

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ
ПОМОЩИ «ДОВЕРИЕ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

МКУ «ЦНИМ И СП «Доверие»

Н.М. Лобанова /Лобанова Н.М./

Приказ № 13 от 31.08 2022г

Адаптированная образовательная программа

«Весёлая азбука»

для детей от 4 до 5 лет

срок реализации: 30 часов

Разработчик:
Белякова Е.М.,
учитель-логопед.

Курагино, 2022

Пояснительная записка

Направленность программы

Данная программа является адаптированной образовательной программой. Содержание программы направлено на создание и обеспечение необходимых условий для развития речи, социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе.

Актуальность и перспективность

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Коррекционно-развивающие программы решают задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций.

Получение детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительного образования способствует социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса.

Отличительные особенности программы

Программа является модифицированной и базируется на методических материалах: Нищевой Н.В. «Современная система коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи», 2016г., Н.Е. Вераксы. «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы», 2014 г.

Программа изменена с учетом специфики деятельности учреждения, режима и временных параметров осуществления деятельности.

Адресат

Программа предназначена для работы с детьми от 4 до 5 лет, имеющих задержку речевого развития, общее недоразвитие речи (II -III уровень).

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

Развитие речи ребенка связано с постепенным овладением родным языком: с развитием фонематического слуха и формированием навыков произнесения звуков родного языка, с овладением словарным запасом, правилами синтаксиса и смысла речи. Активное усвоение лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5 - 3 года и в основном заканчивается к 7 годам. В школьном возрасте происходит совершенствование приобретенных навыков на основе письменной речи. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большей степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении). Такое нарушение у детей дошкольного возраста определяется как общее недоразвитие речи.

Форма обучения - очная

Методы обучения

Словесные, наглядные, практические

Тип занятий - комбинированный

Формы проведения занятий

Занятия проводятся в игровой форме: с использованием сюжетно-ролевых игр, игр-путешествий, занятий – сказок и др.

Объем программы: 30 часов

Срок освоения программы: 17 учебных недель

Режим занятий: периодичность занятий 2 раза в неделю. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности с детьми 4-5 лет - не более 20 мин (СП2.4.3648-20).

Цели и задачи

Цель программы - коррекция речевых нарушений;

Задачи Программы

- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук;
- формировать лексический запас, грамматический строй речи, диалогическую речь;
- формировать доброжелательное отношение к окружающим, приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Учебный план программы

№	Наименование занятия	Всего часов	Форма контроля
1.	Игрушки. Звук [А] и буква А в начале слова.	1	Наблюдение
2.	Игрушки. Звук [А] и буква А в начале слова.	1	Наблюдение
3.	Игрушки. Звук [А] и буква А в начале слова.	1	Беседа, практическая деятельность
4.	Овощи. Звук [А] и буква А в начале слова.	1	Беседа, практическая деятельность
5.	Овощи. Звук [А] и буква А в начале слова.	1	Опрос, практическая деятельность
6.	Фрукты. Звук [А] и буква А в начале слова.	1	Беседа, практическая деятельность
7.	Фрукты. Звук [У] и буква У в начале слова.	1	Опрос, практическая деятельность
8.	Овощи. Фрукты. Звук [У] и буква У в начале слова.	1	Опрос, беседа, рефлексия
9.	Домашние животные. Звук [У] и буква У в начале слова.	1	Опрос, беседа
10.	Домашние животные. Звук [У] и буква У в начале слова.	1	Беседа, практическая деятельность
11.	Дикие животные. Звук [У] и буква У в начале слова.	1	Опрос
12.	Дикие животные. Звук [У] и буква У в начале слова.	1	Беседа, практическая деятельность
13.	Домашние и дикие животные. Звук [У] и буква У в начале слова.	1	Опрос, практическая деятельность
14.	Посуда. Звуки [а], [у] и буквы А, У в начале слова.	1	Опрос, беседа, рефлексия
15.	Посуда. Звуки [а], [у] и буквы А, У в начале слова.	1	Беседа
16.	Одежда. Звуки [а], [у] и буквы А, У в начале слова.	1	Беседа, практическая деятельность
17.	Одежда. Звуки [а], [у] и буквы А, У в начале слова.	1	Опрос, практическая деятельность
18.	Части тела человека. Звук [И] и буква И в начале слова.	1	Беседа, практическая деятельность
19.	Части тела человека. Звук [И] и буква И в начале слова.	1	Опрос, практическая деятельность
20.	Дом и его части. Звуки [а], [у], [и]	1	Беседа

