

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ
ПОМОЩИ «ДОВЕРИЕ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКУ «ЦППМ И СП «ДОВЕРИЕ»
 /Лобанова Н.М./
Приказ № 3 от 31.08 2022 г.

Адаптированная образовательная программа

«СТУПЕНЬКИ РАЗВИТИЯ»

для детей от 5 до 6 лет

срок реализации: 30 часов

Разработчик:
Штыбен Л.В.,
педагог-психолог.

Курагино,
2022-2023 уч.г.

Пояснительная записка

Направленность программы

Данная программа является адаптированной образовательной программой. Содержание программы направлено на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе.

Актуальность и перспективность

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Программы дополнительного образования решают задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций.

Получение детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительного образования способствует социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса.

Отличительные особенности программы

Программа является модифицированной и базируется на методических материалах: «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г Шевченко, 2004; «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 5-6 лет» С.И. Карповой, В.В. Мамаевой, 2010.

Программа изменена с учетом специфики деятельности учреждения, режима и временных параметров осуществления деятельности.

Адресат

Программа предназначена для работы с детьми от 5 до 6 лет, имеющих задержку психического развития.

Задержка психического развития – это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

У всех детей с задержкой психического развития не сформирована готовность к школьному обучению, проявляющаяся в трудностях овладения навыками чтения и письма, трудностях в произвольной организации деятельности: они не умеют последовательно выполнять инструкции учителя, переключаться по его указанию с одного задания на другое. При этом учащиеся быстро утомляются, работоспособность их падает с увеличением нагрузки, а иногда просто отказываются завершать начатую деятельность.

Всем детям с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственные и временные нарушения, недостаточность планирования и выполнение сложных двигательных программ. У этой категории детей недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, затруднено восприятие перевернутых изображений, возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуаций.

Форма обучения – очная.

Методы обучения

При организации занятий используются словесные, наглядные и практические методы обучения.

Тип занятий – комбинированный.

Формы проведения занятий

Занятия проводятся в игровой форме; с использованием сюжетно-ролевой игры, сказок, игр-сказок, презентаций, бесед и др.

Объем программы

Программа включает 30 часов. Образовательный процесс организуется в соответствии с календарным учебным графиком.

Срок освоения программы – 17 учебных недель.

Режим занятий, периодичность, продолжительность.

Периодичность занятий 2 раза в неделю. Занятия проводятся индивидуально или с группой детей. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности с детьми 5-6 лет – не более 25 минут (СП 2.4.3648-20)

Цели и задачи

Цель программы – развитие психических процессов.

Задачи программы

- развивать интеллектуальную, эмоционально-волевою, речевой, личностную сферы;

- развивать навыки общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми;
- расширять опыт ориентировки в окружающем;
- формировать произвольную регуляцию деятельности.

