

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ДОВЕРИЕ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МКУ «ЦППМ И СП «ДОВЕРИЕ»  
*Лобанова Н.М.*  
Приказ № 3 от 31/08 2022 г.

**Адаптированная образовательная программа**

**«УМНИКИ И УМНИЦЫ»**

для детей от 5 до 6 лет

срок реализации: 30 часов

Разработчик:  
Кижапкина Н.Г.  
учитель-дефектолог.

Курагино,  
2022-2023 уч.г.

## **Пояснительная записка.**

### **Направленность программы**

Данная программа является адаптированной образовательной программой. Содержание программы направлено на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе.

### **Актуальность и перспективность.**

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Коррекционно-развивающая программа решает задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций.

Получение детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающей помощи способствует социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса.

### **Отличительные особенности программы**

Программа является модифицированной и разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014; Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под ред. Л.Б.Баряевой; Математика в детском саду: Метлиной Л.С. 1984; Математика в детском саду 5-6 лет В.П. Новиковой, 2005г.

Программа изменена с учетом специфики деятельности учреждения, режима и временных параметров осуществления деятельности.

### **Адресат**

Программа предназначена для работы с детьми от 5 до 6 лет, имеющих задержку психического развития.

Задержка психического развития - это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Задержка психического развития вызывается самыми разными причинами. Вместе с тем дети этой категории имеют ряд общих особенностей развития познавательной деятельности и личности.

У всех детей с задержкой психического развития не сформирована готовность к школьному обучению, проявляющаяся в трудностях овладения навыками чтения и письма, трудностях в произвольной организации деятельности: они не умеют последовательно выполнять инструкции, переключаться с одного задания на другое. При этом быстро утомляются, работоспособность их падает с увеличением нагрузки, а иногда просто отказываются завершать начатую деятельность.

Всем детям с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственные и временные нарушения, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. У этой категории детей недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, затруднено восприятие перевернутых изображений, возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации.

**Форма обучения** – очная.

**Методы обучения**

При организации занятий используются словесные, наглядные и практические методы обучения.

**Тип занятий** – комбинированный.

**Формы проведения занятий**

Занятия проводятся в игровой форме, в форме игр-путешествий, практических занятий, беседы и др.

**Объем программы**

Программа включает 30 часов. Образовательный процесс организуется в соответствии с календарным учебным графиком.

**Срок освоения программы** – 17 учебных недель.

**Режим занятий, периодичность, продолжительность.**

Периодичность занятий 2 раза в неделю. Занятия проводятся индивидуально или с группой детей. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности с детьми 5-6 лет - не более 25 мин (СП 2.4.3648-20).

**Цели и задачи**

**Цель программы** – развитие познавательной деятельности, коммуникативной и регулятивной сферы;

### Задачи программы

- развитие элементарных математических представлений, мыслительных операций (сравнения, обобщения, установления закономерностей);
- развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, навыков самостоятельной работы;
- расширение знаний об окружающем;
- развитие навыков общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми.

### Учебный план программы

№	Наименование занятия	Всего часов	Форма контроля
1.	«Давайте познакомимся!»	1	Наблюдение
2.	«В гости к нам пришли игрушки»	1	Беседа, практическая деятельность
3.	«Моя семья»	1	Беседа, практическая деятельность
4.	«Мои родственники».	1	Беседа, практическая деятельность
5.	«Золотая осень».	1	Опрос, практическая деятельность
6.	«Веселый огород». Число и цифра 1.	1	Беседа, практическая деятельность
7.	«Веселый огород». Число и цифра 2.	1	Опрос, беседа, рефлексия
8.	«Фруктовый сад». Сравнение чисел 1 и 2.	1	Опрос, беседа, практическая деятельность
9.	«Фруктовый сад». Число и цифра 3.	1	Беседа, практическая деятельность
10.	«Во саду ли, в огороде». Геометрическая фигура круг.	1	Опрос, беседа, практическая деятельность
11.	«Наши друзья». Геометрическая фигура овал.	1	Беседа, практическая деятельность
12.	«Домашние животные и их детеныши». Сравнение чисел 1,2,3.	1	Беседа, практическая деятельность
13.	«Лесные жители». Число и цифра 4.	1	Опрос, практическая деятельность
14.	«Лесные жители». Число и цифра 5.	1	Беседа, практическая деятельность
15.	«Кто где живет?». Сравнение чисел 4 и 5.	1	Беседа, практическая деятельность
16.	«В гости к нам пришла зима».	1	Опрос, беседа, рефлексия
17.	«Муха –чистюха»	1	Беседа
18.	«Федорино горе». «Посуда».	1	Беседа, практическая деятельность
19.	«Транспорт».	1	Беседа, практическая деятельность
20.	«Поедем, полетим, поплывем!»	1	Беседа, практическая деятельность
21.	«Весна красна». Счет в пределах 10.	1	Беседа, практическая деятельность
22.	«Мебельная фабрика»	1	Беседа, практическая деятельность
23.	«Мебельная фабрика».	1	Опрос, практическая деятельность
24.	«Собираем мебель» ». Геометрическая фигура – треугольник.	1	Беседа, практическая деятельность
25.	«Одежда». Геометрическая фигура - прямоугольник.	1	Опрос, практическая деятельность
26.	«Ножки в сапожках». Геометрическая фигура-квадрат.	1	Беседа, практическая деятельность
27.	«Обувной магазин».	1	Беседа, практическая деятельность
28.	«Прогулка».	1	Беседа, практическая деятельность
29.	«Разложим все по полочкам».	1	Беседа, практическая деятельность
30.	« Ах, лето!» (итоговое занятие).	1	Практическая деятельность, рефлексия
<b>Итого:</b>		<b>30</b>	

