

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ
ПОМОЩИ «ДОВЕРИЕ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКУ «ЦППМ И СП «ДОВЕРИЕ»
 /Лобанова Н.М./
Приказ № 16 от 03.09 2024 г.

Дополнительная образовательная программа

«ГНОМИКИ»

для детей от 1.5 до 2 лет

срок реализации: 30 часов

Разработчик:
Штыбен Л.В.,
педагог-психолог.

Курагино,
2024-2025 уч.г.

Пояснительная записка

Направленность программы

Данная программа является дополнительной образовательной программой. Содержание программы направлено на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, социализацию и адаптацию успешную интерграцию в образовательную среду.

Актуальность и перспективность

Тревожная тенденция роста числа детей с осложнениями во внутриутробном, перинатальном и постнатальном периоде, что как правило, сказывается на развитии, поэтому особенно остро встают вопросы ранней квалифицированной диагностики, выбора адекватных методов коррекционного воздействия в работе с детьми с трудностями в развитии (особенно не посещающих дошкольные образовательные учреждения). Результаты комплексной психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста выявляют такие проблемы в развитии детей, как низкий уровень развития познавательной активности, отсутствие речи или задержка речевого развития, несформированность сенсорных эталонов, что неблагоприятно сказывается на формировании наглядно-действенного мышления. Задержка психоречевого развития в раннем возрасте сказывается и в период среднего и старшего дошкольного возраста: наблюдается более позднее развитие связной речи и мышления, низкий уровень развития памяти, внимания, что в дальнейшем отражается в неготовности детей к школьному обучению.

Таким образом, сопровождение детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, начиная с раннего возраста, позволит успешно социализировать и интегрировать их в образовательную среду без дефектов в развитии.

Отличительные особенности программы

Программа является модифицированной и разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014 г; «Играй, твори, познай!» В.В. Чапкова, И.Е. Авдеева, 2014;

Программа изменена с учетом специфики деятельности учреждения, режима и временных параметров осуществления деятельности.

Адресат

Программа предназначена для работы с детьми от 1.5 до 2 лет.

Ранний возраст – это период с года до трех лет. В это время происходят важнейшие изменения в психическом развитии детей. На втором году жизни развивается

самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры, совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм, одновременно воспринимая их и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами. При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными, строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. В раннем возрасте ребенок обладает повышенной внушаемостью, стремится подражать. Ребенок зависим от взрослого, а родители и педагоги – его главные авторитеты.

Форма обучения – очная.

Методы обучения

При организации занятий используются словесные, наглядные и практические методы обучения.

Тип занятий – комбинированный.

Формы проведения занятий

Занятия проводятся в игровой форме; с использованием сюжетно-ролевой игры, сказок, игр-сказок и др.

Объем программы

Программа включает 30 часов. Образовательный процесс организуется в соответствии с календарным учебным графиком.

Срок освоения программы – 16 учебных недель.

Режим занятий, периодичность, продолжительность.

Периодичность занятий 2 раза в неделю. Занятия проводятся индивидуально или с группой детей. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности с детьми 1.5-2 лет – не более 10 минут (СП 2.4.36.48-20)

Цели и задачи

Цель программы – стимулирование познавательного, речевого, социального развития.

Задачи программы

- формировать активную позицию родителей в вопросах развития и образования;

- развивать крупную и мелкую моторику с использованием продуктивно-творческих заданий;

- повышать психолого-педагогическую компетентность родителей.

Учебный план программы

№	Наименование занятия	Всего часов	Форма контроля
1.	«Давайте поиграем»	1	Наблюдение
2.	«Вместе весело играть»	1	Наблюдение
3.	«Катись колючий ежик»	1	Наблюдение
4.	«Кошка с котятками»	1	Наблюдение
5.	«Колобок»	1	Наблюдение
6.	«Зайчик»	1	Наблюдение
7.	«Корзина с овощами»	1	Наблюдение
8.	«На полянке»	1	Наблюдение
9.	«К нам приехала машина»	1	Наблюдение
10.	«Вышла курочка гулять»	1	Наблюдение
11.	«Собачка»	1	Наблюдение
12.	«Корова»	1	Наблюдение
13.	«Волшебные задания»	1	Наблюдение
14.	«Домик для зайчонка»	1	Наблюдение
15.	«Иголки для ежика»	1	Наблюдение
16.	«Мышка и мишка»	1	Наблюдение
17.	«Птичка»	1	Наблюдение
18.	«Рыбка»	1	Наблюдение
19.	«Зима»	1	Наблюдение
20.	«Бабочка»	1	Наблюдение
21.	«Мячик»	1	Наблюдение
22.	«Репка»	1	Наблюдение
23.	«Строим дом»	1	Наблюдение
24.	«Игрушечный город»	1	Наблюдение
25.	«Самолётик-самолёт»	1	Наблюдение
26.	«Полянка»	1	Наблюдение
27.	«Мишка косолапый по лесу идёт»	1	Наблюдение
28.	«А у нас во дворе»	1	Наблюдение
29.	«Кораблик»	1	Наблюдение
30.	«Мамины помощники»	1	Наблюдение
Итого:		30	

