**Конспект коррекционно-развивающего занятия для детей 5 лет с ЗПР.**

**Тема. *«Овощи. Фрукты».***

**Задачи:**

*Образовательные:*

* Закрепление представлений об овощах и фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностей.
* Повышение родительской компетентности, ознакомление родителей с методами и приемами работы с ребенком.

*Коррекционно-развивающие:*

* Развитие внимания, конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками;
* Развитие операций анализа, классификации и обобщения предметов;
* Развитие способности выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения; развитие категориального мышления;
* Развитие мелкой моторики пальцев рук и чувства ритма.

*Воспитательные:*

* Развитие положительной установки на участие в занятии;
* Развитие ответственного отношения к выполнению задания.

*Предполагаемый результат:*

*Для родителей:* уметь применять методы и приемы работы с детьми в домашних условиях.

*Для детей:* уметь самостоятельно классифицировать предметы на основе выделения их существенных признаков; выделять лишний предмет; воссоздавать целостное изображение предмета; принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

*Оборудование:* две картинки, разрезанные на 5 частей, с изображенными на них овощами и фруктами; нарисованные на бумаге сад и огород, предметные картинки с фруктами и овощами; карточки для игры «4 лишний»; муляжи овощей и фруктов, корзинка, миска.

Ход занятия.

Психолог: - Здравствуйте, ребята! Расскажите, что хорошего произошло с вами с нашей последней встречи?

Чтобы узнать над чем сегодня мы будем работать, предлагаю вам собрать картинки, и узнать, что на них изображено. (*Дети собирают картинки).*

Психолог: - Илья, что получилось на твоей картинке? Лика, ты согласна с Ильей? Лика, а что получилось на твоей картинке? Илья, ты согласен с Ликой?

- Итак, мы с вами сегодня вспоминаем и закрепляем овощи и фрукты. Давайте вспомним, где растут овощи и фрукты. Предлагаю поиграть в игру «Во саду ли в огороде…» Перед вами две картинки. На одной нарисован огород, на другой сад. Есть еще картинки, на которых изображены различные плоды. Выберите плоды, подходящие к вашим картинкам. *(Дети выбирают картинки, а затем объясняют свой выбор).*

Психолог: - Молодцы! А сейчас поиграем в игру «4 лишний». Правила вы уже знаете. Нужно найти лишний предмет и объяснить, почему он не подходит к остальным предметам. *(Дети на картинках находят лишний предмет, объясняют свои действия).*

Психолог: - Мне сегодня пришла посылка. Давайте посмотрим, что в ней? Проходите на ковер. *(Дети проходят на ковер, посылка с муляжами фруктов и овощей «нечаянно» падает из рук педагога).*

- Ох, какая я неуклюжая! Все просыпалось! Смотрите, что здесь? *(Дети перечисляют названия муляжей овощей и фруктов).*

- Здесь еще корзинка и миска. Что же нам со всем этим делать? Кажется, я догадалась. Мы должны разложить все по своим местам: фрукты сложить в корзинку, а овощи в миску. Приступайте! *(Дети раскладывают).* Что вы собрали в корзинку? Что в миску?

Психолог: А теперь вспомним стихотворение «Овощи».

Огород у нас большой, (положить руки на колени

тыльной стороной ладоней)

Урожай в нем неплохой (положить руки на колени

ладонями вниз)

Овощами называют (совершать давящие движения

на каждый гласный звук подушечками

пальцев, начиная с большого пальца

правой руки)

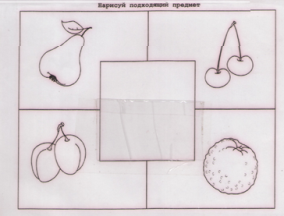
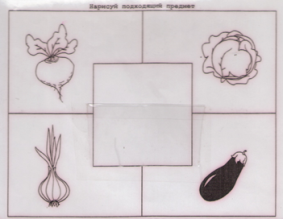
То, что с грядок собирают. (совершать давящие движения

на каждый гласный звук подушечками

пальцев, начиная с большого пальца

левой руки).

Психолог: - Теперь давайте вернемся за столы, нас ждет еще одна игра. В этой игре вам нужно подобрать подходящую картинку в пустое окошечко. Помогут вам в этом наши знакомые картинки. *Игра «Выбери подходящий предмет».*

**

*Дети подбирают соответствующую картинку).*

Психолог: - Вы молодцы! Сегодня мы закрепляли знания об овощах и фруктах. В какие игры мы сегодня играли? В какие игры вам сегодня понравилось играть?Спасибо за занятие, мне понравилось, как вы занимались. До свидания!