

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ
ПОМОЩИ «ДОВЕРИЕ»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МКУ «ЦППМ И СП «ДОВЕРИЕ»
Протокол № 2 «03» 09 2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКУ «ЦППМ И СП
«ДОВЕРИЕ»
 Н.М. Лобанова
Приказ № 16 «03» 09 2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

*«Устранение нарушений в эмоционально-волевой сфере детей дошкольного
возраста»*

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 4 месяца, 30 часов

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Штыбен Людмила Викторовна

Курагино

1

2024

Раздел 1

Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Радуга эмоций» (далее – Программа) имеет социально – гуманитарную направленность, ориентирована на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе. Программа стартового уровня и рассчитана на детей 6-7 лет, разработана на основе нормативно-правовых документов:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р).

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

– Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными

возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование».

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, так как ориентирована на повышение социальной активности, развитие самостоятельности, укрепление социальной позиции личности ребёнка.

Новизна Программы состоит в том, чтобы научить детей открыто проявлять свои эмоции и чувства различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими).

Актуальность Программы. В последние годы возрастает количество детей с нарушениями в эмоционально-волевой сфере. Изучение и анализ специальной литературы показывает, что неразвитость эмоционально-волевой сферы дошкольника приводит к нарушению психического здоровья ребёнка. С каждым годом у таких детей повышается уровень тревожности (личностной, эмоциональной), дети слабо распознают эмоции других людей, не могут произвольно проявить собственные эмоции. В системе дошкольного воспитания и обучения стала прослеживаться тенденция к интеллектуальному развитию ребенка, при этом развитию эмоционально-волевой сферы часто уделяется недостаточное внимание. Поэтому важно научить ребенка умению определять свое состояние и контролировать свое поведение. Это поможет ему в организации позитивной коммуникации с окружающими.

Программа развития эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста, позволит ребенку овладеть навыками управления своими эмоциями, контролировать свое поведение, легко адаптироваться в группе детей, создать безопасное пространство для общения, условия для самовыражения, объединить детей совместной деятельностью, что будет способствовать повышению уверенности в себе, своих силах, появлению сплоченности.

Отличительной особенностью Программы является то, что она является модифицированной и базируется на методических материалах: «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В. (М., 2009); «Пойми меня» Данилова И.Н.; «Азбука эмоций» Пермикина И.А. (М., 2013).

Программа изменена с учетом специфики деятельности учреждения, режима и временных параметров осуществления деятельности.

Адресат Программы. Данная Программа предназначена для обучающихся 5-7 лет. К ним относятся: нормотипичные дети (с нормотипичным кризисом взросления), а также обучающиеся различных нозологических групп (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, при заключении ТПМПК). За первые 6-7 лет жизни ребенок овладевает развернутой речью, устанавливает взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. У него формируется познавательная деятельность: совершенствуется произвольное внимание, развиваются различные виды памяти, постепенно он овладевает словесно-логическим мышлением. Важная особенность развития дошкольника состоит в том, что приобретаемые им знания, действия, способности имеют большое значение для его будущего развития.

Наполняемость группы от 3 до 12 человек. Прием обучающихся в группу производится на основании заявления родителей в системе «Навигатор».

Срок реализации Программы и объем учебных часов.

Программа рассчитана на 16 недель, 30 часов.

Форма обучения: очная, групповая.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу (академический час 30 минут, согласно СП 2.4.3648-20).

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, ее обогащение. Повышение осознанного восприятия ребенком своих эмоциональных проявлений, развитие социально-личностной компетентности и как следствие обеспечение всестороннего гармоничного развития личности.

Задачи Программы.

Обучающие:

- научить детей осознавать и понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;
- научить детей конструктивно и эффективно реагировать в ситуациях, вызывающих психоэмоциональное напряжение;
- обучать детей принимать на себя ответственность за свои эмоции и чувства.

Развивающие:

- способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- развивать социально-коммуникативные навыки в ходе совместного взаимодействия;
- развивать навыки саморегуляции, произвольного контроля эмоционального состояния;
- повышать эмоциональную устойчивость детей; формировать позитивное отношение к своему «Я», повышать уверенность в себе.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать способность к сопереживанию, сочувствию, эмпатии;
- воспитывать вежливость в общении с окружающими.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Давайте познакомимся		8	2,25	5,75	
1.1	Введение в программу. Техника безопасности	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, рефлексия
1.2	Давайте познакомимся.	1	0,25	0,75	Наблюдение, беседа, рефлексия
1.3	Моё имя.	1	0,25	0,75	Наблюдение, беседа
1.4	Какой я, какой ты?	1	0,25	0,75	Наблюдение, беседа
1.5	Что такое дружба?	1	0,25	0,75	Наблюдение, беседа, рефлексия
1.6	Дружбой надо дорожить.	1	0,25	0,75	Наблюдение, беседа, рефлексия
1.7	Я люблю свою семью - моя семья любит меня.	1	0,25	0,75	Беседа, анализ продуктов арт-деятельности, рефлексия
1.8	Я, ты, он, она – вместе целая страна.	1	0,25	0,75	Беседа, анализ продуктов арт-деятельности, рефлексия
Раздел 2. Я и мои эмоции		13	3,5	9,5	
2.1	Эмоции – внутренние друзья и враги	1	0,50	0,50	Беседа, практическая деятельность, рефлексия
2.2	Радость	1	0,25	0,75	Наблюдение, анализ продуктов арт-деятельности
2.3	Я дарю тебе радость.	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение, практическая деятельность

2.4	Грусть.	1	0,25	0,75	Беседа, анализ продуктов арт-деятельности, рефлексия
2.5	Как преодолеть грусть.	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение
2.6	Страх.	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение, рефлексия
2.7	Интерес.	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
2.8	Злость.	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
2.9	Как преодолеть злость.	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия, практическая деятельность
2.10	Робость.	1	0,25	0,75	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
2.11	Стыд.	1	0,25	0,75	Опрос, практическая деятельность, рефлексия
2.12	Вина.	1	0,25	0,75	Опрос, практическая деятельность, рефлексия
2.13	Удивление.	1	0,25	0,75	Беседа, практическая деятельность
Раздел 3. Я и другие		9	2	6	
3.1	Как прекрасен этот мир.	1	0,25	0,75	Опрос, практическая деятельность, рефлексия
3.2	Русские горки.	1	0,25	0,75	Опрос, анализ продуктов детской деятельности
3.3	Как стать увереннее в себе.	1	0,25	0,75	Наблюдение, анализ продуктов арт-деятельности, рефлексия
3.4	На ошибках учатся.	1	0,25	0,75	Опрос, рефлексия

3.5	Что такое счастье?	1	0,25	0,75	Беседа, практическая деятельность
3.6	Сила человека – это сила его воли.	1	0,25	0,75	Опрос, рефлексия, практическая деятельность
3.7	Якалки и хочухалки.	1	0,25	0,75	Рефлексия, практическая деятельность
3.8	Я, ты, мы и чувства.	1	0,25	0,75	Опрос, анализ продуктов детской деятельности, рефлексия
3.9	Итоговая аттестация	1	-	1	Практическая работа
	Итого:	30	7,75	21,25	

1.4. Планируемые результаты

Содержание Программы направлено на освоение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.

Личностные:

- устойчивый интерес и высокая мотивация к занятиям;
- социализация и адаптация детей к жизни в обществе.

Метапредметные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- умение слушать и понимать других;
- умение договариваться о правилах в групповой работе;
- способность анализировать происходящее и оценивать ситуацию;
- умение давать «обратную связь»;

Предметные:

- знание понятий базовых эмоций и чувств;
- умение верно соотносить название эмоции с содержательной стороной понятия;
- овладение навыками саморегуляции и управления эмоциями;
- овладение ребенком «языка» эмоций, как способа выражения собственных эмоциональных состояний.

Раздел 2

«Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№	Год	Дата	Дата	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Режим	Срок
---	-----	------	------	--------	--------	--------	-------	------

п/п	обучения	начала занятий	окончания занятий	учебных недель	учебных дней	учебных часов	занятий	проведения промежуточной/ итоговой аттестации
1	2024-2025	11.09.2024 15.01.2025	20.12.2024 25.04.2025	15 15	30	30	2 раза в неделю по 1 часу	Декабрь 2024 Апрель 2025

2.2 . Условия реализации Программы

Материально – техническое обеспечение.

Для реализации Программы используется кабинет, который можно разделить на две зоны: рабочую (рабочее место педагога) и зону для проведения занятий. Кабинет оснащен специализированной мебелью и системой хранения: стол для специалиста, шкафы с открытыми и закрытыми витринами, столы детские, стулья детские (по количеству детей), стеллаж для сенсорного материала. Имеется автоматизированное рабочее место специалистов: ноутбуки, принтер черно-белый, цветной, музыкальный центр.

Для проведения занятий в наличии разнообразное оборудование и материалы: детский интерактивный терминал «Солнышко» с дидактическим материалом; материалы М.Монтессори; настенные модули для упражнения в развитии запястья, «Сравнение цветов»; набор Фребеля; конструкторы; мольберты. Набор компьютерных развивающих игр; настольные дидактические игры; демонстрационный и раздаточный материал; диагностические методики.

