


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ
ПОМОЩИ «ДОВЕРИЕ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКУ «ЦНПМ И СП «ДОВЕРИЕ»
 /Лобанова Н.М./
Приказ № 15 от 31.08 2022 г.



Адаптированная образовательная программа

«СОЛНЫШКО»

для детей от 3 до 4 лет

срок реализации: 30 часов

Разработчик:
Штыбен Л.В.,
педагог-психолог.

Курагино,
2022-2023 уч.г.

Пояснительная записка

Направленность программы

Данная программа является адаптированной образовательной программой. Содержание программы направлено на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе.

Актуальность и перспективность

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Программы дополнительного образования решают задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций.

Получение детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительного образования способствует социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса.

Отличительные особенности программы

Программа является модифицированной и разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014.

Программа изменена с учетом специфики деятельности учреждения, режима и временных параметров осуществления деятельности.

Адресат

Программа предназначена для работы с детьми от 3 до 4 лет, имеющих задержку психического развития.

Задержка психического развития – это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Дети с задержкой психического развития не умеют последовательно выполнять инструкции, переключаться с одного задания на другое. Быстро утомляются,

работоспособность их падает с увеличением нагрузки, а иногда просто отказываются завершать начатую деятельность.

Всем детям с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственные и временные нарушения, недостаточность планирования и выполнение сложных двигательных программ. У этой категории детей недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, затруднено восприятие перевернутых изображений, возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуаций.

Форма обучения – очная.

Методы обучения

При организации занятий используются словесные, наглядные и практические методы обучения.

Тип занятий – комбинированный.

Формы проведения занятий

Занятия проводятся в игровой форме; с использованием сюжетно-ролевой игры, сказок, игр-сказок, презентаций, бесед и др.

Объем программы

Программа включает 30 часов. Образовательный процесс организуется в соответствии с календарным учебным графиком.

Срок освоения программы – 17 учебных недель.

Режим занятий, периодичность, продолжительность.

Периодичность занятий 2 раза в неделю. Занятия проводятся индивидуально или с группой детей. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности с детьми 3-4 лет – не более 15 минут (СП 2.4.3648-20)

Цели и задачи

Цель программы – стимулирование познавательного, речевого, социального развития.

Задачи программы

- развивать познавательные интересы;
- развивать продуктивное взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- развивать ориентировку в сенсорных свойствах предметов.

Учебный план программы

№	Наименование занятия	Всего часов	Форма контроля
1.	«Поиграем?!»	1	Наблюдение
2.	«Путешествие по игрушечному городу»	1	Беседа, практическая деятельность
3.	«Магазин игрушек»	1	Беседа, практическая деятельность
4.	«В огород пойдем, там морковку найдем»	1	Беседа, практическая деятельность
5.	«Урожай с грядки»	1	Беседа, практическая деятельность
6.	«Мамины помощники»	1	Беседа, практическая деятельность
7.	«Аришкин огород»	1	Беседа, практическая деятельность
8.	«Прогулка в сад»	1	Беседа, практическая деятельность
9.	«Фруктовый сад»	1	Беседа, практическая деятельность
10.	«Аришкин сад»	1	Беседа, практическая деятельность
11.	«Волшебные корзинки»	1	Беседа, практическая деятельность
12.	«В саду ли, в огороде»	1	Беседа, практическая деятельность
13.	«Наши верные друзья»	1	Беседа, практическая деятельность
14.	«Угощение для животных»	1	Беседа, практическая деятельность
15.	«Дружок и Мурзик потерялись»	1	Беседа, практическая деятельность
16.	«Путешествие в лес»	1	Беседа, практическая деятельность
17.	«Письмо из леса»	1	Беседа, практическая деятельность
18.	«Любопытный Мишутка»	1	Беседа, практическая деятельность
19.	«Необычная встреча»	1	Беседа, практическая деятельность
20.	«Волшебный шкаф»	1	Беседа, практическая деятельность
21.	«Юные модельеры»	1	Беседа, практическая деятельность
22.	«Оденемся на прогулку?»	1	Беседа, практическая деятельность
23.	«В чем ходят наши ножки?»	1	Беседа, практическая деятельность
24.	«Наведем порядок»	1	Беседа, практическая деятельность
25.	«Обувной магазин»	1	Беседа, практическая деятельность
26.	«Веселая прогулка»	1	Беседа, практическая деятельность
27.	«Накроем на стол»	1	Беседа, практическая деятельность
28.	«Варим суп»	1	Беседа, практическая деятельность
29.	«В гостях у веселых человечков»	1	Беседа, практическая деятельность
30.	«Паровозик из Ромашкова»	1	Беседа, практическая деятельность
Итого:		30	

Планируемые результаты

При условии успешной реализации программы у ребенка отмечается положительная динамика психического развития. Ребенок:

- умеет различать и называть предметы ближайшего окружения, по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру, группирует их; стремиться проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения;
- проявляет интерес к совместным играм;

- умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим;
- уметь находить спрятанную игрушку;
- узнает игрушки, нарисованные в непривычном ракурсе;
- воссоздавать целостное изображение предмета;
- умеет группировать и классифицировать предметы по заданному признаку;
- умеет выполнять действия по показу, чередуя предметы;
- соблюдает правила элементарной вежливости, имеет первичные представления об элементарных правилах поведения;
- пользуется речью как средством общения с взрослыми и сверстниками.

