


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ДОВЕРИЕ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МКУ «ЦПММИ СП «ДОВЕРИЕ»

 /Лобанова Н.М./

Приказ № 7 от 31.08. 2023 г.

Адаптированная образовательная программа

«Золотой ключик»

для детей от 3 до 4 лет

срок реализации: 30 часов

Разработчик:
Кижипкина Н.Г.
учитель-дефектолог.

Курагино,
2023-2024 уч.г.

Пояснительная записка.

Направленность программы

Данная программа является адаптированной образовательной программой. Содержание программы направлено на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе.

Актуальность и перспективность.

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Коррекционно-развивающая программа решает задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций.

Получение детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающей помощи способствует социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса.

Отличительные особенности программы

Программа является модифицированной и разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014; примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития, 2017; Математика в детском саду: Метлиной Л.С. 1984; Математика в детском саду 3-4 лет В.П. Новиковой, 2005г.

Программа изменена с учетом специфики деятельности учреждения, режима и временных параметров осуществления деятельности.

Адресат

Программа предназначена для работы с детьми от 3 до 4 лет, имеющих задержку психического развития.

Задержка психического развития - это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Задержка психического развития вызывается самыми разными причинами. Вместе с тем дети этой категории имеют ряд общих особенностей развития познавательной деятельности и личности.

У всех детей с задержкой психического развития не сформирована готовность к школьному обучению, проявляющаяся в трудностях овладения навыками чтения и письма, трудностях в произвольной организации деятельности: они не умеют последовательно выполнять инструкции, переключаться с одного задания на другое. При этом быстро утомляются, работоспособность их падает с увеличением нагрузки, а иногда просто отказываются завершать начатую деятельность.

Всем детям с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственные и временные нарушения, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. У этой категории детей недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, затруднено восприятие перевернутых изображений, возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации.

Форма обучения – очная.

Методы обучения

При организации занятий используются словесные, наглядные и практические методы обучения.

Тип занятий – комбинированный.

Формы проведения занятий

Занятия проводятся в игровой форме, в форме игр-путешествий, практических занятий, беседы и др.

Объем программы

Программа включает 30 часов. Образовательный процесс организуется в соответствии с календарным учебным графиком.

Срок освоения программы – 16 учебных недель.

Режим занятий, периодичность, продолжительность.

Периодичность занятий 2 раза в неделю. Занятия проводятся индивидуально или с группой детей. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности с детьми 3-4 лет - не более 15 мин (СП 2.4.3648-20).

Цели и задачи

Цель программы – развитие потенциальных способностей детей с трудностями в познавательной, регулятивной, коммуникативной сфере.

Задачи программы

- стимулирование познавательного, речевого, социального развития;
- развитие познавательных интересов;
- развитие ориентировки в сенсорных свойствах предметов;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

