

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ДОВЕРИЕ»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МКУ «ЦППМ И СП «ДОВЕРИЕ»
Протокол № 2 « 03 » 09 2024



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКУ «ЦППМ И СП
«ДОВЕРИЕ»
Н.М.Лобанова
Приказ № 16 « 03 » 09 2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Речевая мозаика»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации программы: 4 мес, 30 часов

Составитель:
педагог дополнительного образования
Белякова Елена Мефодьевна.

Курагино
2024

Раздел 1

Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Речевая мозаика» имеет социально- гуманитарную направленность, так как, содержание программы направлено на создание и обеспечение необходимых условий для совершенствования речи, социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе.

Программа стартового уровня и рассчитана на детей 6-7 лет, разработана на основе нормативно-правовых документов:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации« (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р).

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

– Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование».

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Новизна программы

Программа является модифицированной и базируется на методических материалах: Нищевой Н.В. «Современная система коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи», 2016г., Картушиной М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007., Н.Е. Вераксы. «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы», 2014 г, Л.Ю. Писаревой. «Система работы по развитию общих речевых навыков у детей 5-7 лет», 2016г. В программе **«Речевая мозаика»** варьируется систематическая и целенаправленная сочетаемость учебных и игровых упражнений, речевых и двигательных зарядок, нейропсихологических игр с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Актуальность Программы

В настоящее время наблюдается большой рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Проблема социализации и коммуникации у детей с речевыми нарушениями на сегодняшний день очень актуальна. Актуальность Программы в том, что выстроенная система с комплексом специальных игр и упражнений стимулирует ребёнка к общению, речевой социализации и коммуникации, формированию правильной речи.

Отличительная особенность Программы от уже существующих образовательных программ, заключается в выстраивании процесса обучения с учетом используемых современных образовательных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, системы упражнений по формированию ритмической способности у детей дошкольного возраста с разными уровнями речевого недоразвития, положительно влияющих на улучшение творческих и познавательных способностей, развитие речи дошкольников.

Адресат Программы.

Данная Программа предназначена для обучающихся 6-7 лет.

К ним относятся дети (с нормотипичным кризисом взросления), а также обучающиеся различных нозологических групп (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды при наличии заключения ТПМПК).

Наполняемость группы от 3- 12 человек. Приём обучающихся в группу производится на основании заявления родителей в системе «Навигатор».

Срок реализации Программы и объем учебных часов.

Программа рассчитана на 4 месяца, 30 часов, 16 недель.

Форма обучения: групповая.

Режим занятий: 2 раза в неделю; Продолжительность непрерывной образовательной деятельности с детьми 6-7 лет - не более 30 мин.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: устранение и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка посредством сочетания движений и речи.

Задачи Программы.

Обучающие:

- формировать нормированную речь;
- исправлять недостатки речевых нарушений посредством сочетания движения и речи;

Развивающие:

- развивать слуховое восприятие, звуковой, динамический, фонематический слух, чувство ритма, речевой диапазон голоса;
- развивать общую и тонкую моторику, переключаемость и координацию движений;
- развивать речевую моторику (артикуляционную и мимическую) для формирования артикуляционной базы звуков, физиологического и фонационного дыхания.

Воспитательные:

- воспитывать умение слушать других, активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, сопереживания и взаимопомощи;
- способствовать освоению форм речевого этикета.

**1.3. Содержание программы
Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Введение	1	1		
1.1	Вводное занятие Инструктаж	1	1	-	Беседа, опрос
	Раздел 2. Развитие общих речевых навыков	7	1,75	5, 25	
2.1	Дикие животные осенью.	1	0, 25	0, 75	Беседа,

	Неречевые звуки				практическая деятельность
2.2	Овощи. Огород. Речевые звуки	1	0, 25	0, 75	Беседа, практическая деятельность
2.3	Фрукты. Сад. Понятие об устной и письменной речи	1	0, 25	0, 75	Беседа, практическая деятельность
2.4	Семья. Слово	1	0, 25	0, 75	Беседа, практическая деятельность
2.5	Домашние животные. Деление слов на слоги.	1	0, 25	0, 75	Беседа, практическая деятельность
2.6	Дикие животные осенью. Ударение	1	0, 25	0, 75	Беседа, практическая деятельность
2.7	Одежда. Предложение	1	0, 25	0, 75	Беседа, практическая деятельность
	Раздел 3. Звуки и буквы. Гласные звуки.	5	1, 25	3, 75	
3.1	Обувь. Звук А. Буква А.	1	0, 25	0, 75	Беседа, практическая деятельность
3.2	Головные уборы. Звук У. Буква У.	1	0, 25	0, 75	Беседа, практическая деятельность
3.3	Зима. Звук О. Буква О.	1	0, 25	0, 75	Беседа, практическая деятельность
3.4	Дикие животные зимой. Звук И. Буква И.	1	0, 25	0, 75	Беседа, практическая деятельность
3.5	Мебель. Гласные звуки А, У, О, И. Буквы А, О, У, И.	1	0, 25	0, 75	практическая деятельность, рефлексия
	Раздел 4. Звуки и буквы. Согласные звуки.	11	2, 75	8, 25	
4.1	Посуда. Звуки С, С*. Буква С.	1	0, 25	0, 75	Беседа, практическая деятельность
4.2	Транспорт. Звуки З, З*. Буква З.	1	0, 25	0, 75	Беседа, практическая деятельность
4.3	Профессии. Дифференциация звуков с, з, с*, з*	1	0, 25	0, 75	Беседа, практическая деятельность, рефлексия
4.4	Чтение обратных слогов с изученными буквами.	1	0, 25	0, 75	Беседа, практическая