Формы контроля. Мониторинг результативности реализации адаптированной образовательной программы

Оценка индивидуального развития детей осуществляется по окончании нормативного срока освоения программы, в форме психолого-педагогической диагностики (игровой), а также осуществляется в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной (игровые ситуации) и специально организованной деятельности (на занятиях). Целью игровой диагностики является оценка индивидуального развития обучающихся, оценка результативности освоения программного содержания адаптированной образовательной программы.

Оценкой достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы является динамика развития (положительная, незначительная) интегративных качеств, характеризующих развитие интеллектуальной и личностной сферы.

Оценка планируемых результатов освоения программы отражается в индивидуальном учебном плане (психологическое сопровождение) по окончании нормативного срока освоения программы.

Для проведения диагностики используется: методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» (приложение 1).

**Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение,
качественная и количественная оценка действий ребенка 3-4 лет**

Задания для обследования детей 3-4 лет

№ п/п	Наименование задания
1	Поиграй (набор сюжетных игрушек)
2	Коробка форм
3	Разбери и сложи матрешку (четырёхсоставную)
4	Группировка игрушек (адаптированный вариант методики Л.А.Венгер)
5	Сложи разрезную картинку (из трех частей)
6	Достань тележку (со стержнем; адаптированный вариант методики С.Л.Новоселовой)
7	Найди пару (сравнение картинок)
8	Построй из кубиков
9	Нарисуй
10	Сюжетные картинки

Результаты обследования в баллах.

1. Поиграй.

1 балл — ребенок не начинает играть даже после того, как взрослый предложил выполнить совместные действия; интерес к игрушкам не проявляет.

2 балла — ребенок начинает выполнять совместные со взрослым игровые действия, при этом повторяет действия взрослого и не привносит в игру от себя новых действий; отмечаются процессуальные действия, манипуляции.

3 балла — ребенок играет самостоятельно; выполняет несколько предметно-игровых действий (катает куклу, сажает ее за стол, кормит); проявляет интерес к игрушкам и действиям с ними, но играет молча; подражает действиям взрослого.

4 балла — ребенок выполняет ряд логически последовательных действий, объединяя их сюжетом; сопровождает свои действия речью.

2. Коробка форм.

1 балл — ребенок не понимает задание, не стремится его выполнить; после обучения задание не понимает.

2 балла — ребенок принимает задание, пытается выполнить его, используя

хаотичные действия; после обучения не переходит к выполнению задания методом проб.

3 б а л л а — ребенок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов; после обучения пользуется методом проб.

4 б а л л а — ребенок принимает и понимает задание, с интересом выполняет его методом целенаправленных проб либо практическим примериванием.

3. Разбери и сложи матрешку.

1 б а л л — ребенок не понимает задание, не стремится его выполнить; после обучения не переходит на адекватные способы действия.

2 б а л л а — ребенок принимает задание, стремится действовать с матрешкой, но при выполнении задания не учитывает величину частей матрешки, т. е. отмечаются хаотичные действия; в процессе обучения действует адекватно, а после обучения не переходит к самостоятельному способу действия; безразличен к результату своей деятельности.

3 б а л л а — ребенок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов; после обучения переходит к самостоятельному способу выполнения задания; заинтересован в конечном результате.

4 б а л л а — ребенок принимает и понимает задание; складывает матрешку методом проб или практическим примериванием; заинтересован в конечном результате.

4. Группировка игрушек.

1 б а л л — ребенок не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

2 б а л л а — ребенок действует, не ориентируясь на образец; после обучения продолжает опускать игрушки без учета основного принципа.

3 б а л л а — ребенок опускает игрушки, не всегда ориентируясь на образец; после обучения соотносит форму игрушек с образцом.

4 б а л л а — ребенок опускает игрушки с учетом образца; заинтересован в конечном результате.

5. Сложи разрезную картинку.

1 б а л л — ребенок не принимает задание; действует неадекватно даже в условиях обучения.

2 б а л л а — ребенок принимает задание, но не понимает, что части надо соединить в целое; кладет части одну на другую; в условиях обучения действует часто адекватно, но после него не переходит к самостоятельному выполнению задания;

безразличен к конечному результату.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание; пытается соединить части в целое, но самостоятельно не может это выполнить; после обучения с заданием справляется; заинтересован в результате своей деятельности.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно справляется с заданием, пользуясь при этом методом целенаправленных проб либо практическим примериванием.

6. Достань тележку.

1 балл — ребенок не принимает задание, не понимает цели.

