганизации деятельности, неустойчивости к стрессу, страха неудачи, неуверенности в себе.	Педагог-психолог
	Профилактика и коррекция эмоциональных и психосоматических расстройств.	Педагог-психолог