Учебный план программы

№	Наименование занятия	Всего часов	Форма контроля
1.	«Давайте познакомимся»	1	Наблюдение
2.	«Приключения в игрушечном городе»	1	Наблюдение, практическая деятельность
3.	«Здравствуй, осень!»	1	Беседа, практическая деятельность
4.	«Аленка и Антошка огородники»	1	Беседа, практическая деятельность
5.	«Подарки с грядки»	1	Опрос, практическая деятельность
6.	«Аленка и Антошка садоводы»	1	Беседа, практическая деятельность
7.	«Приключения в саду»	1	Опрос, практическая деятельность
8.	«Что нам осень принесла?»	1	Опрос, беседа, рефлексия
9.	«Моя семья»	1	Опрос, беседа
10.	«Веселая ферма»	1	Беседа, практическая деятельность
11.	«Жили у бабуси...»	1	Опрос
12.	«Лесные друзья»	1	Беседа, практическая деятельность
13.	«Лесные загадки»	1	Опрос, практическая деятельность
14.	«Аленка и Антошка спешат на помощь»	1	Опрос, беседа, рефлексия
15.	«Зимушка-зима»	1	Беседа
16.	«Аленка и Антошка встречают гостей»	1	Беседа, практическая деятельность
17.	«В посудной лавке»	1	Опрос, практическая деятельность
18.	«Поедем, полетим, поплывем!»	1	Беседа, практическая деятельность
19.	«Аленка и Антошка путешествуют!»	1	Опрос, практическая деятельность
20.	«Какие бывают профессии?»	1	Беседа
21.	«Весенние хлопоты»	1	Беседа, практическая деятельность
22.	«На мебельной фабрике»	1	Беседа, практическая деятельность
23.	«Мебельный цех»	1	Опрос, практическая деятельность
24.	«Аленка и Антошка модельеры»	1	Беседа, практическая деятельность
25.	«Фабрика одежды»	1	Опрос, практическая деятельность
26.	«Аленка и Антошка в обувном магазине»	1	Беседа, практическая деятельность
27.	«Аленка и Антошка идут в парк»	1	Беседа, практическая деятельность
28.	«Загадки от Аленки и Антошки»	1	Беседа, практическая деятельность
29.	«Лето. Летние забавы»	1	Беседа, практическая деятельность
30.	«Умники и умницы»	1	Беседа, практическая деятельность
Итого:		30	

Планируемые результаты

При условии успешной реализации программы у ребенка отмечается положительная динамика психического развития. Ребенок:

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

- знает свои фамилию, имя, отчество; фамилию, имя, отчество матери, отца, бабушки, дедушки; определяют родственные связи;

- умеет устанавливать последовательность событий;

- сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, травы, цветы, рыбы, птицы, звери, насекомые;

- устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними;

- умеет воссоздавать целостное изображение предмета;

- умеет устанавливать причинно-следственные связи;

- умеет исключать лишний предмет по родовым признакам;

- умеет действовать по показу и образцу;

- умеет классифицировать предметы по заданным признакам;

- удерживает в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие;

- знает названия утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене суток;

- называет времена года, отмечает их особенности;

- знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Формы контроля. Мониторинг результативности реализации адаптированной образовательной программы

Оценка индивидуального развития детей осуществляется по окончании нормативного срока освоения программы, в форме психолого-педагогической диагностики (игровой), а также осуществляется в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной (игровые ситуации) и специально организованной деятельности (на занятиях). Целью игровой диагностики является оценка индивидуального развития обучающихся, оценка результативности освоения программного содержания адаптированной образовательной программы.

Оценкой достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы является динамика развития (положительная, незначительная) интегративных качеств, характеризующих развитие интеллектуальной и личностной сферы.

Оценка планируемых результатов освоения программы отражается в индивидуальном учебном плане (психологическое сопровождение) по окончании нормативного срока освоения программы.

Для проведения диагностики используется: методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» (приложение 1).

**Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение,
качественная и количественная оценка действий ребенка 5-6 лет**

Задания для обследования детей 5-6 лет

№ п/п	Наименование задания
1.	Включение в ряд (методика А. А. Венгер)
2.	Коробка форм
3.	Построй из палочек (лесенка)
4.	Сложи разрезную картинку (из четырех частей)
5.	Сгруппируй картинки (по цвету и форме)
6.	Количественные представления и счет
7.	Сравни (сюжетные картинки «Летом»)
8.	Найди время года
9.	Нарисуй целое
10.	Расскажи (серия сюжетных картинок «Утро мальчика»)

Результаты обследования в баллах.

1. Включение в ряд.

1 балл — ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание, но не понимает его условия; ставит матрешки в ряд без учета их размера; после показа правильного размещения матрешек самостоятельно не ориентируется на величину.

3 балла — ребенок принимает и понимает условия задания; самостоятельно выполняет задание, пользуясь практическим примериванием.

4 балла — ребенок принимает и понимает условия задания, самостоятельно выполняет задание, пользуясь зрительной ориентировкой.

2. Коробка форм.