2 балла — ребенок принимает задание, но стремится выполнить его неадекватными способами, т. е. многократно стремится дотянуться до тележки рукой либо пытается встать и подойти к тележке (других способов решения задачи не отмечается).

3 балла — ребенок принимает и понимает задание; сначала пытается достать тележку рукой, затем пытается встать и подойти к тележке; в дальнейшем использует палочки для доставания тележки, пользуясь методом проб; результат положительный.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; сразу берет орудие в руки; решает задачу, используя метод проб или зрительного соотнесения.

7. Найди пару.

1 балл — ребенок не понимает задание; при обучении действует неадекватно (берет картинку в рот, размахивает ею).

2 балла — ребенок принимает задание, но не понимает условия; берет любую картинку, и показывает, не выполняя операции сравнения и обобщения; после обучения с заданием не справляется.

3 балла — ребенок принимает и понимает условия задания, но при выполнении недостаточно владеет операциями сравнения и обобщения; после обучения выполняет задание правильно.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; владеет операциями сравнения и обобщения; задание сразу выполняет верно.

8. Построй из кубиков.

1 балл — ребенок не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (бросает кубики, размахивает ими, берет в рот и т. д.).

2 балла — ребенок принимает задание, но по показу выполнить не может; в

условиях подражания справляется с заданием, а после обучения не может выполнить задание по показу.

3 б а л л а — ребенок принимает задание; по показу выполняет неточно; после обучения может выполнить постройку по показу.

4 б а л л а — ребенок принимает и понимает задание; сразу может построить по показу.

9. Нарисуй.

1 б а л л — ребенок задание не принимает; в условиях обучения не стремится рисовать.

2 б а л л а — ребенок принимает задание, но не может нарисовать веревочку к шарик; черкает по бумаге; после обучения проводит линии на бумаге, не учитывая условия задания.

3 б а л л а — ребенок принимает задание; самостоятельно его не выполняет, но после обучения рисует шарики и веревочки; заинтересован в результате своей деятельности.

4 б а л л а — ребенок принимает и понимает задание; сразу по показу рисует веревочку к шарик; заинтересован в результате.

10. Сюжетные картинки.

1 б а л л — у ребенка собственная речь отсутствует, нет даже отраженной речи.

2 б а л л а — у ребенка собственная речь состоит из звукоподражаний и отдельных слов.

3 б а л л а — у ребенка собственная речь фразовая, но малопонятная для окружающих.

4 б а л л а — у ребенка собственная речь фразовая, хорошо понятная для окружающих.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная учебная литература

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия. Дети 3-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2001. – 176 с.
2. Времена года. Наглядно-дидактическое пособие. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2005 – 85 с.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. Большой учебник для маленьких учеников. ЗАО Академия развития, 2006 . – 79 с.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. Тренируем мышление. Рабочая тетрадь. ЗАО «Росмэн-Пресс», 2005. -83 с.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. Рисуй, играй, смекай. Детям от 3 до 5 лет. Академия развития, 2006. – 34 с.
6. Ермолаева Н.В., Малышева А.Н. Окружающий мир в играх и упражнениях. ООО «Издательство АСТ», 2005. – 48 с.
7. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 143 с.
8. Крылова О.Н. Я узнаю окружающий мир: 5-6 лет / О.Н.Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 32 с.
9. Маркова Р.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 160 с.
10. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 160 с.
11. Мышление. – М.: РОСМЭН, 2014. – 72 с.
12. Подумай, дорисуй. Папка дошкольника. ОАО «Фирма «СНАЙК»
13. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2003. – 176 с.
14. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка к школе: конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 48 с.

Набор компьютерных развивающих игр:

«Кто, где живет?», «Мамины помощники», «Учимся рисовать», «Учимся анализировать», «Чей голос?».

Настольные развивающие игры:

Дидактические игры «Веселые карандаши»; «Цвет и форма»; «Ты чей, малыш?»; «Гнездо, улей, нора», «Большие и маленькие»; «Что перепутал художник»; «Найди пару»; «Продуктовый магазин»; «Дикие и домашние животные»; «Оденемся на прогулку»; «Фрукты и овощи»; «Варим суп», «Что растет на дереве?».

Развивающее лото: «Игрушки»; «Цвет»; «Домашние животные»; «Дикие животные»; «Посуда»; «Одежда»; «Обувь».

Муляжи: «Домашние животные»; «Дикие животные»; «Фрукты»; «Овощи».

Магнитные карточки: «Фрукты»; «Овощи»; «Домашние животные»; «Дикие животные»; «Посуда»; «Одежда»; «Обувь».

Игры для развития мелкой моторики:

Дидактические игры: «Собери бусы»; «Мозаика»; «Нарисуй пальчиками»; «Пластилиновая мозаика»; «Весёлые шнуровки».

Игра с прищепками: «Иголки для ежика»; «Лучики»; «А где же ушки?»; «Красивые цветы»; «Тучка».

Пальчиковая гимнастика: «Пальчики», «Моя семья», «Игрушки», «Домашние животные»; «Дикие животные»; «Посуда»; «Одежда»; «Обувь».