

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ
ПОМОЩИ «ДОВЕРИЕ»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МКУ «ЦППМ и СП «ДОВЕРИЕ»
Протокол № 2 «03» 09 2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«СКОРО В ШКОЛУ»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации программы: 4 месяца, 30 часов

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Штыбен Людмила Викторовна

Курагино
2024

Раздел 1

Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Скоро в школу» (далее – Программа) имеет социально – гуманитарную направленность, ориентирована на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе. Программа стартового уровня и рассчитана на детей 6-7 лет, разработана на основе нормативно-правовых документов:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р).

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

– Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному

самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование».

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на социальную адаптацию детей, на повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию, на формирование знаний об основных сферах социальной жизни, на воспитание социальной компетентности.

Новизна Программы основана на создании условий для успешности каждого ребенка, независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей, которые не получают необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье или в образовательных организациях. Таким образом, данная программа компенсирует недостатки и предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей.

Актуальность Программы заключается в том, что психологическая подготовка ребёнка к обучению в школе является важным шагом в воспитании и обучении дошкольника. Данная программа представляет собой систему комплексной подготовки ребенка к школе, обеспечивает развитие интеллектуальной, мотивационной и волевой сферы. Программа направлена на развитие основных познавательных процессов, познавательной активности, умение контактировать с окружающими, работать в группе, произвольного управления своим поведением, что способствует успешной адаптации ребенка к школе и повседневной жизни.

Отличительной особенностью Программы от уже существующих, является то, что данная программа ориентирована на разные группы детей: нормотипичные дети; дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом). Реализация Программы предполагает создание специальных условий для обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; использование специальных методов и приемов, способствующих социально-психологической реабилитации детей с ограниченными

возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей за счет применения на занятиях технологий дифференцированного обучения.

Программа является модифицированной и базируется на основе основных общеобразовательных программ: «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко; «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет» С.И. Карповой, В.В. Мамаевой.

Адресат Программы. Данная Программа предназначена для обучающихся 6-7 лет. К ним относятся: нормотипичные дети (с нормотипичным кризисом взросления), а также обучающиеся различных нозологических групп (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, при заключении ТПМПК). За первые 6-7 лет жизни ребенок овладевает развернутой речью, устанавливает взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. У него формируется познавательная деятельность: совершенствуется произвольное внимание, развиваются различные виды памяти, постепенно он овладевает словесно-логическим мышлением. Важная особенность развития дошкольника состоит в том, что приобретаемые им знания, действия, способности имеют большое значение для его будущего развития.

Наполняемость группы от 3 до 12 человек. Прием обучающихся в группу производится на основании заявления родителей в системе «Навигатор».

Срок реализации Программы и объем учебных часов.

Программа рассчитана на 16 недель, 30 часов.

Формы обучения: очная, групповая.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу (академический час 30 минут, согласно СП 2.4.3648-20).

1.2 Цели и задачи Программы

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка, всестороннего психического и физического развития, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей, подготовка к обучению в школе.

Задачи Программы

Обучающие:

- формировать навыки общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми;
- формировать представления об окружающем мире.

Развивающие:

- развивать высшие психические функции (восприятие, мышление, внимание, память, речь);

Воспитательные:

- развивать произвольность поведения;
- способствовать формированию успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе.

