

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ДОВЕРИЕ»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МКУ «ЦППМ и СП «ДОВЕРИЕ»
Протокол № 2 «03» 09 2024



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Готовимся к школе»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации программы: 4 мес, 30 часов

Составитель:
педагог дополнительного образования
Кижапкина Наталья Георгиевна.

Курагино
2024

Раздел 1

Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Готовимся к школе» (далее – Программа) имеет социально-гуманитарную направленность, т.к. ориентирована на социальную адаптацию детей к жизни в обществе.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ

«Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на социальную адаптацию детей (в том числе детей с ОВЗ, детей группы «риска» и детей, находящихся в социально опасном положении), на повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию, на формирование знаний об основных сферах социальной жизни, на воспитание социальной компетентности, формирование педагогических навыков. Программа является модифицированной и разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, 2014; Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под ред. Л.Б.Баряевой; Математика в детском саду: Метлиной Л.С. 1984. Реализация программы предусматривает возможность сетевого взаимодействия при условии заключения договора об оказании услуг с ДОО, где отсутствуют педагоги дополнительного образования.

Новизна Программы основана на создании условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей, которые не получают необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье или в образовательных организациях. Таким образом, данная программа компенсирует недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Актуальность Программы базируется на современных требованиях модернизации системы образования и рассматривается в контексте реализации Национального проекта «Образование». Программа способствует решению задач, в том числе, **инклюзивного образования**, направленного на обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей при создании специальных условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ. Таким образом, данная Программа призвана обеспечить равные стартовые возможности для детей из разных социальных групп по подготовке к обучению в школе, и, следовательно, их успешной интеграции в современное общество.

Отличительной особенностью Программы от уже существующих, является то, что данная программа ориентирована на разные категории детей:

нормотипичные дети; дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом). Реализация Программы предполагает создание специальных условий для обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; использование специальных методов и приемов, способствующих социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей за счет применения на занятиях технологий дифференцированного обучения.

Адресат Программы. Данная Программа предназначена для обучающихся 6-7 лет. К ним относятся: нормотипичные дети (с нормотипичным кризисом взросления), а также обучающиеся различных нозологических групп (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды при наличии заключения ТПМПК). За первые 6-7 лет жизни дошкольники усваивают все основные виды человеческих действий, овладевают развернутой связной речью, устанавливают взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Дети проявляют повышенный интерес к знаковым системам, моделированию, выполнению простых арифметических действий с числами, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата. Формируется познавательная деятельность: совершенствуется произвольное внимание, развиваются различные виды памяти, постепенно дети овладевают словесно-логическим мышлением. Важная особенность развития дошкольников состоит в том, что приобретаемые ими знания, действия, способности имеют большое значение для их будущего развития.

Наполняемость группы от 3 до 12 человек. Прием обучающихся в группу производится на основании заявления родителей в системе «Навигатор».

Срок реализации Программы и объем учебных часов.

Программа рассчитана на 4 месяца, 30 часов, 16 недель.

Форма обучения: очная, групповая.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу (академический час 30 минут, согласно СП 2.4.3648-20).

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии; социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе, профилактика школьной дезадаптации.

Задачи Программы.

Обучающие:

- формировать элементарные математические представления (количество и счет, форма, величина, ориентировка во времени и пространстве);
- формировать предпосылки учебной деятельности;
- развивать навыки общения, сотрудничества в группе сверстников;

Развивающие:

- развивать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии, установление закономерностей);
- развивать умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

Воспитательные:

- развивать познавательную активность, способность к самоуправлению и самоконтролю.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Введение		1	0,5	0,5	Опрос, самостоятельная работа
1.1	Введение в программу. Техника безопасности	1	0,5	0,5	Опрос, самостоятельная работа
Раздел 2. Количество и счет		20	5	15	
2.1	Число и цифра 1	1	0,25	0,75	Опрос, практическая деятельность
2.2	Число и цифра 2	1	0,25	0,75	Опрос, практическая деятельность
2.3	Число и цифра 3	1	0,25	0,75	Опрос, практическая деятельность
2.4	Число и цифра 4	1	0,25	0,75	Опрос, практическая деятельность
2.5	Состав числа 4	1	0,25	0,75	Опрос, практическая деятельность
2.6	Число и цифра 5	1	0,25	0,75	Опрос, практическая деятельность
2.7	Состав числа 5	1	0,25	0,75	Опрос, практическая деятельность
2.8	Число и цифра 6	1	0,25	0,75	Опрос, практическая деятельность
2.9	Состав числа 6	1	0,25	0,75	Опрос, практическая деятельность

2.10	Число и цифра 7	1	0,25	0,75	Опрос, практическая деятельность
2.11	Состав числа 7	1	0,25	0,75	Опрос, практическая деятельность
2.12	Число и цифра 8	1	0,25	0,75	Опрос, практическая деятельность
2.13	Состав числа 8	1	0,25	0,75	Опрос, практическая деятельность
2.14	Число и цифра 9	1	0,25	0,75	Опрос, практическая деятельность
2.15	Состав числа 9	1	0,25	0,75	Опрос, практическая деятельность
2.16	Число и цифра 10	1	0,25	0,75	Опрос, практическая деятельность
2.17	Состав числа 10	1	0,25	0,75	Опрос, практическая деятельность
2.18	Математические знаки. Решение примеров. Прямой, обратный счет. Соседи числа.	1	0,25	0,75	Опрос, практическая деятельность
2.19	Составление арифметических задач на сложение на наглядной основе	1	0,25	0,75	Опрос, практическая деятельность
2.20	Составление арифметических задач на вычитание на наглядной основе	1	0,25	0,75	Опрос, практическая деятельность
Раздел 3. Величина		1	0,25	0,75	
3.1.	Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, толщине	1	0,25	0,75	Опрос, практическая деятельность
Раздел 4. Форма		2	0,5	1,5	
4.1	Геометрические фигуры: круг, овал, многоугольник	1	0,25	0,75	Опрос, практическая деятельность
4.2	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник	1	0,25	0,75	Опрос, практическая деятельность
Раздел 5. Ориентировка в пространстве		2	0,5	1,5	
5.1	Ориентировка в окружающем пространстве, на ограниченной поверхности	1	0,25	0,75	Опрос, практическая деятельность
5.2	Ориентировка с помощью условных обозначений	1	0,25	0,75	Опрос, практическая

					деятельность
Раздел 6. Ориентировка во времени		3	0,75	2,25	
6.1	Времена года	1	0,25	0,75	Опрос, практическая деятельность
6.2	Дни недели	1	0,25	0,75	Опрос, практическая деятельность
6.3.	Части суток	1	0,25	0,75	Опрос, практическая деятельность
	Итоговая аттестация	1	0,5	0,5	Практическая, самостоятельная деятельность
	Итого:	30	8	22	

1.4. Планируемые результаты

Содержание Программы направлено на освоение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.

Личностные:

- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- удерживает в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие;

Метапредметные:

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.

Предметные:

- сформированы количественные представления;
- сформированы умения ориентироваться во времени и пространстве;
- сформированы измерительные умения.

Раздел 2

«Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Срок проведения итоговой
-------	--------------	---------------------	------------------------	-----------------------	---------------------	----------------------	---------------	--------------------------

								аттестации
1	2024-2025	11.09.2024 15.01.2025	20.12.2024 25.04.2025	15	30	30	2 раза в неделю по 1 час.	Декабрь 2024; Апрель 2025 г.

2.2 . Условия реализации Программы

Материально – техническое обеспечение.

Для реализации Программы используется кабинет, который можно условно разделить на две зоны: рабочую (рабочее место педагога) и зону для проведения занятий. Кабинет оснащен специализированной мебелью и системой хранения: стол для педагогов, шкафы с открытыми и закрытыми витринами, столы детские, стулья детские (по количеству детей), стеллажи для хранения сенсорного материала. Имеется автоматизированное рабочее место педагога: ноутбук, принтер черно-белый, музыкальный центр.