	Дифференциация звуков с, з, с*, з*				деятельность
4.5	Скороговорки. Звук Ш, Буква Ш.	1	0, 25	0, 75	Беседа, практическая деятельность
4.6	Чтение обратных слогов с изученными буквами. Дифференциация звуков ш, с	1	0, 25	0, 75	Беседа, практическая деятельность, рефлексия
4.7	Загадки. Звук Ж. буква Ж.	1	0, 25	0, 75	Беседа, практическая деятельность
4.8	Чистоговорки. Дифференциация звуков ж, з	1	0, 25	0, 75	Беседа, практическая деятельность, рефлексия
4.9	Чтение обратных и прямых слогов с изученными буквами. Дифференциация звуков ш, с, ж, з.	1	0, 25	0, 75	Беседа, практическая деятельность, опрос
4.10	Потешки. Звуки Л, Л*. Буква Л.	1	0, 25	0, 75	Беседа, практическая деятельность
4.11	Весёлые игры. Звуки Р, Р*. Буква Р.	1	0, 25	0, 75	Беседа, практическая деятельность
	Раздел 5. Связная речь	5	1,25	3,75	
5.1	Мы читаем. Сказка «Маша и медведь»	1	0, 25	0, 75	Беседа, практическая деятельность
5.2	Театрализация сказки. Сказка «Теремок»	1	0, 25	0, 75	Беседа, практическая деятельность
5.3	Мы читаем. Сказка «Три поросёнка»	1	0, 25	0, 75	Беседа, практическая деятельность
5.4	Путешествие со сказкой. Сказка «Под грибом»	1	0, 25	0, 75	Беседа, практическая деятельность
5.5	Викторина «Угадай, из какой сказки герой»	1	0, 25	0, 75	Беседа, практическая деятельность, рефлексия
	Итоговая аттестация	1	0,5	0,5	диагностика
	Итого	30	10	20	

1.5. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- проявляет умение слушать других, активно включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, сопереживания и взаимопомощи;
- владеет формами речевого этикета.

Метапредметные результаты;

- проявляет положительную мотивацию к занятиям, к дальнейшему обучению в школе;
- владеет диалогической и монологической формой речи.

Предметные результаты:

- владеет умением выполнять чётко координированные движения во взаимосвязи с речью;
- владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;
- владеет умением построения речевых высказываний в ситуации общения;
- умеет выделять звуки в словах; у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

Раздел 2

«Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учеб. недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Срок проведения итоговой аттестации
1.	2022-2023	11.09.2024 15.01.2025	20.12.2024 25.04.2025	15	30	30	2 раза в неделю по 1 часу	декабрь, 2024 апрель, 2025

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации Программы используется кабинет, который можно разделить на две зоны: рабочую (рабочее место педагога) и зону для проведения занятий. Кабинет оснащен специализированной мебелью и системой хранения: стол для специалиста, шкафы с открытыми и закрытыми витринами, столы детские, стулья детские (по количеству детей), стеллаж для сенсорного материала. Имеется автоматизированное рабочее место специалистов: ноутбуки, принтер черно-белый, цветной, музыкальный центр.

