

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ДОВЕРИЕ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МКУ «ЦПМ И СП «ДОВЕРИЕ»

/Лобанова Н.М./

Приказ № 1 от 31.08. 2023 г.



Адаптированная образовательная программа

«Шаг за шагом»

для детей от 4 до 5 лет

срок реализации: 30 часов

Разработчик:
Кижапкина Н.Г.
учитель-дефектолог.

Курагино,
2023-2024 уч.г.

Пояснительная записка.

Направленность программы

Данная программа является адаптированной образовательной программой. Содержание программы направлено на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе.

Актуальность и перспективность.

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Коррекционно-развивающая программа решает задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций.

Получение детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающей помощи способствует социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса.

Отличительные особенности программы

Программа является модифицированной и разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014; Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под ред. Л.Б.Баряевой; Математика в детском саду: Метлиной Л.С. 1984; Математика в детском саду 4-5 лет В.П. Новиковой, 2005г.

Программа изменена с учетом специфики деятельности учреждения, режима и временных параметров осуществления деятельности.

Адресат

Программа предназначена для работы с детьми от 4 до 5 лет, имеющих задержку психического развития.

Задержка психического развития - это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Задержка психического развития вызывается самыми разными причинами. Вместе с тем дети этой категории имеют ряд общих особенностей развития познавательной деятельности и личности.

У всех детей с задержкой психического развития не сформирована готовность к школьному обучению, проявляющаяся в трудностях овладения навыками чтения и письма, трудностях в произвольной организации деятельности: они не умеют последовательно выполнять инструкции, переключаться с одного задания на другое. При этом быстро утомляются, работоспособность их падает с увеличением нагрузки, а иногда просто отказываются завершать начатую деятельность.

Всем детям с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственные и временные нарушения, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. У этой категории детей недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, затруднено восприятие перевернутых изображений, возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации.

Форма обучения – очная.

Методы обучения

При организации занятий используются словесные, наглядные и практические методы обучения.

Тип занятий – комбинированный.

Формы проведения занятий

Занятия проводятся в игровой форме, в форме игр-путешествий, практических занятий, беседы и др.

Объем программы

Программа включает 30 часов. Образовательный процесс организуется в соответствии с календарным учебным графиком.

Срок освоения программы – 16 учебных недель.

Режим занятий, периодичность, продолжительность.

Периодичность занятий 2 раза в неделю. Занятия проводятся индивидуально или с группой детей. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности с детьми 4-5 лет - не более 20 мин (СП 2.4.3648-20).

Цели и задачи

Цель программы – развитие потенциальных способностей детей с трудностями в познавательной, регулятивной, коммуникативной сфере.

Задачи программы

- развитие ориентировки в сенсорных свойствах предметов;
- развитие элементарных математических представлений;
- развитие операций мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию);
- развитие произвольности поведения;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Учебный план программы

№	Наименование занятия	Всего часов	Форма контроля
1.	«Знакомство»	1	Наблюдение
2.	«Игрушки»	1	Беседа, практическая деятельность
3.	«Веселый огород». Число 1.	1	Беседа, практическая деятельность
4.	«Урожай с грядки». Число 2.	1	Беседа, практическая деятельность
5.	«Что растет на грядках».	1	Опрос, практическая деятельность
6.	«Фруктовый сад». Число 3.	1	Беседа, практическая деятельность
7.	«В сад пойдем, фрукты соберем».	1	Опрос, беседа, практическая деятельность.
8.	«Фруктовый сад». Число 4.	1	Опрос, беседа, практическая деятельность
9.	«Во саду ли, в огороде».	1	Беседа, практическая деятельность, рефлексия.
10.	«Наши друзья».	1	Опрос, беседа, практическая деятельность
11.	«Детки и мамы».	1	Беседа, практическая деятельность
12.	«Домашние птицы».	1	Беседа, практическая деятельность
13.	«Гости из леса».	1	Опрос, практическая деятельность
14.	«Мамы и детки». Число 5.	1	Беседа, практическая деятельность
15.	«Путаница»	1	Беседа, практическая деятельность
16.	«Одежда»	1	Опрос, беседа, рефлексия
17.	«Найди пару!»	1	Беседа, опрос
18.	«Ножки в сапожках».	1	Беседа, практическая деятельность
19.	«На кухню пойдем и посуду там найдем».	1	Беседа, практическая деятельность
20.	«Федорино горе»	1	Беседа, практическая деятельность
21.	«Мебельная фабрика»	1	Беседа, практическая деятельность
22.	«Тараканище»	1	Беседа, практическая деятельность
23.	«Восемь лапок, два крыла»	1	Опрос, практическая деятельность
24.	«Дядя светофор»	1	Беседа, практическая деятельность
25.	«Полетим, поедem, поплывем».	1	Опрос, практическая деятельность
26.	«Полетим, поедem, поплывем».	1	Беседа, практическая деятельность
27.	« Я мечтаю стать...». Счет в пределах 5.	1	Беседа, практическая деятельность
28.	«Профессии»	1	Беседа, практическая деятельность
29.	«Подводные жители»	1	Беседа, практическая деятельность
30.	« Цветик-семицветик» (итоговое занятие».	1	Практическая деятельность, рефлексия
Итого:		30	

