

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ
ПОМОЩИ «ДОВЕРИЕ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКУ «ЦППМ И СП «ДОВЕРИЕ»
 /Лобанова Н.М./
Приказ № 19 от 21.08.2022 г.



Дополнительная образовательная программа

«КАПИТОШКА»

для детей от 2 до 3 лет

срок реализации: 30 часов

Разработчик:
Штыбен Л.В.,
педагог-психолог.

Курагино,
2022-2023 уч.г.

Пояснительная записка

Направленность программы

Данная программа является дополнительной образовательной программой социально-педагогической направленности. Содержание программы направлено на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе.

Актуальность и перспективность

Тревожная тенденция роста числа детей с осложнениями во внутриутробном, перинатальном и постнатальном периоде, что как правило, сказывается на развитии, поэтому особенно остро встают вопросы ранней квалифицированной диагностики, выбора адекватных методов коррекционного воздействия в работе с детьми с трудностями в развитии (особенно не посещающих дошкольные образовательные учреждения). Результаты комплексной психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста выявляют такие проблемы в развитии детей, как низкий уровень развития познавательной активности, отсутствие речи или задержка речевого развития, несформированность сенсорных эталонов, что неблагоприятно сказывается на формировании наглядно-действенного мышления. Задержка психоречевого развития в раннем возрасте сказывается и в период среднего и старшего дошкольного возраста: наблюдается более позднее развитие связной речи и мышления, низкий уровень развития памяти, внимания, что в дальнейшем отражается в неготовности детей к школьному обучению.

Таким образом, комплексное сопровождение детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, начиная с раннего возраста, позволит успешно социализировать и интегрировать их в образовательную среду без дефектов в развитии.

Отличительные особенности программы

Программа является модифицированной и разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа изменена с учетом специфики деятельности учреждения, режима и временных параметров осуществления деятельности.

Адресат

Программа предназначена для работы с детьми от 2 до 3 лет. У детей раннего возраста с задержкой психического развития наблюдаются частые признаки задержки физического развития (недоразвитие мускулатуры, недостаточность мышечного тонуса,

задержка роста), запаздывает формирование ходьбы, речи, навыков опрятности, этапов игровой деятельности. У этих детей отмечаются особенности эмоционально-волевой сферы (её незрелость и стойкие нарушения в познавательной деятельности). У детей с ЗПР отсутствует типичная для здорового ребенка живость и яркость эмоций, характерны слабая воля и слабая заинтересованность в оценке их деятельности. Игра отличается бедностью воображения и творчества, монотонностью, однообразием. У этих детей низкая работоспособность в результате повышенной утомляемости. В познавательной деятельности наблюдается: слабая память, неустойчивость внимания, медлительность психических процессов и их пониженная переключаемость. Для ребенка с ЗПР необходим более длительный период для приема и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений.

Форма обучения – очная.

Методы обучения

При организации занятий используются словесные, наглядные и практические методы обучения.

Тип занятий – комбинированный.

Формы проведения занятий

Занятия проводятся в игровой форме; с использованием сюжетно-ролевой игры, сказок, игр-сказок, бесед и др.

Объем программы

Программа включает 30 часов. Образовательный процесс организуется в соответствии с календарным учебным графиком.

Срок освоения программы – 16 учебных недель.

Режим занятий, периодичность, продолжительность.

Периодичность занятий 2 раза в неделю. Занятия проводятся индивидуально или с группой детей. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности с детьми 2-3 лет – не более 10 минут (СП 2.4.3648-20)

Цели и задачи

Цель программы – стимулирование познавательного, речевого, социального развития.

Задачи программы

- формировать коммуникативную и продуктивную способность сотрудничества со взрослым;
- развивать ориентировку в сенсорных свойствах предметов.

