

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ
ПОМОЩИ «ДОВЕРИЕ»



Адаптированная образовательная программа

**«Устранение общего недоразвития речи
у детей дошкольного возраста»**

для детей от 5 до 6 лет

срок реализации: 30 часов

Разработчик:
Беякова Е.М.,
учитель-логопед

Курагино, 2022

Пояснительная записка

Направленность программы

Данная программа является адаптированной образовательной программой. Содержание программы направлено на создание и обеспечение необходимых условий для формирования и совершенствования речи, социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе.

Актуальность и перспективность

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Программы решают задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций.

Получение детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительного образования способствует социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса.

Отличительные особенности программы

Программа является модифицированной и базируется на методических материалах: Нищевой Н.В. «Современная система коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи», 2016г., Н.Е. Вераксы. «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы», 2014 г.

Программа изменена с учетом специфики деятельности учреждения, режима и временных параметров осуществления деятельности.

Адресат

Программа предназначена для работы с детьми от 5 до 6 лет, имеющих задержку речевого развития, общее недоразвитие речи (III уровень).

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

Развитие речи ребенка связано с постепенным овладением родным языком: с развитием фонематического слуха и формированием навыков произнесения звуков родного языка, с овладением словарным запасом, правилами синтаксиса и смысла речи. Активное усвоение лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5 - 3 года и в основном заканчивается к 7 годам. В школьном возрасте происходит совершенствование приобретенных навыков на основе письменной речи. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большей степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении). Такое нарушение у детей дошкольного возраста определяется как общее недоразвитие речи.

Форма обучения - очная

Методы обучения

Словесные, наглядные, практические

Тип занятий - комбинированный

Формы проведения занятий

Занятия проводятся в игровой форме: с использованием проблемных и исследовательско – игровых моментов, сюжетно-ролевых игр, игр-путешествий, занятий – сказок и др.

Объём программы: 30 часов

Срок освоения программы: 17 учебных недель

Режим занятий: периодичность занятий 2 раза в неделю. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности с детьми 5-6 лет - не более 20 мин (СП 2.4.3648-20).

Цели и задачи

Цель программы - коррекция речевых нарушений;

Задачи программы

- сформировать полноценные произносительные навыки (в рамках автоматизируемых и дифференцируемых звуков в речи);
- развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступные возрасту формы звукового анализа и синтеза;
- сформировать лексико-грамматических средств языка в рамках изучаемых лексических тем;
- развивать связную речь в процессе работы над рассказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации, дифференциации в речи уточнённых в произношении фонем;
- сформировать навыки чтения обратных слогов (в рамках изучаемых звуков и букв);
- развивать адекватные способы реагирования в ситуациях взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Учебный план программы

№	Наименование занятия	Всего часов	Форма контроля
1.	Игрушки. Звук [А] и буква А в начале слова.	1	Наблюдение
2.	Моя семья. Звук [А] и буква А в начале слова.	1	Наблюдение
3.	Моя семья. Звук [А] и буква А в начале и в конце слова.	1	Беседа, практическая деятельность
4.	Осень Звук [О] и буква О в начале слова.	1	Беседа, практическая деятельность
5.	Овощи. Звук [О] и буква О в начале, в конце слова.	1	Опрос, практическая деятельность
6.	Овощи. Звук [О] и буква О в начале, в конце слова.	1	Беседа, практическая деятельность
7.	Фрукты. Звук [О] и буква О в начале, в конце слова.	1	Опрос, практическая деятельность
8.	Фрукты. Звук [У] и буква У в начале слова.	1	Опрос, беседа, рефлексия
9.	Овощи. Фрукты. Звук [У] и буква У в начале, в конце слова.	1	Опрос, беседа
10.	Домашние животные. Звук [У] и буква У в начале, в конце слова.	1	Беседа, практическая деятельность
11.	Дикие животные. Звук [И] и буква И.	1	Опрос