	и буквы А,У,И в начале слова.		
21.	Дом и его части. Звуки [а], [у], [и] и буквы А,У,И в начале слова.	1	Беседа, практическая деятельность
22.	Мебель. Звуки [а], [у], [и] и буквы А,У,И в начале слова.	1	Беседа, практическая деятельность
23.	Мебель. Звуки [а], [у], [и] и буквы А,У,И в начале слова.	1	Опрос, практическая деятельность
24.	Профессия Звук [О] и буква О в начале слова.	1	Беседа,
25.	Профессия. Звук [О] и буква О в начале слова.	1	Опрос, практическая деятельность
26.	Транспорт. Звук [О] и буква О в начале слова.	1	Беседа
27.	Транспорт. Звук [О] и буква О в начале слова.	1	Беседа, практическая деятельность
28.	В лесу. Звук [О] и буква О в начале слова.	1	Беседа, практическая деятельность
29.	Лесные ягоды. Звуки [а], [у], [и], [о] и буквы А,У, И, О в начале слова.	1	Беседа, практическая деятельность
30.	Цветы. Звуки [а], [у], [и],[о] и буквы А, У, И, О в начале слова.	1	Практическая деятельность
Итого:		30	

Планируемые результаты

При условии успешной реализации программы отмечается положительная динамика речевого развития. Ребёнок:

- понимает обращенную речь;
 - овладевает правильным звукопроизношением (автоматизацией изучаемых звуков в словах);
 - правильно передаёт слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
 - пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями;
 - владеет элементарными навыками пересказа;
 - овладевает навыками диалогической речи;
 - овладевает навыками словообразования;
- простые предлоги употребляет адекватно;
- овладевает начальными навыками звукового анализа (может определить первый гласный звук в слове);
 - может придерживаться игровых правил в дидактических играх;
 - учится взаимодействовать со сверстниками; соблюдать ролевое соподчинение и вести ролевые диалоги.

Формы контроля. Мониторинг результативности реализации адаптированной образовательной программы

Оценка индивидуального развития детей осуществляется в начале и по окончании нормативного срока освоения Программы, через проведение логопедической диагностики (первичной, итоговой), а также осуществляется в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной (игровые ситуации) и специально организованной деятельности (на занятиях).

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются

методики: Г.А. Волкова «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи» 2008г., практические материалы Н.В. Нищевой «Логопедическое обследование детей 4-5 лет» с приложением «Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (4-7 лет)»; Р.И. Лалаева «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения» 2002г. (приложение 1).

Исследование речевого развития детей 4-5 лет

Состояние связной речи.

Понимание сказки «Репка» с.9

Что посадил дед? Кто стал репку тянуть? Кого позвал дед? Кого позвала бабушка? Кого позвала внучка? Кого позвала Жучка? Кого позвала кошка? Кто помог вытянуть репку?

Пересказ: У Кати жил котёнок. Катя любила котёнка. Она поила котёнка молоком. Котёнок любил играть с Катей.

Исследование словаря существительных: покажи куклу, мишку, машинку, чашку, тарелку, ложку, шапку, куртку, платье, сапоги, ботинки, туфли; с.2

Назови: с.2

Обобщающие понятия Игрушки Одежда Посуда Обувь С.2	Части: человек: ноги, руки, голова, глаза, уши; стул: спинка, сиденье, ножки; машина: кузов, колёса с.1-2	Название профессий Учитель Повар Шофёр Врач	Подбор антонимов горькое горьчий Большой с.4б
Название форм Круг треугольный Квадрат Цвет Белый, чёрный, жёлтый, красный, синий, зелёный с.1а-б	Понимание признаков Большая чашка, маленькая чашка, красный, синий шар, сладкая конфета, кислый лимон, круглый торт, квадратный торт С.4 Назови: мяч какой? Платок какой? С.13	Глаголы Понимание действий: сидит, стоит, лежит; ест, пьёт, читает С.4 Кошка сидит - кошки сидят; слон идёт - слоны идут. С.7б	Предложно-падежные конструкции В На У с. другая Употребление предл- падежн констр: Где стоит ваза? Где лежат фрукты? У кого мячик? С15
Употребление имён существительных в И.П.ед. и мн. числа Стол..... Кот.....дом..... кукла..... Рука.....окно..... С.13б	Употребл имён сущ в косвенных падежах: Что есть у мальчика? Чего нет у мальчика? Кому мальчик даёт мяч? Что ты видишь на картинке? Чем рисует девочка?	Покажи: девочка наливает воду в чашку; выливает воду из чашки; поливает цветы из лейки. С.8 Понимание предложений: Мальчик поздравляет девочку. Девочка поздравляет мальчика. С.8б	Согласование сущ. с прилагательными: Красный мяч Синяя шапка Жёлтое ведро С 1а-б
Согласование 2 кота, 5 котят, 2 машины, 5 машин; С15б	Как назвать маленький предмет? Стол, машина, ведро С. другая	Образование названий детёнышей	Лисы, Слонихи, Утки, Кошки; с.18