| № | Наименование занятия | Всего часов | Форма контроля |
|---------------|--------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------|
| 1. | «Игрушки в гости к нам пришли». | 1 | Наблюдение, беседа. |
| 2. | «Прятки» | 1 | Беседа, практическая деятельность |
| 3. | «Магазин игрушек». | 1 | Беседа, практическая деятельность |
| 4. | «Цыплятки». | 1 | Беседа, практическая деятельность |
| 5. | «У нас в огороде». | 1 | Опрос, практическая деятельность |
| 6. | «Ножки бежали по дорожке». | 1 | Беседа, практическая деятельность |
| 7. | «Овощи». | 1 | Беседа, практическая деятельность. |
| 8. | «Необычная фигура». | 1 | Беседа, практическая деятельность |
| 9. | «Фруктовый сад». | 1 | Беседа, практическая деятельность. |
| 10. | «Строим дом» | 1 | Опрос, практическая деятельность |
| 11. | «Во саду ли, в огороде» | 1 | Беседа, практическая деятельность, рефлексия. |
| 12. | «Волшебный мешочек» | 1 | Опрос, практическая деятельность |
| 13. | «Колобок» | 1 | Беседа, практическая деятельность |
| 14. | «Наши верные друзья». | 1 | Беседа, практическая деятельность |
| 15. | «Мамы и детки». | 1 | Беседа, практическая деятельность |
| 16. | «Музыкальная пауза». | 1 | Беседа, рефлексия |
| 17. | «Разноцветная полянка». | 1 | Беседа, практическая деятельность |
| 18. | Сказка «Репка». | 1 | Беседа, практическая деятельность |
| 19. | «Лесные гости». | 1 | Беседа, практическая деятельность |
| 20. | «Мыльные пузыри». | 1 | Беседа, практическая деятельность |
| 21. | «Кто сказал мяу?» | 1 | Беседа, практическая деятельность |
| 22. | «Веселые матрешки». | 1 | Беседа, практическая деятельность |
| 23. | «Мамины помощники» | 1 | Опрос, практическая деятельность |
| 24. | «Игрушки» | 1 | Беседа, практическая деятельность |
| 25. | «Ладонка». | 1 | Беседа, практическая деятельность |
| 26. | «Светофор» | 1 | Беседа, практическая деятельность |
| 27. | «Утята на пруду» | 1 | Беседа, практическая деятельность |
| 28. | «Чебурашка ищет друзей». | 1 | Беседа, практическая деятельность |
| 29. | «Мальвина учит Буратино вежливости». | 1 | Беседа, практическая деятельность |
| 30. | «Помощники на дороге». | 1 | Практическая деятельность, рефлексия |
| Итого: | | 30 | |

Планируемые результаты

При условии успешной реализации программы у ребенка отмечается положительная динамика развития. Ребенок:

- проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм; проявляет умение взаимодействовать со сверстниками в непродолжительной совместной игре;
- проявляет доброжелательность, дружелюбие по отношению к окружающим;
- умеет в быту, в совместных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками;
- способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- имеет положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач;
- называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал);
- знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей;
- выделяет наиболее характерные изменения в природе;
- умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме;
- может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»;
- различает круг, квадрат, треугольник;
- понимает смысл обозначений: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, над-под, верхняя-нижняя (полоска);
- понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»;
- отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения; использует простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Формы контроля. Мониторинг результативности реализации коррекционно-развивающей программы

Оценка индивидуального развития детей осуществляется по окончании нормативного срока освоения программы, в форме психолого-педагогической диагностики (итоговой), а также осуществляется в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной (игровые ситуации) и специально организованной деятельности (на занятиях). Целью итоговой диагностики является оценка индивидуального развития обучающихся, оценка результативности освоения программного содержания коррекционно-развивающей программы.

Оценкой достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы является динамика развития (положительная, незначительная) интегративных качеств, характеризующих развитие интеллектуальной и личностной сферы.

Оценка планируемых результатов освоения программы отражается в карте развития обучающегося (индивидуальный план коррекционно-развивающей работы) по окончании нормативного срока освоения программы.

Для проведения диагностики используются: практические материалы Ю.А. Разенковой, Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» Забрамной С.Д.; «Диагностика познавательного развития» Е.А.Стребелевой, С.Б.Лазуренко, А.В.Закрепиной (приложение 1).

Задания для обследования детей 3-4 года.

| | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1. | Знание своей фамилии, имени | |
| 2. | Назвать домашних животных | |
| 3. | Различать и называть: игрушки, одежда, обувь, посуда, фрукты, овощи, транспорт | |
| 4. | Различать и называть части тела | |
| 5. | Узнавать, называть: - круг, - квадрат, - треугольник | |
| 6. | Различать и называть понятия: «много» предметов, «один», «ни одного» | |
| 7. | Сравнивать предметы по: - длине, - величине | |
| 8. | Различение и название цвета: красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный | |
| 9. | Работа с мячом: подбросить мяч вверх 2 раза | |
| 10. | Собрать пирамидку (4 кольца) | |
| 11. | Доска Сегена (простая) | |
| 12. | Разрезная картинка (3 части) | |
| 13. | Матрешка (3-х местная) | |
| 14. | Конструктивная деятельность: - построить башню из 7-ми кубиков | |
| 15. | Мелкая моторика: - нарисовать дорожки | |