12.	Дикие животные. Звук [И] и буква И.	1	Беседа, практическая деятельность
13.	Домашние и дикие животные. Звуки [А, О, У, И] и буквы А, О, У, И.	1	Опрос, практическая деятельность
14.	Зима. Согласные звуки [Т], [Т*] и буква Т.	1	Опрос, беседа, рефлексия
15.	Посуда. Звуки [Т], [Т*] и буква Т. Чтение обратных слогов с изученными буквами.	1	Беседа
16.	Посуда. Звуки [Т], [Т*] и буква Т. Чтение прямых слогов с изученными буквами	1	Беседа, практическая деятельность
17.	Транспорт. Согласные звуки [П], [П*] и буква П.	1	Опрос, практическая деятельность
18.	Транспорт. Согласные звуки [П], [П*] и буква П. Чтение обратных слогов с изученными буквами.	1	Беседа, практическая деятельность
19.	Профессии. Согласные звуки [П], [П*] и буква П. Чтение прямых слогов с изученными буквами.	1	Опрос, практическая деятельность
20.	Весна. Звуки [П], [П*] и буква П. Чтение обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1	Беседа
21.	Мебель. Согласные звуки [Н], [Н*] и буква Н.	1	Беседа, практическая деятельность
22.	Мебель. Согласные звуки [Н], [Н*] и буква Н. Чтение обратных слогов с изученными буквами.	1	Беседа, практическая деятельность
23.	Одежда. Согласные звуки [Н], [Н*] и буква Н. Чтение прямых слогов с изученными буквами.	1	Опрос, практическая деятельность
24.	Одежда. Согласные звуки [Н], [Н*] и буква Н. Чтение обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1	Беседа,
25.	Обувь. Согласные звуки [Т, Т*, П, П*, Н, Н*], буквы Т, П, Н. Чтение обратных и прямых слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1	Опрос, практическая деятельность
26.	Обувь. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1	Беседа
27.	Головные уборы. Чтение слогов, слов, предложений с изученными	1	Беседа, практическая деятельность

	буквами.		
28.	Головные уборы. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1	Беседа, практическая деятельность
29.	Цветы. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1	Беседа, практическая деятельность
30.	Насекомые. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1	Практическая деятельность
Итого:		30	

Планируемые результаты

При условии успешной реализации программы отмечается положительная динамика речевого развития. Ребёнок:

- понимает обращенную речь;
- овладевает правильным звукопроизношением (автоматизацией и дифференциацией изучаемых звуков в словах);
- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- правильно передаёт слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- учится пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями;
- владеет элементарными навыками пересказа;
- овладевает навыками диалогической речи, монологической речи;
- овладевает навыками словообразования;
- простые предлоги употребляет правильно;
- овладевает начальными навыками звукового анализа (может определить первый и последний звук в слове);
- может придерживаться игровых правил в дидактических играх;
- учится взаимодействовать со сверстниками; соблюдать ролевое соподчинение и вести ролевые диалоги.

Формы контроля. Мониторинг результативности реализации адаптированной образовательной программы

Оценка индивидуального развития детей осуществляется в начале и по окончании нормативного срока освоения Программы, через проведение логопедической диагностики (первичной, итоговой), а также осуществляется в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной (игровые ситуации) и специально организованной деятельности (на занятиях).

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются

методики: Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. 2008г.; практические материалы Н.В. Нищевой Логопедическое обследование детей (4-7 лет) с приложением «Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (4-7 лет). Р.И. Лалаева «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения» 2002г. (приложение 1).

Исследование речевого развития детей 5-6 лет

Состояние мимической мускулатуры:

(закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, наморщить нос, надуть щёки).

Состояние артикуляционной моторики

Движения нижней челюсти (открыть, закрыть рот); движения губ («Улыбка», «Трубочка»);

Движения языка: («Лопата», « Жало», «Качели», « Маятник»).

Состояние связной речи.