## **Планируемые результаты**

При условии успешной реализации программы у ребенка отмечается положительная динамика развития. Ребенок:

- способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие;
- умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации;
- умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, аргументировано и доброжелательно оценивает ответ, высказывание сверстника;
- имеет представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей;
- знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище);
- сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые;
- устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними;
- называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый);
- называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене суток, называет времена года, отмечает их особенности;
- умеет считать (отсчитывать) в пределах 10;
- правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- сравнивает предметы (по ширине, длине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения и приложения;
- ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.);
- умеет писать цифры от 0-5;
- различает и называет геометрические фигуры;
- умеет устанавливать последовательность различных событий

**Формы контроля. Мониторинг результативности реализации коррекционно-развивающей программы**

Оценка индивидуального развития детей осуществляется по окончании нормативного срока освоения программы, в форме психолого-педагогической диагностики (итоговой), а также осуществляется в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной (игровые ситуации) и специально организованной деятельности (на занятиях). Целью итоговой диагностики является оценка индивидуального развития обучающихся, оценка результативности освоения программного содержания коррекционно-развивающей программы.

Оценкой достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы является динамика развития (положительная, незначительная) интегративных качеств, характеризующих развитие интеллектуальной и личностной сферы.

Оценка планируемых результатов освоения программы отражается в карте развития обучающегося (индивидуальный план коррекционно-развивающей работы) по окончании нормативного срока освоения программы.

Для проведения диагностики используются: практические материалы Ю.А. Разенковой, Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» Забрамной С.Д.; «Диагностика познавательного развития» Е.А.Стребелевой, С.Б.Лазуренко, А.В.Закрепиной (приложение 1).

Задания для обследования детей 5-6 лет.

1.	Называние своей фамилии, имени, возраста.	
2.	Называние Ф.И.О.: родителей	
3.	Адрес	
4.	РЭМП: <ul style="list-style-type: none"> <li>•счет до 5 (10) и обратно</li> <li>•Восприятие количества предметов:                - по названному числу;                - по образцу                - соотнесение количества с цифрой (знание цифр)</li> <li>•различать равенство – неравенство.</li> </ul>	
5.	ПОНЯТИЯ о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, овал	
6.	Сравнение предметов по: - величине; - ширине; - высоте; - длине; - толщине.	
7.	Различение и название цвета: - основные: красный, зелёный, желтый, синий, черный, белый - оттенки	
8.	Рисование по точкам.	
9.	Ориентировка во времени: - последовательность времен года; - последовательность частей суток; - дни недели.	
10.	Ориентировка в пространстве: -право –лево; - верх, низ.	
12.	Профессии: -учитель; - почтальон; - водитель.	
13.	Обобщающие понятия: посуда, мебель, обувь, одежда.	
14.	Названия детенышей домашних животных (коровы, свиньи, собаки, лошади).	