Планируемые результаты

При условии успешной реализации программы у ребенка отмечается положительная динамика развития. Ребенок:

- способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие;
- самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения);
- называет цвета спектра, некоторые оттенки;
- проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера;
- самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления;
- выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;
- различает домашних и диких животных по существенному признаку; знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений;
- отражает в речи результаты наблюдений, сравнения;
- умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- соотносит цифры с количеством предметов в пределах 5;
- различает круг, квадрат, треугольник;
- умеет сравнивать два предмета по длине, высоте, толщине;
- правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает смысл слов: «больше», «меньше», «поровну»;
- умеет соотносить форму предметов с геометрическими фигурами;
- определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

Формы контроля. Мониторинг результативности реализации коррекционно-развивающей программы

Оценка индивидуального развития детей осуществляется по окончании нормативного срока освоения программы, в форме психолого-педагогической диагностики (итоговой), а также осуществляется в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной (игровые ситуации) и специально организованной деятельности (на занятиях). Целью итоговой диагностики является оценка индивидуального развития обучающихся, оценка результативности освоения программного содержания коррекционно-развивающей программы.

Оценкой достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы является динамика развития (положительная, незначительная) интегративных качеств, характеризующих развитие интеллектуальной и личностной сферы.

Оценка планируемых результатов освоения программы отражается в карте развития обучающегося (индивидуальный план коррекционно-развивающей работы) по окончании нормативного срока освоения программы.

Для проведения диагностики используются: практические материалы Ю.А. Разенковой, Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. «Практический материал для

проведения психолого-педагогического обследования детей» Забрамной С.Д.; «Диагностика познавательного развития» Е.А.Стребелевой, С.Б.Лазуренко, А.В.Закрепиной (приложение 1).

Задания для обследования детей 4-5 лет.

1.	Называние своей фамилии, имени, возраста.	
2.	РЭМП: <ul style="list-style-type: none"> •Количественный счет в пределах 5; •Восприятие количества предметов: - по названному числу; - по образцу •Один-много •Больше-меньше •Поровну 	
3.	Узнавание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.	
4.	Сравнение предметов по: -величине; - ширине; - высоте; - длине.	
5.	Различение и называние цвета: - основные: красный, зелёный, желтый, синий, черный, белый - оттенки	
8.	Рисование по точкам.	
9.	Ориентировка во времени: - времена года; - части суток (утро-вечер, день-ночь).	
10.	Ориентировка в пространстве: право –лево; - верх-низ.	
12.	Профессии: - врач; - продавец; - водитель.	
13.	Обобщающие понятия: - игрушки; - посуда; - мебель; - обувь; - одежда.	
14.	Названия детенышей домашних животных (коровы, кошки, собаки, лошади).	

Критерии оценки:

- ребенок не справился с заданием;
- ± ребенок частично справился с заданием;
- + ребенок самостоятельно справился с заданием.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная учебная литература