Планируемый результат

При условии успешной реализации программы у ребенка отмечается положительная динамика психического развития. Ребенок:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании;
- активно подражает взрослому в движениях и действиях;
- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- развита крупная и мелкая моторика, ребенок может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов;

Формы контроля. Мониторинг результативности реализации дополнительной образовательной программы

Оценка индивидуального развития детей осуществляется по окончании нормативного срока освоения программы, в форме психолого-педагогической диагностики (игровой), а также осуществляется в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной (игровые ситуации) и специально организованной деятельности (на занятиях). Целью игровой диагностики является оценка индивидуального развития обучающихся, оценка результативности освоения программного содержания дополнительной образовательной программы.

Оценкой достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы является динамика развития (положительная, незначительная) интегративных качеств, характеризующих развитие интеллектуальной и личностной сферы.

Оценка планируемых результатов освоения программы отражается в индивидуальном учебном плане (психологическое сопровождение) по окончании нормативного срока освоения программы.

Для проведения диагностики используется: методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» (приложение 1).

Психолого-педагогическое обследование детей 2-го года жизни

№	Задание	Выполнение задания	
		1-1,6 года	1,6-2 года
1	Принеси мяч	+	+
2	Каталка	+	+
3	Игра «Ку-ку»	+	+
4	Пирамидки: - из шаров; - из колечек.	+ -	- +
5	Доска Сегена: - две формы; - три формы.	+ -	- +
6	Разложи игрушки: - выбор из двух; - выбор из трех.	+ -	- +
7	Построй башню	+	+
8	Возьми игрушку: - выбор из двух; - выбор из трех.	+ -	- +
9	Найди картинку: - выбор из двух; - выбор из трех.	+ -	- +
10	Покатай куклу	+	-

Оценка в баллах:

1. Принеси мяч:

1 балл – ребёнок не начал сотрудничать даже после обучения и ведет себя неадекватно;

2 балла – ребёнок идет вместе со взрослым к мячу, пытается взять его руками, хотя удержать сам его не может;

3 балла – ребёнок идет к мячу берет, берет его, но удержать в руках при ходьбе не может, либо стоит и держит его в руках, либо идет с мячом и роняет его;

4 балла – ребёнок сразу начал сотрудничать.

2. Каталка:

1 балл – ребёнок действует неадекватно в ситуации обучения, нет стремления к совместным действиям;

2 балла – ребёнок задачу принимает, выполняет совместно со взрослым, но на самостоятельный способ выполнения не переходит, нет целенаправленных действий;

3 балла – ребёнок задание принимает, соглашается на совместное выполнение со взрослым, после обучения отмечается целенаправленность в своих действиях;

4 балла – ребёнок задание принимает и самостоятельно его выполняет.

3. Игра «Кү-кү»:

1 балл – ребёнок не начал сотрудничать даже после обучения, ведет себя неадекватно;

2 балла – ребёнок фиксирует взор на игрушке с одной стороны экрана и не переводит его на другую сторону, у него есть восприятие игрушки, но нет ещё психологического новообразования – представления;

3 балла – ребёнок фиксирует взор на игрушке, переводит его на другую сторону экрана, он ожидает игрушку (наклоняет голову) только при шестом предъявлении игрушки;

4 балла – ребёнок охотно принимает игру, улыбается, активно фиксирует взгляд на игрушке, активно начинает ожидать игрушку с четвертого предъявления.

4. Пирамидки:

1 балл – ребёнок не берет в руки колечки и ведёт себя неадекватно после обучения;

2 балла – ребёнок выполняет действия совместно со взрослым;

3 балла – ребёнок подражает действиям взрослого;

4 балла – ребёнок понимает и принимает задание, действуя по показу.

5. Доска Сегена:

1 балл – ребёнок действует неадекватно;

2 балла – ребёнок принимает задание, но выполняет его только при совместных действиях со взрослыми;

3 балла – ребёнок принимает задание, но выполняет только после обучения;

4 балла – ребёнок принимает и самостоятельно выполняет задание по образцу.