Для проведения занятий в наличии разнообразное оборудование и материалы: конструктор печатных букв (на ПВХ); интерактивная звуковая панель; «Сравнение цветов»; конструкторы; мольберты. Набор компьютерных развивающих игр; настольные дидактические игры:

«25 игр в одной коробке»; «Что такое хорошо и что такое плохо»; «Кто где живёт»; «Развиваем память»; «Профессии»; «Дары природы»; «Времена

года»; «Ассоциации»; «Овощи»; «Узнай и назови»; «Ребятам о зверятах»; «Мои первые буквы»; «Транспорт»; «Мозаика»; тренажер «Форма и цвет»; «Что сначала, что потом?». Наборы карточек серии «Умные карточки»: «Первые слова», «Изучаем цвета», «Развиваем логику»- развивающие лото «Веселые фигуры»; «Игрушки»; «Подбери по смыслу», «Одежда», «Весёлая азбука».- развивающие игры: "Весёлые шнурочки", "Жучок - растеряшка", "Пир горой"- муляжи «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные».- магнитные карточки: "Буквы", "Азбука для малышей", «Фрукты», «Овощи», «Домашние животные», «Дикие животные», сказки: «Колобок», "Гуси - лебеди"; демонстрационный и раздаточный материал; диагностические методики.

Информационное обеспечение выход в Internet.

Форма аттестации и оценочные материалы

Для отслеживания результативности освоения Программы проводится **итоговая аттестация** (Приложения 1-4).

Оценка уровня и качества освоения обучающимися Программы осуществляется по завершению периода обучения по Программе в форме психолого-педагогической диагностики (итоговой), а также осуществляется в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной (игровые ситуации) и специально организованной деятельности (на занятиях). Целью итоговой диагностики является оценка индивидуального развития обучающихся.

Основными параметрами оценки индивидуального развития считаются: принятие задания; способы выполнения задания; обучаемость в процессе диагностики; отношение к результату своей деятельности.

Критерии оценивания:

Высокий уровень (3) Звукопроизношение в норме или наблюдаются нарушения дифференциации звуков. Фонематические процессы в норме. Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции.

Средний уровень (2) Недостаточное произношение одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи. Фонематические процессы недостаточно сформированы. При составлении рассказа использует не более двух-трех предложений; не пользуется планом при построении рассказа, при описании использует не более двух признаков

Низкий уровень (1) Нарушение нескольких групп звуков. Фонематические процессы не сформированы.

Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: - индивидуальный образовательный маршрут обучающегося;

- диагностические материалы (протоколы обследования, заключения по результатам диагностики);
- портфолио;
- журналы посещаемости.

2.4. Методические материалы

Образовательный процесс по Программе организуется в очной форме. Используются следующие **методы обучения**: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой, репродуктивный, **и воспитания**: поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

- **формы организации образовательного процесса**: индивидуальная, групповая;

- **формы организации учебного занятия**: игры, теория, практическое занятие, беседа;

- **педагогические технологии**: технологии дифференцированного, развивающего обучения, технологии игрового обучения, технологии проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии;

- **алгоритм учебного занятия** включает следующие этапы:

- мотивационно-ориентировочный этап;
- поисковый этап: игровые проблемные ситуации, дидактические и развивающие игры, упражнения;
- динамическая пауза;
- практический этап;
- рефлексивно-оценочный этап.

Виды дидактических материалов:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия:

- объемные (муляжи, образцы изделий);
- схематические или символические (схемы, рисунки, плакаты, шаблоны);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, слайды);
- тематические подборки материалов, игр, стихотворений; банк презентаций с логоритмическими упражнениями, картотеки словесных игр, чистоговорок, пальчиковых, дыхательных и артикуляционных гимнастик.

2.5 Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ

«Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование». <https://www.rmc.viro33.ru/images/docs/norm.dok/osn/9.pdf>.

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>.

3. Приказ Министерства Просвещения от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». http://dou119.ivedu.ru/uploaded/files/platnye_uslugi/pr.196_ot_09.11.2018--porjadok_organiz_i_osusch.pdf.

4. Приказ Министерства Просвещения от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изм. и доп., вступ. В силу с 30.09.2020). <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202010270038?index=0&rangeSize=1>.

5. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020). <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=401528>.

Список литературы, рекомендованный педагогам

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Санкт –Петербург «Детство-Пресс», 2006.
2. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
3. Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М. Логопедическая ритмика // методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи. СПб.: Каро, 2005.
4. Белякова, Л.И. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи / Л.И. Белякова, Н.Н. Гончарова, Т.Г. Шишкова; под ред. Л.И. Беляковой. — М.: Книголюб, 2004.
5. Большакова, С.Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения – М: ТЦ Сфера, 2005.
6. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
7. Лопухина, И.С. Логопедия — речь, ритм, движение: пособие для логопедов и родителей / И.С. Лопухина. — СПб. : Дельта, 1997.
8. Лопухина, И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: пособие для логопедов и родителей / И.С. Лопухина. — М.: Аквариум, 1995.

9.Макарова Н.Ш.

Коррекция неречевых и речевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

10.Мухина А.Я.

Речедвигательная ритмика. – М.: АСТ: АСТРЕЛЬ; ВЛАДИМИР: ВКТ, 2009.

11.Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Санкт – Петербург «Детство-Пресс», 2016.