Рассказ по серии сюжетных картинок:

Понимание отдельных предложений и связной речи.

б. Собака бежит за мальчиком.

Мальчик бежит за собакой.

Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза:


Ба-па-ба, га-ка-га, та-тя-та, са-за-са; астра, уши, кот, сом, банан

Исследование звукослоговой структуры:

12. Самолёт, скворец, фотограф, микстура, мотоциклист, погремушка.

Сестрёнка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Мотоциклист мчится на мотоцикле.

Звукопроизношение

Обобщающие понятия	Согласование прилагательных с существительными:	Один -много	Подбор антонимов
Мебель посуда Овощи обувь Фрукты одежда Птицы дом. жив. 1	Апельсин,....., Бабочка....., Блюдец..... 2	Шаров....., 2мяча, 5 мячей ложек....., 2 розы, 5 роз берёз....., 2 окна, 5 окон ключей....., 9 окон..... 3	Добро, Горе, Высокий, широкий
Понимание различных форм словоизменения	цвет	глаголы	Названия форм
Глаз - глаза, стул- стулья, Лист- листья, окно-окна 4	Красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, белый, чёрный	Передвигаются: птицы, рыбы, змея, лягушка, человек; Кошка мяукает, а собака; корова, петух..... .	Солнце, печенье....., косынка....., огурец..... 7
Дифференциация глаголов с различными приставками	Употребление предложно-падежных конструкций	Образование сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Названия детёнышей животных
Птица вылетает..... Птица влетает..... 5	Где сидит снегирь? У кого кукла? Где стоит коза? 8	Забор....., носок....., лента....., окно..... 10	У зайчихи....., у волчицы....., у белки....., 11 у козы.....
	Образование относительных, притяжательных прилагательных	Части предметов	Названия профессий
	Очки бабушки....., усы кошки....., туфли мамы....., Сапоги из резины....., крепость из снега....., шапка из меха.....	Нос, рот, шея, живот, грудь; кабина машины, руль; рукав, воротник, пуговица	Учитель, Повар, Шофёр, Лётчик, художник

Критерии оценки параметров обследования

№		Уровни развития функции	Характеристика
1	Звукопроизношение	- низкий	Полиморфное нарушение звукопроизношения
		± средний	Дифференциация шипящих, сонорных звуков при общей смазанности речи
		+ достаточный	Звукопроизношение в норме
2	Фонематические процессы	- низкий	Зачаточное состояние
		± средний	не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы; недостаточный уровень сформированности звукового анализа (с ошибками определяет первый и последний звук в слове)
		+ достаточный	Фонематические процессы в норме (соответствие с возрастной нормой)
3	Слоговая структура слов	- низкий	Нечётко произносимые обиходные слова; ограниченная способность восприятия и воспроизведения сложной слоговой структуры слов
		± средний	Нарушена звукозаполняемость: единичные перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов в словах сложной слоговой структуры
		+ достаточный	Норма
4	Словарь	- низкий	Ограничение бытовым уровнем: небольшой запас слов; отсутствует дифференцированное обозначение предметов и действий; преобладание словаря глаголов и существительных
		± средний	в речи в основном употребляет все части речи; при подборе синонимов и антонимов испытывает затруднения; употребляет предлоги с ошибками; недостаточный уровень сформированности

			словообразовательных процессов.
		+ достаточный	Приближен к норме
5	Грамматический строй речи	- низкий	Аграмматизмы (стойкие или частые) при исследовании грамматического строя речи
		± средний	Навыки лексико-грамматических средств языка недостаточно сформированы
		+ достаточный	Формируется в соответствии с возрастной нормой
6	Связная речь	- низкий	Фразовая речь со стойкими элементами недоразвития фонетико-фонематического и лексико-грамматических средств языка
		± средний	Фразовая речь с отдельными элементами недоразвития фонетико-фонематического и лексико-грамматических средств языка
		+ достаточный	Близка к норме или норма