1 балл — ребенок не понимает задание, не стремится его выполнить; после

обучения действует неадекватно.

2 б а л л а — ребенок принимает задание, пытается выполнить его, используя хаотичные действия или действия силой; после обучения пользуется методом перебора вариантов.

3 б а л л а — ребенок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов, но после обучения пользуется методом целенаправленных проб.

4 б а л л а — ребенок принимает и понимает задание, с интересом выполняет его либо методом практического примеривания, либо методом зрительного соотнесения.

3. Построй из палочек.

1 б а л л — ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.

2 б а л л а — ребенок принимает задание, но не понимает его условий; раскладывает палочки без учета образца; не может построить не только по памяти, но и по образцу; выполняет задание на основе показа или воспроизводит только элементы лесенки.

3 б а л л а — ребенок принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить не может; после повторного показа самостоятельно.

4 б а л л а — ребенок принимает и понимает задание; умеет воспроизвести конструкцию по памяти.

4. Сложи разрезную картинку.

1 б а л л — ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.

2 б а л л а — ребенок принимает задание, но не понимает его условий; раскладывает картинки без учета целостного восприятия предметного изображения; в процессе обучения пытается складывать картинку, но после обучения не переходит на самостоятельное выполнение задания.

3 б а л л а — ребенок принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить его не может; после обучения самостоятельно складывает картинку.

4 б а л л а — ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно справляется с заданием.

5. Сгруппируй картинки.

1 б а л л — ребенок не принимает задание; не ориентируется в его условиях (размахивает карточкой, бросает ее); в процессе обучения действует неадекватно.

2 б а л л а — ребенок принимает задание; раскладывает карточки без учета ориентировки на цвет; после оказания третьего вида помощи начинает ориентироваться на образец; вторую часть задания (группировку по форме) не выполняет.

3 б а л л а — ребенок принимает задание; раскладывает карточки с учетом ориентировки на цвет и форму; в некоторых случаях требуется только первый вид помощи; не может обобщить принцип группировки в речевом плане.

4 б а л л а — ребенок принимает задание; раскладывает карточки с учетом ориентировки на цвет и форму; самостоятельно вычленяет принцип группировки.

6. Количественные представления и счет.

1 б а л л — ребенок действует с палочками, не ориентируясь на количественный признак.

2 б а л л а — ребенок принимает задание; количественные представления сформированы на самом элементарном уровне — может выделить количество только в пределах трех из множества; счетные операции по представлению выполняет только в пределах трех; устные задачи не решает.

3 б а л л а — ребенок принимает задание и понимает его цель; пересчитывает палочки в пределах пяти действенным путем (дотрагивается пальцем до каждой палочки); выполняет счетные операции по представлению в пределах трех; устную задачу самостоятельно решить не может; после обучения решает задачи только с использованием палочек.

4 б а л л а — ребенок принимает задание и понимает его цель; зрительным способом пересчитывает палочки в пределах пяти; выполняет счетные операции по представлению в пределах пяти зрительным способом и мысленно решает предложенные устные задачи в пределах пяти.

7. Сравни.

1 б а л л — ребенок не понимает цель задания; в условиях обучения действует неадекватно; не может решать задачи в наглядно-образном плане; не воспринимает сюжет, изображенный на картинке.

2 б а л л а — ребенок принимает задание, но не понимает, что на двух картинках изображено одно и то же событие; основной сюжет изображенного не понимает; не воспринимает ситуацию в динамике; на уточняющие вопросы отвечает неадекватно.

3 б а л л а — ребенок принимает задание, но самостоятельно не может воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке; после уточняющих

вопросов отвечает правильно.

4 б а л л а — ребенок принимает задание; самостоятельно может понять целостность сюжета и рассказать о динамике события, изображенного на картинках.

8. Найди время года.

1 б а л л — ребенок не понимает цели задания; перекладывает картинки.

2 б а л л а — ребенок принимает задание, но не соотносит изображения времен года с их названиями; после обучения может выделить картинки с изображением только двух времен года — зимы и лета.