**Критерии оценки:**

- ребенок не справился с заданием;
- ± ребенок частично справился с заданием;
- + ребенок самостоятельно справился с заданием.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Основная учебная литература

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду: программа и методические рекомендации –М.: Мозаика-Синтез, 2009.
2. Бортникова Е.Ф. СКЛАДЫВАЕМ И ВЫЧИТАЕМ (для детей 5-6 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2018.
3. Бортникова Е.Ф. Развиваем математические способности (для детей 5-6 лет). Часть 1. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2018.
4. Веракса Н.Е. От рождения до школы: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
5. Веракса Н.Е. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» - Волгоград, 2012.
6. Гурковская Т.Л. По ступенькам знаний: альбом развивающих упражнений.
7. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников: книга для воспитателей детского сада – М.: Просвещение, 1993.
8. Жукова О.С. Учимся считать: книжка для малышки –М.: Астрель, 2007.
9. Жукова О.С. Цвет. Форма. Размер: книжка для малышки –М.: Астрель, 2007.
10. Жукова Р.А. Развитие речи: разработка занятий –В.: Корифей, 2007.
11. Земцова О.Н. Послушный карандаш: развиваем мелкую моторику рук –М.: Махаон, 2007.
12. Карабет Н. Образовательный проект математика 5-6 лет. ООО «Издательство «Фламинго», 2016.
13. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
14. Комарова Т., Знатдинова Н. учимся считать: Рабочая тетрадь. – М.:Эгмонт Россия Лтд., 2001.
15. Ключанов Н.Н Дорога, ребенок, безопасность: методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей –Ростов на Дону: Феникс, 2004.
16. Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста: методическое пособие – М.: Айрис Пресс, 2006.
17. Метлина Л.С. Математика в детском саду: Пособие для воспитателя дет.сада. — 2-е изд., перераб. —М.: Просвещение, 1984. — 256 с.,

18. В.П. Новикова. Математика в детском саду: Старший дошкольный возраст.- М.: Мозайка-синтез, 2010 г.
19. Папка дошкольника. Складываем и вычитаем. ОАО «Фирма «СНАЙК», 2014.
20. Папка дошкольника. Ориентировка в пространстве. ОАО «Фирма «СНАЙК»
21. Рабочая тетрадь дошкольника. Математика. Считаем, решаем и сравниваем. ООО «Издательство «Стрекоза», 2017.
22. Рабочая тетрадь дошкольника. Развивающие игры №7. ООО «Издательство АСТ», 2000.
23. Рабочая тетрадь дошкольника. Изучаем состав чисел (для детей 5-6 лет). ООО «Издательский дом Литур, 2017
24. Рабочая тетрадь дошкольника. Математика. Состав числа. ООО «Издательство «Стрекоза», 2017.
25. Рабочая тетрадь дошкольника. Математика. 35 занятий для подготовки к школе. ООО «Издательство «Стрекоза», 2017.
26. Соколова Ю.А. Устный счет: пособие для дошкольного обучения –М.: Эскимо, 2003.
27. Серия Школа Семи Гномов –М.: Мозаика-Синтез, 2010.
28. Шарохина В.Л. Домашние животные: демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2001. (Психологическая служба)
29. Шарохина В.Л. Дикие животные: демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2001. (Психологическая служба)
30. Шарохина В.Л. Обувь: демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2001. (Психологическая служба)
31. Шарохина В.Л. Овощи: демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2001. (Психологическая служба)
32. Шарохина В.Л. Одежда: демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2001. (Психологическая служба)
33. Шарохина В.Л. Посуда: демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2001. (Психологическая служба)
34. Шарохина В.Л. Фрукты: демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2001. (Психологическая служба)
35. Шарохина В.Л. Транспорт: демонстрационный и раздаточный материал. – М.:

Прометей; Книголюб, 2001. (Психологическая служба)

36. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка к школе: конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 48 с. (Психологическая служба)

37. Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» М., 2004; Школа семи гномов. Времена года. Издательство «Мозаика-Синтез», 2008

38. Школа семи гномов. Какие бывают профессии. Издательство «Мозаика-Синтез», 2005

#### **Набор компьютерных развивающих игр:**

- «Учимся запоминать», «Учимся анализировать», «Учимся рисовать» (серия «Супердетки»).

#### **Настольные игры:**

- дидактическая игры: «Цвет+мозаика»; «Форма+мозаика»; «Цвет + половинки»; «Веселые карандаши»; «Профессии»; «Дары природы»; «Времена года»; «Ассоциации»; «Овощи»; «Узнай и назови»; «Ты чей, малыш»; «Веселая логика»; «Транспорт»; «Гнездо, улей, нора»; тренажер «Форма и цвет»; «Что сначала, что потом?»; «Арифметика на магнитах»; «Учим цифры: реши задачки».

- развивающие лото «Веселые фигуры»; «Игрушки»; «Подбери по смыслу», «Одежда», «Автобус для зверят».

- муляжи «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные».

- магнитные карточки: «Фрукты», «Овощи», «Домашние животные», «Дикие животные», сказка «Колобок».

- счетный материал по лексическим темам;

- наборы цифр из фетра.