Для проведения занятий в наличии разнообразное оборудование и материалы: детский интерактивный терминал «Солнышко» с дидактическим материалом; материалы М.Монтессори; настенные модули для упражнения в развитии запястья, «Сравнение цветов», модуль сенсорный с геометрическими телами и зеркалом; набор Фребеля; мягкий модуль со следочками «Шагайка»; дидактический конструктор «Малышок»; детский игровой набор «Зоопарк»; конструкторы; мольберт. Набор компьютерных развивающих игр: «Учимся запоминать», «Учимся анализировать», «Учимся рисовать» и др. (серия «Супердетки»); настольные дидактические игры: «Цвет+мозаика»; «Форма+мозаика»; «Цвет + половинки»; «Веселые карандаши»; «Профессии»; «Дары природы»; «Времена года»; «Ассоциации»; «Овощи»; «Узнай и назови»; «Ты чей, малыш»; «Веселая логика»; «Транспорт»; «Гнездо, улей, нора»; тренажер «Форма и цвет»; «Что сначала, что потом?»; развивающие лото «Веселые фигуры»; «Игрушки»; «Подбери по смыслу», «Одежда», «Автобус для зверят»; муляжи «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные»; магнитные карточки: «Фрукты», «Овощи», «Домашние животные», «Дикие животные», сказка «Колобок» и т.д.; разнообразный демонстрационный и раздаточный материал; диагностические методики.

Информационное обеспечение. Имеется выход в Internet.

Кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования, реализующий Программу, имеет высшее образование (специальное (дефектологическое)), стаж работы 26 лет, высшую квалификационную категорию. Прошла курсы повышения квалификации по специальности «Педагог дополнительного образования».

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Для отслеживания результативности освоения Программы проводится **итоговая аттестация** (Приложение 1).

Оценка уровня и качества освоения обучающимися Программы осуществляется по завершению периода обучения (нормативного срока) в форме

психолого-педагогической диагностики, а также осуществляется в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной (игровые ситуации) и специально организованной деятельности (на занятиях). Целью итоговой диагностики является оценка индивидуального развития обучающихся.

Основными параметрами оценки индивидуального развития считаются: принятие задания; способы выполнения задания; обучаемость в процессе диагностики; отношение к результату своей деятельности.

Критерии оценивания:

Крайне низкий уровень (1 балл): ребенок не понимает цели задания, действует неадекватно;

Низкий уровень (2 балла): ребенок принимает задание, но самостоятельно выполнить не может; после оказания помощи не переходит к самостоятельному выполнению задания;

Средний уровень (3 балла): ребенок принимает задание, но самостоятельно выполнить не может; после оказания помощи переходит к самостоятельному способу выполнения задания;

Высокий уровень (4 балла): ребенок принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения.

При проведении итоговой аттестации используются диагностические материалы:

- Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей;

- Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие: с прил. Альбома «Нагляд. материал для обследования детей».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

- индивидуальный образовательный маршрут обучающегося;
- диагностические материалы (протоколы обследования (первичный, итоговый), заключения по результатам диагностики);
- рабочие тетради;
- журналы посещаемости.

2.4. Методические материалы.

Образовательный процесс по Программе организуется в очной форме.

Используются следующие **методы обучения**: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой, репродуктивный, **и воспитания**: поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

- **формы организации образовательного процесса**: индивидуальная, групповая;

- **формы организации учебного занятия**: игры, практическое занятие, беседа;

- **педагогические технологии**: технологии дифференцированного, развивающего обучения, технологии игрового обучения, технологии проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии;

- **алгоритм учебного занятия** включает следующие этапы:
- мотивационно-ориентировочный этап;
- поисковый этап: игровые проблемные ситуации, дидактические и развивающие игры, упражнения;
- динамическая пауза;
- практический этап;
- рефлексивно-оценочный этап.

Виды дидактических материалов:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия:

- объемные (муляжи, наборы тематических игрушек);
- схематические или символические (схемы, рисунки, плакаты, шаблоны);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, слайды);
- тематические подборки материалов, игр, стихотворений.