Критерии оценки:

- ребенок не справился с заданием;
- ± ребенок частично справился с заданием;
- + ребенок самостоятельно справился с заданиями.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная учебная литература

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду: программа и методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
2. Белошистая А.В. Тесты для проверки уровня математических способностей детей 3-4: методическое пособие – М.: Айрис - пресс, 2008.
3. Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 3 - 4 лет: конспекты занятий, методические рекомендации – М.: Владос, 2005.
4. Веракса Н.Е. От рождения до школы: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
5. Веракса Н.Е. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» - Волгоград, 2012.
6. Гурковская Т.Л. По ступенькам знаний: альбом развивающих упражнений.
7. Громова О.Е. Лексические темы по развитию речи детей 3 – 4 лет: методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2008.
8. Демина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2005.
9. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников: книга для воспитателей детского сада – М.: Просвещение, 1993.
10. Жукова О.С. Учимся считать: книжка для малышки – М.: Астрель, 2007.
11. Жукова О.С. Цвет. Форма. Размер: книжка для малышки – М.: Астрель, 2007.
12. Жукова Р.А. Развитие речи: разработка занятий – В.: Корифей, 2007.
13. Земцова О.Н. Послушный карандаш: развиваем мелкую моторику рук – М.: Махаон, 2007.
14. Клочанов Н.Н. Дорога, ребенок, безопасность: методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей – Ростов на Дону: Феникс, 2004.
15. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3 – 4 лет: конспекты занятий – М.: Мозаика – Синтез, 2007.
16. Метлина Л.С. Математика в детском саду: Пособие для воспитателя дет.сада. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 1984. — 256 с.,
17. Соколова Ю.А. Устный счет: пособие для дошкольного обучения – М.: Эскиммо, 2003.
18. Серия Школа Семи Гномов – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
19. Шарохина В.Л. Домашние животные: демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2001. (Психологическая служба)
20. Шарохина В.Л. Дикие животные: демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2001. (Психологическая служба)

21. Шарохина В.Л. Обувь: демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2001. (Психологическая служба)
22. Шарохина В.Л. Овощи: демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2001. (Психологическая служба)
23. Шарохина В.Л. Одежда: демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2001. (Психологическая служба)
24. Шарохина В.Л. Посуда: демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2001. (Психологическая служба)
25. Шарохина В.Л. Фрукты: демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2001. (Психологическая служба)
26. Шарохина В.Л. Транспорт: демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2001. (Психологическая служба)
27. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка к школе: конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 48 с. (Психологическая служба)
28. Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» М., 2004; Школа семи гномов. Времена года. Издательство «Мозаика-Синтез», 2008
29. Школа семи гномов. Какие бывают профессии. Издательство «Мозаика-Синтез», 2005

Набор компьютерных развивающих игр:

- «Учимся запоминать», «Учимся анализировать», «Учимся рисовать» (серия «Супердетки»).

Настольные игры:

- дидактическая игры: «Цвет+мозаика»; «Форма+мозаика»; «Цвет + половинки»; «Веселые карандаши»; «Профессии»; «Дары природы»; «Времена года»; «Ассоциации»; «Овощи»; «Узнай и назови»; «Ты чей, малыш»; «Веселая логика»; «Транспорт»; «Гнездо, улей, нора»; тренажер «Форма и цвет»; «Что сначала, что потом?»; «Арифметика на магнитах»; «Учим цифры: реши задачки».

- развивающие лото «Веселые фигуры»; «Игрушки»; «Подбери по смыслу», «Одежда», «Автобус для зверят».

- муляжи «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные».

- магнитные карточки: «Фрукты», «Овощи», «Домашние животные», «Дикие животные», сказка «Колобок».

- счетный материал по лексическим темам; наборы цифр из фетра.