3 б а л л а — ребенок принимает задание; уверенно и самостоятельно соотносит изображения только двух времен года с их названиями — зимы и лета.

4 б а л л а — ребенок принимает задание; уверенно соотносит изображения всех времен года с их названиями; может объяснить выбор.

9. Нарисуй целое.

1 б а л л — ребенок не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

2 б а л л а — ребенок принимает задание, однако нарисовать предмет по разрезной картинке не может; после складывания картинки ребенок пытается изобразить предмет, но получаются только элементы предмета (неваляшки).

3 б а л л а — ребенок принимает задание, однако нарисовать по разрезной картинке не может; после складывания картинки рисует предмет.

4 б а л л а — ребенок принимает задание; может нарисовать предмет по разрезной картинке; рисует с интересом.

10. Расскажи.

1 б а л л — ребенок не принимает задание; не воспринимает изображенный на картинках сюжет.

2 б а л л а — ребенок принимает задание, однако не воспринимает серию картинок как единое событие; называет каждое действие в отдельности, не объединяя их в единый сюжет во временной последовательности.

3 б а л л а — ребенок принимает задание; раскладывает картинки не всегда точно; ориентируется на временную последовательность; после обучения начинает понимать единый сюжет; может рассказать о событии.

4 б а л л а — ребенок принимает задание; самостоятельно раскладывает картинки, четко ориентируясь на временную последовательность; рассказывает о них.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная учебная литература

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия. Дети 3-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2001. – 176 с.
2. Времена года. Наглядно-дидактическое пособие. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2005 – 85 с.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. Большой учебник для маленьких учеников. ЗАО Академия развития, 2006 . – 79 с.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. Тренируем мышление. Рабочая тетрадь. ЗАО «Росмэн-Пресс», 2005. -83 с.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. Рисуй, играй, смекай. Детям от 3 до 5 лет. Академия развития, 2006. – 34 с.
6. Ермолаева Н.В., Малышева А.Н. Окружающий мир в играх и упражнениях. ООО «Издательство АСТ», 2005. – 48 с.
7. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 143 с.
8. Крылова О.Н. Я узнаю окружающий мир: 5-6 лет / О.Н.Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 32 с.
9. Маркова Р.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 160 с.
10. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 160 с.
11. Мышление. – М.: РОСМЭН, 2014. – 72 с.
12. Подумай, дорисуй. Папка дошкольника. ОАО «Фирма «СНАЙК»
13. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2003. – 176 с.
14. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка к школе: конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 48 с.

Набор компьютерных развивающих игр:

«Кто, где живет?», «Мамины помощники», «Угадай профессию», «Учимся рисовать», «Учимся анализировать», «Чей голос?».

Настольные развивающие игры:

Дидактические игры «Веселые карандаши»; «Цвет и форма»; «Профессии»; «Ты чей, малыш?»; «Гнездо, улей, нора», «Большие и маленькие»; «Времена года»; «4 сезона года»; «Поедем, поплывем полетим»; «Что перепутал художник»; «Найди пару»; «Что из чего изготовлено?»; «Продуктовый магазин»; «Школьный портфель»; «Дикие и домашние животные»; «Оденемся на прогулку»; Фрукты и овощи;

Развивающее лото: «Игрушки»; «Цвет»; «Домашние животные»; «Дикие животные»; «Посуда»; «Одежда»; «Обувь»; «Мебель», «Профессии»; «Времена года».

Муляжи: «Домашние животные»; «Дикие животные»; «Фрукты»; «Овощи».

Магнитные карточки: «Фрукты»; «Овощи»; «Домашние животные»; «Дикие животные»; «Посуда»; «Одежда»; «Обувь»; «Мебель», «Профессии»; «Времена года».

Игры для развития мелкой моторики:

«Мозаика»; «Пластилиновая мозаика»; «Пальчиковая гимнастика»; «Весёлые шнурочки».