Учебный план программы

№	Наименование занятия	Всего часов	Форма контроля
1.	«Поиграем?!»	1	Наблюдение
2.	«Кошки-мышки»	1	Практическая деятельность
3.	«Путешествие в красный город»	1	Практическая деятельность
4.	«Путешествие в желтый город»	1	Практическая деятельность
5.	«Соберем мячи»	1	Практическая деятельность
6.	«Подарок маме»	1	Практическая деятельность
7.	«Цветочная полянка»	1	Практическая деятельность
8.	«Веселый паровозик»	1	Практическая деятельность
9.	«Путешествие в зеленый город»	1	Практическая деятельность
10.	«Путешествие в синий город»	1	Практическая деятельность
11.	«Соберем мячи»	1	Практическая деятельность
12.	«Бусы для мамы»	1	Практическая деятельность
13.	«Волшебная полянка»	1	Практическая деятельность
14.	«По мостику пойдем, шарики найдем»	1	Практическая деятельность
15.	«Веселая полянка»	1	Практическая деятельность
16.	«Игрушечный город»	1	Практическая деятельность
17.	«День рождения куклы»	1	Практическая деятельность
18.	«Найди игрушку»	1	Практическая деятельность
19.	«Поможем рыбкам»	1	Практическая деятельность
20.	«В гости к друзьям»	1	Практическая деятельность
21.	«Песенка друзей»	1	Практическая деятельность
22.	«Ты чей, малыш?»	1	Практическая деятельность
23.	«Прогулка в лесу»	1	Практическая деятельность
24.	«Домики для лесных друзей»	1	Практическая деятельность
25.	«Морковки для зайчат»	1	Практическая деятельность
26.	«Поможем нашим маленьким друзьям»	1	Практическая деятельность
27.	«Праздник для Мишутки»	1	Практическая деятельность
28.	«Мамины помощники»	1	Практическая деятельность
29.	«В гостях у веселых человечков»	1	Практическая деятельность
30.	«Веселое солнышко»	1	Практическая деятельность
Итого:		30	

Планируемые результаты

При условии успешной реализации программы у ребенка отмечается положительная динамика психического развития. Ребенок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- имеет первичные представления об элементарных правилах поведения;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию взрослого говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»);

- умеет обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремиться к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ориентируется в сенсорных свойствах предметов, группирует предметы по заданным признакам (цвету, форме, величине).

Формы контроля. Мониторинг результативности реализации дополнительной образовательной программы

Оценка индивидуального развития детей осуществляется по окончании нормативного срока освоения программы, в форме психолого-педагогической диагностики (игровой), а также осуществляется в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной (игровые ситуации) и специально организованной деятельности (на занятиях). Целью игровой диагностики является оценка индивидуального развития обучающихся, оценка результативности освоения программного содержания адаптированной образовательной программы.

Оценкой достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы является динамика развития (положительная, незначительная) интегративных качеств, характеризующих развитие интеллектуальной и личностной сферы.

Оценка планируемых результатов освоения программы отражается в индивидуальном учебном плане (психологическое сопровождение) по окончании нормативного срока освоения программы.

Для проведения диагностики используется: методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» (приложение 1).

**Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение,
качественная и количественная оценка действий ребенка 2-3 лет**

Задания для обследования детей 2-3 лет

п/п	Наименование задания	Возраст детей	
		2-2,5 года	2,5-3года
1.	Поймай шарик	+	+
2.	Спрячь шарики: в две коробочки в три коробочки	+	+
3.	Разбери и сложи матрешку: двухсоставную трехсоставную	+	+
4.	Разбери и сложи пирамидки: из трех колец из четырех колец	+	+
5.	Найди парные картинки: две четыре	+	+
6.	Поиграй с цветными кубиками: с двумя (красный, желтый или белый) с четырьмя (красный, желтый или белый, зеленый, синий)	+	+
7.	Сложи разрезные картинки: из двух частей из трех частей	+	+
8.	Построй из палочек: молоточек (из двух палочек) домик (из трех палочек)	+	+
9.	Достань тележку: скользящая тесемка скользящая и одна ложная тесемка	+	+
10.	Нарисуй: дорожку домик	+	+

Результаты обследования в баллах.

1. Поймай шарик.

1 балл — ребенок не начинает сотрудничать даже после обучения и ведет себя неадекватно (берет в рот и т. д.).

2 балла — ребенок обучился и начинает сотрудничать, пытается катить и ловить шарик, но это не всегда удается.

3 б а л л а — ребенок самостоятельно приступает к сотрудничеству, но поймать шарик не всегда удается из-за моторных трудностей; после обучения результат положительный.

4 б а л л а — ребенок сразу начинает сотрудничать со взрослым, успешно ловит и катит шарик.

2. Спрячь шарики

1 б а л л — ребенок не понимает задания; не стремится к цели; после обучения задания не понял.