1.3. Содержание Программы

Учебный план

| № п/п | Название раздела, тема | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|--|--|------------------|------------|------------|----------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| Раздел 1. Введение | | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, самостоятельная работа |
| 1.1 | Введение в программу. Техника безопасности | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, самостоятельная работа |
| Раздел 2. Ознакомление с окружающим миром | | 24 | 6 | 18 | Опрос, самостоятельная работа |
| 2.1 | Игрушки. Ориентировка в пространстве. | 1 | 0,25 | 0,75 | Опрос, практическая деятельность |
| 2.2 | Овощи. Развитие зрительного восприятия. | 2 | 0,5 | 1,5 | Опрос, практическая деятельность |
| 2.3 | Фрукты. Исключение лишнего предмета. | 2 | 0,5 | 1,5 | Опрос, практическая деятельность |
| 2.4 | Сад. Огород. Обобщение предметов. | 1 | 0,25 | 0,75 | Опрос, практическая деятельность |
| 2.5 | Домашние животные. Развитие логического мышления. | 2 | 0,5 | 1,5 | Опрос, практическая деятельность |
| 2.6 | Дикие животные. Развитие слуховой памяти. | 2 | 0,5 | 1,5 | Опрос, практическая деятельность |
| 2.7 | Ферма. Лес. Установление последовательности событий. | 1 | 0,25 | 0,75 | Опрос, практическая деятельность |
| 2.8 | Посуда. Сравнение предметов. | 2 | 0,5 | 1,5 | Опрос, практическая деятельность |
| 2.9 | Транспорт. Развитие зрительной памяти. | 2 | 0,5 | 1,5 | Опрос, практическая деятельность |
| 2.10 | Профессии. Установление закономерностей. | 2 | 0,5 | 1,5 | Опрос, практическая деятельность |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|-----------|------------|------------|--|
| 2.11 | Мебель. Развитие концентрации и переключения внимания. | 2 | 0,5 | 1,5 | Опрос, практическая деятельность |
| 2.12 | Одежда. Сравнение предметов. | 2 | 0,5 | 1,5 | Опрос, практическая деятельность |
| 2.13 | Обувь. Развитие логического мышления Развитие связной речи. | 2 | 0,5 | 1,5 | Опрос, практическая деятельность |
| 2.14 | Одежда и обувь. Обобщение предметов. | 1 | 0,25 | 0,75 | Опрос, практическая деятельность |
| Раздел 3. Времена года | | 4 | 1 | 3 | Опрос, практическая деятельность |
| 3.1 | Зима. Установление закономерностей. | 1 | 0,25 | 0,75 | Опрос, практическая деятельность |
| 3.2 | Весна. Развитие слуховой памяти. | 1 | 0,25 | 0,75 | Опрос, практическая деятельность |
| 3.3 | Лето. Установление последовательности событий. | 1 | 0,25 | 0,75 | Опрос, практическая деятельность |
| 3.4 | Осень. Развитие коммуникативных навыков. | 1 | 0,25 | 0,75 | Опрос, практическая деятельность |
| | Итоговая аттестация | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая, самостоятельная деятельности |
| | Итого: | 30 | | | |

1.4. Планируемые результаты

Содержание Программы направлено на освоение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.

Личностные:

- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- сформирована произвольность поведения.

Метапредметные:

- умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- проявляет стремление к получению знаний;
- анализирует происходящее и оценивает ситуацию;

Предметные:

- сформированы представления об окружающем предметном мире.

Раздел 2
«Комплекс организационно-педагогических условий»
2.1. Календарный учебный график

| № п/п | Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Кол-во учебных недель | Кол-во учебных дней | Кол-во учебных часов | Режим занятий | Срок проведения промежуточной/ итоговой аттестации |
|-------|--------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------|---------------------|----------------------|---------------------------|--|
| 1 | 2024-2025 | 11.09.2024 15.01.2025 | 20.12.2024 25.04.2025 | 15 15 | 30 | 30 | 2 раза в неделю по 1 часу | Декабрь 2024 Апрель 2025 |

2.2 . Условия реализации Программы

Материально – техническое обеспечение.

Для реализации Программы используется кабинет, который можно разделить на две зоны: рабочую (рабочее место педагога) и зону для проведения занятий. Кабинет оснащен специализированной мебелью и системой хранения: стол для специалиста, шкафы с открытыми и закрытыми витринами, столы детские, стулья детские (по количеству детей), стеллаж для сенсорного материала. Имеется автоматизированное рабочее место специалистов: ноутбуки, принтер черно-белый, цветной, музыкальный центр.

Для проведения занятий в наличии разнообразное оборудование и материалы: детский интерактивный терминал «Солнышко» с дидактическим материалом; материалы М.Монтессори; настенные модули для упражнения в развитии запястья, «Сравнение цветов»; набор Фребеля; конструкторы; мольберты. Набор компьютерных развивающих игр; настольные дидактические игры «Времена года»; «Цвет+половинки»; «Овощи»; «Фрукты»; «Транспорт»; «Ты чей, малыш?»; «Что сначала, что потом?»; «Одежда»; «Игрушки»; «Домашние животные»; «Дикие животные»; «Посуда»; магнитные карточки «Овощи»; «Фрукты»; «Транспорт»; демонстрационный и раздаточный материал; диагностические методики.

Информационное обеспечение. Имеется выход в Internet.

Кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования, реализующий программу, имеет высшее образование (психолого-педагогическое), стаж работы 10 лет, первую квалификационную категорию. Прошла курсы повышения квалификации по специальности «Педагог дополнительного образования».

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Для отслеживания результативности освоения Программы проводится **итоговая аттестация** (Приложения 1).

Оценка уровня и качества освоения обучающимися Программы осуществляется по завершению всего периода обучения по Программе в форме психолого-педагогической диагностики, а также осуществляется в

ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной (игровые ситуации) и специально организованной деятельности (на занятиях). Целью итоговой диагностики является оценка индивидуального развития обучающихся.