2.5. Используемая литература

Нормативно-правовые документы

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование». <https://www.rmc.viro33.ru/images/docs/norm.dok/osn/9.pdf>.

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>.

3. Приказ Министерства Просвещения от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». http://dou119.ivedu.ru/uploaded/files/platnye_uslugi/pr.196_ot_09.11.2018--porjadok_organiz_i_osusch.pdf.

4. Приказ Министерства Просвещения от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изм. и доп., вступ. В силу с 30.09.2020). <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202010270038?index=0&rangeSize=1>.

5. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020). <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=401528>.

Список литературы, рекомендованный педагогам

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду: программа и методические рекомендации –М.: Мозаика-Синтез, 2009.
2. Бортникова Е.Ф. СКЛАДЫВАЕМ И ВЫЧИТАЕМ (для детей 5-6 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2018.
3. Бортникова Е.Ф. Развиваем математические способности (для детей 5-6 лет). Часть 1. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2018.
4. Веракса Н.Е. От рождения до школы: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
5. Гурковская Т.Л. По ступенькам знаний: альбом развивающих упражнений.
6. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников: книга для воспитателей детского сада –М.: Просвещение, 1993.
7. Метлина Л.С. Математика в детском саду: Пособие для воспитателя дет.сада. — 2-е изд., перераб. —М.: Просвещение, 1984. — 256 с.,
8. Соколова Ю.А. Устный счет: пособие для дошкольного обучения –М.: Эскиммо, 2003.
9. Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» М., 2004;

Список литературы, рекомендованный родителям

1. Жукова О.С. Учимся считать: книжка для малышки –М.: Астрель, 2007.
2. Жукова О.С. Цвет. Форма. Размер: книжка для малышки –М.: Астрель, 2007.
3. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
4. Комарова Т., Знатдинова Н. Учимся считать: Рабочая тетрадь. – М.:Эгмонт Россия Лтд., 2001.
5. Папка дошкольника. Складываем и вычитаем. ОАО «Фирма «СНАЙК», 2014.
6. Папка дошкольника. Ориентировка в пространстве. ОАО «Фирма «СНАЙК».
7. Рабочая тетрадь дошкольника. Математика. Считаем, решаем и сравниваем. ООО «Издательство «Стрекоза», 2017.
8. Рабочая тетрадь дошкольника. Изучаем состав чисел (для детей 5-6 лет). ООО «Издательский дом Литур», 2017
9. Рабочая тетрадь дошкольника. Математика. 35 занятий для подготовки к школе. ООО «Издательство «Стрекоза», 2017.

Приложение 1.

Задания для обследования детей 6-7 лет

	Наименование задания	Балл
1.	Называние своей фамилии, имени, возраста.	
2.	Называние Ф.И.О.: родителей	
3.	Адрес	
4.	РЭМП: - счет до 10 и обратно - от заданного числа - соседи числа - соотнесение количества с цифрой (знание цифр) - сравнить две группы предметов - состав числа в пределах 10 - составление задачи по картинке	
5.	ПОНЯТИЯ о геометрических фигурах:	

	<ul style="list-style-type: none"> - круг; - квадрат; - треугольник; - прямоугольник; - овал. 	
6.	<p>Деление предмета на равные части:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 равные части; - на 4 равные части. 	
7.	<p>Различение и называние цвета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные: красный, зелёный, желтый, синий, черный, белый. - оттенки 	
8.	<p>Сравнение предметов по:</p> <ul style="list-style-type: none"> -величине; - высоте; - толщине; - весу. - длине; - ширине. 	
9.	<p>Ориентировка во времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательность времен года; - смена частей суток; - последовательность дней недели; - названия месяцев. 	
10.	<p>Ориентировка в пространстве: слева, справа, вверху, внизу, перед, между, рядом.</p>	
12.	Ориентировка на листе бумаги.	
13.	Обобщающие понятия: дикие животные, домашние животные, насекомые, рыбы.	
14.	Звукобуквенный анализ.	