2. Информационно – методическое обеспечение

Основная учебная литература

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. кн.1, СПб.: Детство- Пресс., 2006. – 148 с.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. кн.2, СПб.: Детство- Пресс., 2009. – 126 с.
3. Баскакина И.В. Логопедические игры. М., журнал «Логопед» -2007. – 32 с.
4. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление. М., 2007. – 123 с.
5. Быстрова Г.А. Логопедия в диалогах. СПб.: Каро, 2004. – 112 с.
6. Васильева Е.В. Развиваем речь ребёнка с помощью стихов. М.: ТЦ. Сфера, 2013. – 64 с.
7. Волосовец Т.В. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 221 с.
8. Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. – М.:ТЦ Сфера, 2007. – 96 с.
9. Веракса Н.Е.От рождения до школы: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 335 с.
10. Куликовская Т.А. Говорим и играем: методическое пособие – СПб: Детство – Пресс, 2013. – 127 с.
11. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры, СПб.: Литера, 2005. – 32 с.
12. Крупенчук О.И. Артикуляционная гимнастика, СПб.: Литера, 2004. – 64 с. Л.А.
13. Комарова Л.А:
Автоматизация звука /С/ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 32 с.
Автоматизация звука /З/ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 32 с.
Автоматизация звука /Ц/ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 32 с.
Автоматизация звука /Ш/ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 32 с.
Автоматизация звука /Ж/ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 32 с.
Автоматизация звука /Ч/, /Щ/ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 32 с.
Автоматизация звука /Л/ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 32 с.
Автоматизация звука /Ль/ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 32 с.
Автоматизация звука /Р/ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 32 с.
Автоматизация звука /Рь/ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 32 с.
14. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 4-8 лет: учебно-методическое пособие – СПб., 2009. - 62 с.
15. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, СПб, 2016. – 619 с.
16. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Кн.1. От буквы к слову. М., 2007. – 127 с.
17. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Кн.2. От слова к предложению. М., 2007. – 127 с.

18. Новиковская О.А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. СПб.: Детство-Пресс., 2002. – 47 с.

19. Невская В.П. Речевые игры и упражнения. М., журнал «Логопед» -2013. – 63 стр.

20. Османова Г.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков-СПб, 2007. – 79 с.

21. Филичева Т.Б. , Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М., «Просвещение», 2007. – 211 с.

Набор компьютерных развивающих игр:

- «Учимся говорить правильно», «Учимся читать», Речевой экспресс: развивающие игры для детей с ОНР(серия "Мерсибо"), «Логопедические распевки», «Логопедия. Упражнения. Стихи. Песни».

Настольный кукольный театр из дерева

«Колобок», «Теремок», «Репка».

Настольные развивающие игры:

- дидактическая игры: «25 игр в одной коробке»; «Что такое хорошо и что такое плохо»; «Кто где живёт»; «Развиваем память»; «Профессии»; «Дары природы»; «Времена года»; «Ассоциации»; «Овощи»; «Узнай и назови»; «Ребятам о зверятах»; «Мои первые буквы»; «Транспорт»; «Мозаика»; тренажер «Форма и цвет»; «Что сначала, что потом?». Наборы карточек серии «Умные карточки»: «Первые слова», «Изучаем цвета», «Развиваем логику»- развивающие лото «Веселые фигуры»; «Игрушки»; «Подбери по смыслу», «Одежда», «Весёлая азбука».- развивающие игры: "Весёлые шнуровки", "Жучок - растеряшка", "Пир горой"- муляжи «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные».- магнитные карточки: "Буквы", "Азбука для малышей", «Фрукты», «Овощи», «Домашние животные», «Дикие животные», сказки: «Колобок», "Гуси - лебеди".

Игры для развития мелкой моторики:

«Конструктор букв», «Собери бусы», «Мозаика», «Найди пуговицы», «Волшебные клубочки», «Собери предметы», развивающие игры: "Весёлые шнуровки", "Жучок - растеряшка", "Пир горой"и др.