2 б а л л а — ребенок не понимает задание; после обучения стремится к достижению цели, но у него нет соотносящих действий; к конечному результату безразличен; самостоятельно задание не выполняет

3 б а л л а — ребенок сразу принимает задание, но трудности возникли при выполнении соотносящих действий (не может соотнести уголки крышки с коробочкой); заинтересован в результате своей деятельности; после обучения задание выполняет.

4 б а л л а — ребенок сразу понимает задание; выполняет его; применяет соотносящие действия; заинтересован в конечном результате.

3. Разбери и сложи матрешку.

1 б а л л — ребенок не научился складывать матрешку ;после обучения самостоятельно действует неадекватно(берет в рот, кидает, стучит, зажимает матрешку в руке и т. д.).

2 б а л л а — ребенок выполняет задание, только подражая действиям взрослого.

3 б а л л а — ребенок принимает и понимает задание, но выполняет его после помощи взрослого (используется указательный жест или речевая инструкция);понимает, что конечный результат достигнут; после обучения самостоятельно складывает матрешку.

4 б а л л а — ребенок сразу принимает и понимает задание; выполняет его самостоятельно; отмечается наличие соотносящих действий; заинтересован в конечном результате.

4. Разбери и сложи пирамидки.

1 б а л л — ребенок действует неадекватно (даже после обучения пытается надеть колечки на стержень, закрытый колпачком, разбрасывает колечки, зажимает их в руке и т. д.).

2 б а л л а — ребенок принимает задание; при сборке не учитывает размеры колечек; после обучения нанизывает все колечки, но их размер по-прежнему не

учитывает; не определена ведущая рука; нет согласованности действий обеих рук; к конечному результату своих действий безразличен.

3 б а л л а — ребенок сразу принимает задание, понимает его, но нанизывает колечки на стержень без учета их размера; после обучения задание выполняет безошибочно; определена ведущая рука, но согласованность действий рук не выражена; адекватно оценивает результат.

4 б а л л а — ребенок сразу самостоятельно разбирает и собирает пирамидку с учетом размеров колечек; определена ведущая рука; имеется четкая согласованность действий обеих рук; заинтересован в конечном результате.

5. Найди парные картинки.

1 б а л л — ребенок после обучения продолжает действовать неадекватно (переворачивает картинки, не фиксирует взгляд на картинке, пытается взять картинку у взрослого и т. д.).

2 б а л л а — ребенок понимает задание, но выполнить сразу не может; в процессе обучения сличает парные картинки; к оценке своей деятельности безразличен; самостоятельно задание не выполняет.

3 б а л л а — ребенок сразу понимает условия задания; допускает одну ошибку; после обучения действует уверенно; понимает, что конечный результат достигнут.

4 б а л л а — ребенок сразу понимает задание и уверенно сличает парные картинки; заинтересован в конечном результате.

6. Поиграй с цветными кубиками.

1 б а л л — ребенок не различает цвета даже после обучения.

2 б а л л а — ребенок сличает два цвета, но не выделяет цвет по слову даже после обучения; безразличен к конечному результату.

3 б а л л а — ребенок сличает и выделяет цвет по слову; проявляет интерес к результату.

4 б а л л а — ребенок сличает цвета; выделяет их по слову; называет основные цвета; заинтересован в конечном результате.

7. Сложи разрезные картинки.

1 б а л л — ребенок после обучения действует неадекватно (не пытается соотнести части разрезной картинки друг с другом).

2 б а л л а — ребенок складывает разрезную картинку при помощи взрослого; к конечному результату безразличен; самостоятельно сложить картинку не может.

3 б а л л а — ребенок сразу понимает задание, но складывает картинку при помощи взрослого; после обучения складывает картинку самостоятельно; понимает, что конечный результат положительный.

4 б а л л а — ребенок понимает задание; самостоятельно складывает разрезную картинку; заинтересован в конечном результате.

8. Построй из палочек.

1 б а л л — ребенок после обучения продолжает действовать неадекватно (бросает палочки, кладет их рядом, машет ими); безразличен к результату.

2 б а л л а — ребенок после обучения пытается строить фигуру, но соответствие образцу не достигается; к конечному результату безразличен.

3 б а л л а — ребенок правильно понимает задание, но строит молоточек только после подражания действиям взрослого; заинтересован в конечном результате.