6. Разложи игрушки:

1 балл – ребёнок задание не принимает, действует неадекватно даже в условиях обучения;

2 балла – ребёнок принимает задание, но не дифференцирует предметы по функциональному признаку, раскладывает предметы без учета их свойств;

3 балла – ребёнок принимает задание, но выполняет только после обучения;

4 балла – ребёнок принимает и самостоятельно выполняет задание по образцу.

7. Построй башню:

1 балл – ребёнок действует неадекватно;

2 балла – ребёнок расставляет кубики не вертикально, а горизонтально, не может подражать;

3 балла – принимает задание и выполняет его по подражанию действиям взрослого;

4 балла – ребёнок принимает и выполняет задание по показу взрослого.

8. Возьми игрушку:

1 балл – ребёнок действует неадекватно даже после обучения;

2 балла – ребёнок тянется к любой игрушке;

3 балла – ребёнок хорошо дифференцирует две игрушки после обучения;

4 балла – ребёнок сразу выполняет инструкцию и может повторить: «Ляля», «Ту-ту» - соответственно игрушкам.

9. Найди картинку:

1 балл – ребёнок не понимает задания и действует неадекватно.

2 балла – ребёнок принимает задание, но самостоятельно не понимает принцип соотнесения картинки с игрушкой (кладет одну картинку на другую), после обучения не переходит на адекватное выполнение задания, звукоподражания нет;

3 балла – ребёнок принимает задание, но сначала путает картинку и игрушку, после обучения задание выполняет верно, но звукоподражания нет;

4 балла – ребёнок принимает задание, сразу понимает и правильно его выполняет, в активе имеется звукоподражание.

10. Покатай куклу:

1 балл – ребёнок задание не принимает, действует неадекватно;

2 балла – ребёнок задание принимает, но не может действовать с помощью тесёмки, после обучения катает тележку, не используя тесёмку;

3 балла – ребёнок задание принимает, может действовать по подражанию, но действия с тесёмкой одноразовые, нецеленаправленные;

4 балла – ребёнок задание принимает, действует по подражанию соответственно действиям взрослого, используя тесёмку.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная учебная литература

1. Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОО. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 128 с.
2. Веракса Н.Е. От рождения до школы: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 335 с.
3. Веракса Н.Е. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» - Волгоград, 2012. – 213 с.
4. Губа Г.И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Учебно-методическое пособие, - М.: Педагогическое общество России, 2012. -183 с.
5. Ермолаева Н.В., Малышева А.Н. Окружающий мир в играх и упражнениях. ООО «Издательство АСТ», 2005. – 120 с.
6. Жукова О.С. Цвет. Форма. Размер: книжка для малышки – М.: Астрель, 2007. – 120 с.
7. Жукова Р.А. Развитие речи: разработка занятий – В.: Корифей, 2007. – 136 с.
8. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры, Спб.: Литера, 2005. – 32 с.
9. Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста: методическое пособие – М.: Айрис Пресс, 2006. – 134 с.
10. Осечкина Л.И., Чапкова В.В. 20 конспектов познавательных игровых сеансов для детей раннего возраста. М.: АРКТИ, 2014. – 176 с.
11. Осечкина Л.И. Партнерство семьи и ДОО в развитии ребенка: Методич. Пособие для педагогов и родителей. – М., 2012. – 162 с.
12. Павлова С.В., Савинцева Е.А. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста. – М., 2013. – 185 с.
13. Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. -220 с.

Настольный кукольный театр из дерева:

«Колобок»; «Теремок»; «Репка».

Настольные развивающие игры:

Дидактические игры: «Собери пирамидку»; «Построй башню»; «Собери яблочки»; «Шишки для Мишки»; «Собери бусы»; «Мозаика»; «Нарисуй пальчиками»; «Пластилиновая мозаика».

Развивающее лото: «Что меня окружает?»; «Игрушки», «Животные».

Муляжи «Домашние животные»; «Дикие животные»; «Овощи»; «Фрукты»; «Грибочки»; «Ягоды»; «Листья».

Магнитные карточки: «Цвет»; «Домашние животные», «Дикие животные».

Игры для развития мелкой моторики:

Игры с крупами: «Найди грибочки», «Тортик для Кати»; «Зернышки для курочки».

Игра с прищепками: «Иголки для ежика»; «Лучики»; «А где же ушки?»; «Красивые цветы»; «Тучка».