Основными параметрами оценки индивидуального развития считаются: принятие задания; способы выполнения задания; обучаемость в процессе диагностики; отношение к результату своей деятельности.

Критерии оценивания:

Крайне низкий уровень (1 балл): ребенок не понимает цели задания, действует неадекватно;

Низкий уровень (2 балла): ребенок принимает задание, но самостоятельно выполнить не может; после оказания помощи не переходит к самостоятельному выполнению задания;

Средний уровень (3 балла): ребенок принимает задание, но самостоятельно выполнить не может; после оказания помощи переходит к самостоятельному способу выполнению задания;

Высокий уровень (4 балла): ребенок принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения.

При проведении итоговой аттестации используются диагностические материалы:

- Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

- индивидуальный образовательный маршрут обучающегося;
- диагностические материалы (протоколы обследования первичные и итоговые, заключения по результатам диагностики);
- рабочие тетради;
- журналы посещаемости.

2.4. Методические материалы.

Образовательный процесс по Программе организуется в очной форме. Используются следующие методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, **и воспитания**: поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация;

- **формы организации образовательного процесса**: индивидуальная, групповая;

- **формы организации учебного занятия**: игры, практическое занятие, беседа;

- **педагогические технологии**: технологии дифференцированного, развивающего обучения, технологии игрового обучения, технологии проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии;

- **алгоритм учебного занятия** включает следующие этапы:

- мотивационно-ориентировочный этап;

- поисковый этап: игровые проблемные ситуации, дидактические и развивающие игры, упражнения;
- динамическая пауза;
- практический этап;
- рефлексивно-оценочный этап.

Виды дидактических материалов:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия:

- объемные (муляжи, образцы изделий);
- схематические или символические (схемы, рисунки, плакаты, шаблоны);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, слайды);
- тематические подборки материалов, игр, стихотворений.

2.5. Используемая литература

Нормативно-правовые документы

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование». <https://www.rmc.viro33.ru/images/docs/norm.dok/osn/9.pdf>.

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>.

3. Приказ Министерства Просвещения от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». http://dou119.ivedu.ru/uploaded/files/platnye_uslugi/pr.196_ot_09.11.2018--porjadok_organiz_i_osusch.pdf.

4. Приказ Министерства Просвещения от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изм. и доп., вступ. В силу с 30.09.2020). <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202010270038?index=0&rangeSize=1>.

5. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020). <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=401528>.

Список литературы, рекомендованный педагогам

1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
2. Башаева Т.В. Развитие восприятия. Дети 3-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2001.
3. Веракса Н.Е. От рождения до школы: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования – М.: Мозаика-синтез, 2012.
4. Веракса Н.Е. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» - Волгоград, 2012.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. Внимание и память. Проверяем готовность к школе. ЗАО «РОСМЭН», 2014.
6. Земцова О.Н. Проверь себя. «Издательская Группа «Азбука-Аттикус», 2014.
7. Маркова Р.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005.
8. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-7 лет с ЗПР. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
9. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2003.

Список литературы, рекомендованный родителям

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. Большой учебник для маленьких учеников. ЗАО Академия развития, 2006.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. Тренируем мышление. Рабочая тетрадь. ЗАО «Росмэн-Пресс», 2005.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. Развиваем восприятие и внимание. Картинки-загадки для детей 4-5 лет. ЗАО «Росмэн-Пресс», 2009.
4. Ермолаева Н.В., Малышева А.Н. Окружающий мир в играх и упражнениях. ООО «Издательство АСТ», 2005.
5. Жукова О.С. Простые и увлекательные упражнения по развитию интеллекта. Издательство «Астрель-СПб», 2011.
6. Земцова О.Н. Развиваем мышление. ООО «Издательская Группа «Азбука-Аттикус», 2014.
7. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.
8. Крылова О.Н. Я узнаю окружающий мир: 6 лет / О.Н.Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.

Задания для обследования детей 6—7 лет

| | Наименование задания | Балл |
|----|--|------|
| 1. | Представления об окружающем (беседа) | |
| 2. | Методика «10 слов» Лурия | |
| 3. | Разрезная картинка «Клоун»: - картинка из 5 частей | |
| 4. | Количественные представления и счет: - решение математических задач в пределах 10 | |
| 5. | Представления о временах года: - признаки времен года - последовательность времен года | |
| 6. | Серия сюжетных картинок «Зимой»: - последовательность картинок - составление рассказа по картинкам | |
| 7. | Сюжетная картинка «В лесу»: - составление рассказа по картинке - умение отвечать на вопросы | |
| 8. | Узнавание фигур (тест Бернштейна) | |
| 9. | Рисуночный тест «Дом. Дерево. Человек» | |