4 б а л л а — ребенок правильно выполняет предложенное задание по образцу; заинтересован в конечном результате.

9. Достань тележку.

1 б а л л — ребенок не понимает задание; не стремится достичь цели.

2 б а л л а — ребенок пытается достать рукой цель; после нескольких неудачных попыток отказывается от выполнения задания.

3 б а л л а — ребенок пытается достать тележку за один конец тесемки; после двух-трех попыток достигает результата; понимает конечный результат своих действий.

4 б а л л а — ребенок сразу находит правильное решение и выполняет задание; заинтересован в конечном результате.

10. Нарисуй.

1 б а л л — ребенок не использует карандаш для черкания по бумаге; ведет себя неадекватно заданию; речевую инструкцию не выполняет.

2 б а л л а — ребенок стремится что-то изобразить (черкание); к конечному изображению безразличен; не определена ведущая рука; нет согласованности действий обеих рук.

3 б а л л а — ребенок понимает инструкцию; пытается нарисовать дорожку, изображая ее многократными прерывистыми линиями без определенного направления; понимает конечный результат своих действий; определена ведущая рука, но нет согласованности действий обеих рук.

4 б а л л а — ребенок выполняет задание соответственно речевой инструкции; заинтересован в конечном результате четко определена ведущая рука, наблюдается согласованность действий обеих рук.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная учебная литература

1. Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОО. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 128 с.
2. Веракса Н.Е. От рождения до школы: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 335 с.
3. Веракса Н.Е. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» - Волгоград, 2012. – 213 с.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. Большой учебник для маленьких учеников. ЗАО Академия развития, 2012. – 85 с.
5. Губа Г.И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Учебно-методическое пособие, - М.: Педагогическое общество России, 2012. -183 с.
6. Ермолаева Н.В., Малышева А.Н. Окружающий мир в играх и упражнениях. ООО «Издательство АСТ», 2005. – 120 с.
7. Жукова О.С. Цвет. Форма. Размер: книжка для малышки – М.: Астрель, 2007. – 120 с.
8. Жукова О.С. учимся считать: книжка для малышки – М.: Астрель, 2007. – 89 с.
9. Жукова Р.А. Развитие речи: разработка занятий – В.: Корифей, 2007. – 136 с.
10. Земцова О.Н. Тесты для детей 2-3 лет: Учебн. Пособие. – М.: Махаон, 2008. – 112 с.
11. Крупенчук О.И. пальчиковые игры, СПб.: Литера, 2005. – 32 с.
12. Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста: методическое пособие – М.: Айрис Пресс, 2006. – 134 с.
13. Осечкина Л.И., Чапкова В.В. 20 конспектов познавательных игровых сеансов для детей младшего дошкольного возраста. М.: АРКТИ, 2014. – 176 с.
14. Осечкина Л.И. Партнерство семьи и ДОО в развитии ребенка: Методич. Пособие для педагогов и родителей. – М., 2012. – 162 с.
15. Павлова С.В., Савинцева Е.А. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста. – М., 2013. – 185 с.

16. Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. -220 с.

Набор компьютерных развивающих игр:

«Раскраска для малышей», «Учимся рисовать» (серия «Супердетки»)

Настольный кукольный театр из дерева:

«Колобок»; «Теремок»; «Репка».

Настольные развивающие игры:

Дидактические игры «Цвет»; «Веселые карандаши»; «Цвет + половинки»; «Цвет и форма»; «Где, чья мама?»; «Гнездо, улей, нора», «Найди пару»; «Послушный карандаш»; «Большие и маленькие».

Развивающее лото: «Веселые фигуры»; «Игрушки»; «Цвет»; «Домашние животные»; «Дикие животные»; «Посуда».

Муляжи «Домашние животные», «Дикие животные».

Магнитные карточки: «Цвет»; «Домашние животные», «Дикие животные», «Посуда».

Игры для развития мелкой моторики:

Дидактические игры: «Собери бусы»; «Мозаика»; «Нарисуй пальчиками»; «Пластилиновая мозаика»; «Весёлые шнуровки».

Игра с прищепками: «Иголки для ежика»; «Лучики»; «А где же ушки?»; «Красивые цветы»; «Тучка».

Пальчиковая гимнастика: «Пальчики», «Моя семья», «Игрушки», «Домашние животные»; «Дикие животные».