Информационное обеспечение. Имеется выход в Internet

Кадровое обеспечение. Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющими опыт работы с детьми более 3 лет. Образование высшее педагогическое; профильное. Педагог имеет первую квалификационную категорию, прошла курсы повышения квалификации по специальности «Педагог дополнительного образования».

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Для отслеживания результативности освоения Программы проводится **итоговая аттестация** (Приложения 1-3).

Оценка уровня и качества освоения обучающимися Программы осуществляется по завершению всего периода обучения по Программе в форме психолого-педагогической диагностики, а также осуществляется в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной (игровые ситуации) и специально организованной деятельности (на занятиях). Целью итоговой диагностики является оценка индивидуального развития обучающихся.

Основными параметрами оценки индивидуального развития считаются: принятие задания; способы выполнения задания; обучаемость в процессе диагностики; отношение к результату своей деятельности.

Критерии оценивания:

Крайне низкий уровень (1 балл): ребенок не понимает цели задания, действует неадекватно;

Низкий уровень (2 балла): ребенок принимает задание, но самостоятельно выполнить не может; после оказания помощи не переходит к самостоятельному выполнению задания;

Средний уровень (3 балла): ребенок принимает задание, но самостоятельно выполнить не может; после оказания помощи переходит к самостоятельному способу выполнения задания;

Высокий уровень (4 балла): ребенок принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

- индивидуальный образовательный маршрут обучающегося;
- диагностические материалы (протоколы обследования, заключения по результатам диагностики);
- портфолио;
- журналы посещаемости.

При проведении итоговой аттестации используются диагностические материалы:

- Кудрина Г. Я. Методика «Неоконченные предложения»;
- Панфилова М. А. Графическая методика «Кактус».

2.4. Методические материалы.

Образовательный процесс по Программе организуется в очной форме.

Используются следующие методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, **и воспитания**: поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация;

- **формы организации образовательного процесса**: индивидуальная, групповая, групповая;

- **формы организации учебного занятия**: игры, практическое занятие, беседа;

- **педагогические технологии**: технологии дифференцированного, развивающего обучения, технологии игрового обучения, технологии проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии;

- **алгоритм учебного занятия** включает следующие этапы:

- мотивационно-ориентировочный этап;
- поисковый этап: игровые проблемные ситуации, дидактические и развивающие игры, упражнения;
- динамическая пауза;
- практический этап;
- рефлексивно-оценочный этап.

Виды дидактических материалов:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия:

- объемные (муляжи, образцы изделий);
- схематические или символические (схемы, рисунки, плакаты, шаблоны);

- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, слайды);
- тематические подборки материалов, игр, стихотворений.

2.5. Используемая литература

Нормативно-правовые документы

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование». <https://www.rmc.viro33.ru/images/docs/norm.dok/osn/9.pdf>.

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>.

3. Приказ Министерства Просвещения от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». http://dou119.ivedu.ru/uploaded/files/platnye_uslugi/pr.196_ot_09.11.2018--porjadok_organiz_i_osusch.pdf.

4. Приказ Министерства Просвещения от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изм. и доп., вступ. В силу с 30.09.2020). <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202010270038?index=0&rangeSize=1>.

5. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020). <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=401528>.

Литература для педагога

1. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. – М.: 2001.
2. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я. В мире детских эмоций. – М.: Айрис-пресс, 2004. -160 с.
3. Данилова И.Н. Пойми меня. М.: 2007.

4. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка – М.: 2009.
5. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. – М.: 2007.
6. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей – Я.: «Генезис», 2004.
7. Князева О.Л. Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. – М: Мозайка-Синтез, 2003. -168 с.
8. Крюкова С.В. Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2009. -208 с.
9. Ковалев И.В. Азбука эмоций. Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. – М: Владос, 2004. – 130 с.
10. Корнилова И.Г. Игра и творчество в психокоррекции. – М.: Научная книга, 2004. -168 с.
11. Кочунас Р. Основы психологического консультирования. – М.: 2001.
12. Кудрина Г. Я. Диагностические методы обследования детей дошкольного возраста. – Иркутск: Институт информации и рекламы, 2004.
13. Кэдyson X., Шефер Ч. Практикум по игровой терапии. Спб., 2000.
14. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политическая литература, 1979.
15. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М.: Педагогика, 1999.
16. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей / М.А. Панфилова. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008. – 160 с.
17. Пермикина И.А. Азбука эмоций. М: 2013.
18. Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья школьников и младших школьников. – М.: 2003.
19. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3 – 9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2003. -176 с.
20. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. – М.: Генезис, 2004. -175 с.
21. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. – Ростов- на-Дону: Феникс, 2006. -128 с.
22. Чистякова М.И. Психогимнастика – М.: 2007.