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду: программа и методические рекомендации –М.: Мозаика-Синтез, 2009.
2. Бортникова Е.Ф. СКЛАДЫВАЕМ И ВЫЧИТАЕМ (для детей 5-6 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2018.
3. Бортникова Е.Ф. Развиваем математические способности (для детей 5-6 лет). Часть 1. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2018.
4. Веракса Н.Е. От рождения до школы: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
5. Веракса Н.Е. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» - Волгоград, 2012.
6. Гурковская Т.Л. По ступенькам знаний: альбом развивающих упражнений.
7. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников: книга для воспитателей детского сада –М.: Просвещение, 1993.
8. Жукова О.С. Учимся считать: книжка для малышки – М.: Астрель, 2007.
9. Жукова О.С. Цвет. Форма. Размер: книжка для малышки – М.: Астрель, 2007.
10. Жукова Р.А. Развитие речи: разработка занятий – В.: Корифей, 2007.
11. Земцова О.Н. Послушный карандаш: развиваем мелкую моторику рук –М.: Махаон, 2007.
12. Карabet Н. Образовательный проект математика 5-6 лет. ООО «Издательство «Фламинго», 2016.
13. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
14. Комарова Т., Знатдинова Н. учимся считать: Рабочая тетрадь. – М.:Эгмонт Россия Лтд., 2001.
15. Клочанов Н.Н Дорога, ребенок, безопасность: методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей –Ростов на Дону: Феникс, 2004.
16. Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста: методическое пособие –М.: Айрис Пресс, 2006.
17. Метлина Л.С. Математика в детском саду: Пособие для воспитателя дет.сада. — 2-е изд., перераб. —М.: Просвещение, 1984. — 256 с.,

18. В.П. Новикова. Математика в детском саду: Старший дошкольный возраст.- М.: Мозайка-синтез, 2010 г.
19. Папка дошкольника. Складываем и вычитаем. ОАО «Фирма «СНАЙК», 2014.
20. Папка дошкольника. Ориентировка в пространстве. ОАО «Фирма «СНАЙК»
21. Рабочая тетрадь дошкольника. Математика. Считаем, решаем и сравниваем. ООО «Издательство «Стрекоза», 2017.
22. Рабочая тетрадь дошкольника. Развивающие игры №7. ООО «Издательство АСТ», 2000.
23. Рабочая тетрадь дошкольника. Изучаем состав чисел (для детей 5-6 лет). ООО «Издательский дом Литур, 2017
24. Рабочая тетрадь дошкольника. Математика. Состав числа. ООО «Издательство «Стрекоза», 2017.
25. Рабочая тетрадь дошкольника. Математика. 35 занятий для подготовки к школе. ООО «Издательство «Стрекоза», 2017.
26. Соколова Ю.А. Устный счет: пособие для дошкольного обучения –М.: Эскимо, 2003.
27. Серия Школа Семи Гномов –М.: Мозайка-Синтез, 2010.
28. Шарохина В.Л. Домашние животные: демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2001. (Психологическая служба)
29. Шарохина В.Л. Дикие животные: демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2001. (Психологическая служба)
30. Шарохина В.Л. Обувь: демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2001. (Психологическая служба)
31. Шарохина В.Л. Овощи: демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2001. (Психологическая служба)
32. Шарохина В.Л. Одежда: демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2001. (Психологическая служба)
33. Шарохина В.Л. Посуда: демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2001. (Психологическая служба)

34. Шарохина В.Л. Фрукты: демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей;

Книголюб, 2001. (Психологическая служба)

35. Шарохина В.Л. Транспорт: демонстрационный и раздаточный материал. – М.:

Прометей; Книголюб, 2001. (Психологическая служба)

36. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка к школе: конспекты занятий. – М.:

ООО

«Национальный книжный центр», 2011. – 48 с. (Психологическая служба)

37. Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»

М.,

2004; Школа семи гномов. Времена года. Издательство «Мозаика-Синтез», 2008

38. Школа семи гномов. Какие бывают профессии. Издательство «Мозаика-Синтез»,

2005

Набор компьютерных развивающих игр:

- «Учимся запоминать», «Учимся анализировать», «Учимся рисовать» (серия «Супердетки»).

Настольные игры:

- дидактическая игры: «Цвет+мозаика»; «Форма+мозаика»; «Цвет + половинки»; «Веселые карандаши»; «Профессии»; «Дары природы»; «Времена года»; «Ассоциации»; «Овощи»; «Узнай и назови»; «Ты чей, малыш»; «Веселая логика»; «Транспорт»; «Гнездо, улей, нора»; тренажер «Форма и цвет»; «Что сначала, что потом?»; «Арифметика на магнитах»; «Учим цифры: реши задачи».

- развивающие лото «Веселые фигуры»; «Игрушки»; «Подбери по смыслу», «Одежда», «Автобус для зверят».

- муляжи «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные».

- магнитные карточки: «Фрукты», «Овощи», «Домашние животные», «Дикие животные», сказка «Колобок».

- счетный материал по лексическим темам;

- наборы цифр из фетра.