12.Рычкова Н.А. Логопедическая ритмика. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.

13.Филичева Т.Б. Чиркина Г.В.

Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. Пособие – М.: Айрис – пресс, 2007

14.Шашкина Г.Р. Логопедическая ритмика для детей с нарушениями речи. М.: Akademia, 2005.

Список литературы, рекомендованный обучающимся

1. Нищева Н.В. Тетради для подготовительной к школе логопедической группы детского сада №1, №2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

Список литературы, рекомендованный родителям

- 1.Анисимова Т.Б. Подготовка детей к школе. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
2. Большаков С.Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Герасимова А.С. Тесты для подготовки к школе: развитие речи, математика, мышление. – М. : Айрис-Пресс, 2005.
4. Зарин АА, Тулина Л.Л. Рисуем по клеткам. – СПб.: КАРО, 2007.
5. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Энциклопедия логопедических игр. СПб.: КАРО, 2004.
6. Калягин В.А. Когда ребенок плохо говорит. Советы психолога. – СПб.: КАРО, 2004.
7. Кирьянова Р.А. Игры со словами для развития речи. – СПб.: КАРО, 2010.
8. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: ЛИТЕРА, 2005.
9. Нищева Н.В. Если ребенок плохо говорит. Советы специалистов родителям коротко и доступно. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
10. Парамонова Л.Г. Ваш ребенок на пороге школы. – СПб.: КАРО, 2005.
11. Парамонова Л.Г. Легкий способ научиться правильно говорить и писать. –СПб.: СОВА, 2009.

Задания для обследования детей 6-7 лет по «Речевая мозаика»

Фамилия, имя, отчество ребёнка _____

Состояние мимической мускулатуры:(закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, наморщить нос, надуть щёки).

Состояние артикуляционной моторики Движения нижней челюсти (открыть, закрыть рот); движения губ («Улыбка», « Трубочка»); Движения языка: («Лопата», « Жало», «Качели», « Маятник».

Состояние слухового восприятия повторить ритмический рисунок (дидактическая карточка)

Общая и мелкая моторика Упражнение на координацию речи с движением

Состояние связной речи.

Рассказ по серии сюжетных картинок:

Понимание отдельных предложений и связной речи.

Бабочка сидит на цветке, который уже распустился _____

Бабочка сидит на цветке, который ещё не распустился. _____

Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза:

Са-ша-са, жа-ша-жа, тя-ча-тя, са-ца-са;ля-ла-ля кот, сом, мост, фартук, банан

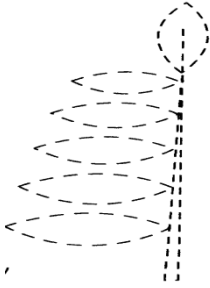
Исследование звукослововой структуры:

Тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик.

Виолончелист укладывает инструмент в футляр. Регулировщик руководит движением на перекрёстке. У фотографа фотоаппарат со вспышкой.

Звукопроизношение

Обобщающие понятия	Согласование прилагательных с существительными:	Один-много	Подбор антонимов
Мебель насекомые транспорт ягоды 1	колокольчик,....., серая....., платье..... 2	карандашей....., два пня, пять пней листьев...., два воробья, пять воробьёв книг....., два ведра, пять ведер вилок....., 3 9	Друг, поднимать, длинный, горячий
Понимание различных форм словоизменения	цвет	глаголы	Названия форм
Рукав-рукава, пень-пни, гнездо-гнезда, перо-перья, ухо-уши 4	Красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, белый, чёрный	Ворона каркает. А кукушка? Волк.... Овца.... Врач лечит, а маляр...	Руль....., Окно....., Флажок....., Слива.....,
Дифференциация глаголов с различными приставками	Употребление предложно-падежных конструкций	Образование сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Названия детёнышей животных

<p>Мальчик переходит улицу. Мальчик обходит лужу.</p> <p style="text-align: center;">5</p>	<p>Где лежит мяч? 8 Где летает бабочка? Откуда вылетает птичка? Откуда прыгает котёнок?</p>	<p>Палец....., изба....., 10 крыльцо....., Кресло.....</p>	<p>У медведицы....., у бобрехи....., у барсучихи....., у коровы..... 11</p>
<hr/>	<p>Образование относительных, притяжательных прилагательных</p>	<p>Части предметов</p>	<p>Названия профессий</p>
	<p>Очки Ромы....., усы льва....., гребень петуха..... Сапоги из резины....., крепость из снега....., шапка из меха.....</p>	<p>Нос, рот, шея, живот, грудь; кабина машины, руль; рукав, воротник, пуговица</p>	<p>Учитель, Повар, Шофёр, Лётчик, художник</p>