Методика: «Неоконченные предложения»

Инструкция: «Мы сейчас с тобой поиграем. Я тебе буду говорить предложения, а ты как можно быстрее их закончи. Говори первое, что придет тебе в голову».

Эксперимент идет в быстром темпе.

1. Мой друг...
2. Если меня наказывают, то...
3. Я играю чаще всего...
4. Мои сны...
5. Боюсь...
6. Моя мечта...
7. Моя мама и я...
8. Не люблю, когда меня...
9. Плачу, когда...
10. Когда меня спрашивают...
11. Мой папа и я...
12. Когда смотрю «ужасы» в кино...
13. Когда я один дома...
14. Больше всего люблю...
15. Когда бывает темно...
16. Когда мой папа...
17. Когда моя мама...
18. Когда все ругаются...
19. Когда я выхожу играть во двор...
20. Я всегда хотел...
21. Старшие ребята...

Законченные предложения можно разделить на 5 групп:

	<i>Порядковый номер предложения</i>
Отношение к отцу	11, 16.
Отношение к матери	7, 17.
Отношение к себе	2, 3, 6, 8, 10, 14, 20.
Отношение к сверстникам	1, 19, 21.
Страхи и опасения	4, 5, 9, 12, 13, 15, 18.

Графическая методика «Кактус» М.А. Панфиловой

Инструкция: «На листе белой бумаги нарисуй кактус – такой, какой ты себе представляешь».

Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются.

При обработке результатов принимаются во внимание данные, свойственные всем графическим методам: пространственное расположение и размер рисунка, характеристики линий, нажим карандаша. Кроме того, учитываются показатели, специфические именно для данной методики: характеристика «образа кактуса» (дикий, домашний, примитивный, детально прорисованный и пр.), характеристика иголок (размер, расположение, количество).

Анализ результатов.

В рисунке могут проявиться следующие качества испытуемых:

Агрессия – наличие иголок. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг от друга иголки показывают высокую степень агрессивности.

Импульсивность – отрывистость линий, сильный нажим.

Эгоцентризм, стремление к лидерству – крупный рисунок, центр листа.

Неуверенность в себе, зависимость – маленький рисунок, внизу листа.

Демонстративность, открытость – наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм.

Скрытость, осторожность – расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса.

Оптимизм – использование ярких цветов, «радостные» кактусы.

Тревога – использование темных цветов, преобладание внутренней штриховки прерывистыми линиями.

Женственность – наличие украшений, цветов, мягких линий и форм.

Экстравертированность – наличие на рисунке других кактусов или цветов.

Интровертированность – на рисунке изображен один кактус.

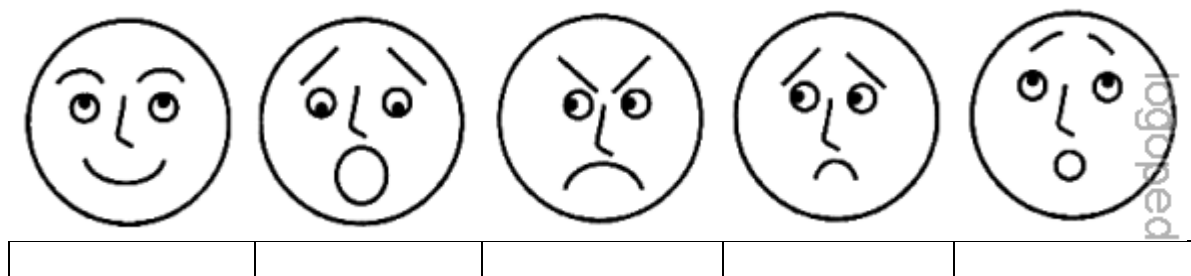
Стремление к домашней защите, наличие чувства семейной общности – наличие цветочного горшка на рисунке, изображение комнатного растения.

Отсутствие стремления к домашней защите, наличие чувства одиночества – дикорастущие, «пустынные» кактусы.

Приложение 3.

Определение уровня эмоциональной грамотности детей

Инструкция: художник нарисовал 5 лиц. Покажи на картинке грустное лицо, злое, испуганное, удивленное, веселое.



Задание оценивается следующим образом: «+» правильный ответ, «-» не правильный ответ.