Грамматический строй
речи _____

Звукопроизношение Кот, вода, стук, мост, спина, банка, фантик, ступенька с.19б

С сь з зь ш ж

А у о и э

Ц ч л ль щ г г*, к к* х х* й в, в*, ф, ф*

Р рь к г т б б* п п* м м*

Фонематическое восприятие

па-ба та-да са-за ка-та ка-ва, на-ня,
покажи: коса-коза; мишка-миска, кочка-кошка, малина-Марина с.11б
а-стра, у-ши, о-сень

Строение артикуляционного аппарата: (Губы, зубы, язык, уздечка)

Речевой анамнез:

Гуленье- (н-с2мес); лепет (н-с4-6мес); первые слова (н-около года); первые фразы (от 1,5-2 лет);
-Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине?

Состояние мимической мускулатуры:

(закрывать правый глаз, левый глаз, поднять брови, наморщить нос, надуть щёки).

Состояние артикуляционной моторики

Движения нижней челюсти (открыть, закрыть рот); движения губ («Улыбка», «Трубочка»);

Движения языка: («Лопата», «Жало», «Качели», «Маятник»).

Критерии оценки параметров обследования

№		Уровни развития функции	Характеристика
1	Звукопроизношение	- низкий	Нарушено несколько групп звуков; лепетная речь, непонятная или малопонятная для окружающих
		± средний	Недостаточность произношения 1-2 групп звуков при общей смазанности речи
		+ достаточный	Звукопроизношение в норме
2	Фонематические процессы	- низкий	Зачаточное состояние
		± средний	Не слышит данный звук в любой позиции; не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы; допускает стойкие ошибки
		+ достаточный	Фонематические процессы в норме (соответствие с возрастной нормой)
3	Слоговая структура слов	- низкий	Нечётко произносимые обиходные слова; ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слов
		± средний	Нарушена звуконаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов
		+ достаточный	Норма
4	Словарь	- низкий	Небольшой запас слов: отсутствует дифференцированное обозначение предметов и действий; преобладание корневых слов, лишённых флексий
		± средний	Ограничение бытовым уровнем; в речи в основном употребляет существительные и глаголы; при подборе синонимов и антонимов испытывает затруднения; употребляет предлоги с ошибками
		+ достаточный	Приближен к норме
5	Грамматический строй речи	- низкий	Речь отсутствует или грамматически не оформлена
		± средний	Аграмматизмы (стойкие или частые) при исследовании грамматического строя речи
		+ достаточный	Формируется в соответствии с возрастной нормой
6	Связная речь	- низкий	«Фраза» состоит из лепетных элементов, иногда с привлечение пояснительных жестов
		± средний	Фразовая речь с элементами недоразвития фонетико-фонематического и лексико-грамматических средств языка
		+ достаточный	Близка к норме или норма

2. Информационно – методическое обеспечение

Основная учебная литература

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. кн.1, СПб.: Детство- Пресс., 2006. – 148 с.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. кн.2, СПб.: Детство- Пресс., 2009. – 126 с.
3. Баскакина И.В. Логопедические игры. М., журнал «Логопед» -2007. – 32 с.
4. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление. М., 2007. – 123 с.
5. Быстрова Г.А. Логопедия в диалогах. СПб.: Каро, 2004. – 112 с.
6. Васильева Е.В. Развиваем речь ребёнка с помощью стихов. М.: ТЦ. Сфера, 2013. – 64 с.
7. Волосовец Т.В. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 221 с.
8. Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. – М.:ТЦ Сфера, 2007. – 96 с.
9. Веракса Н.Е. От рождения до школы: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 335 с.
10. Куликовская Т.А. Говорим и играем: методическое пособие – СПб: Детство – Пресс, 2013. – 127 с.
11. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры, СПб.: Литера, 2005. – 32 с.
12. Крупенчук О.И. Артикуляционная гимнастика, СПб.: Литера, 2004. – 64 с.
13. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 4-8 лет: учебно-методическое пособие – СПб., 2009. - 62 с.
14. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, СПб, 2016. – 619 с.
15. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Кн.1. От буквы к слову. М., 2007. – 127 с.
16. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Кн.2. От слова к предложению. М., 2007. – 127 с.
17. Новиковская О.А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. СПб.: Детство- Пресс., 2002. – 47 с.
18. Невская В.П. Речевые игры и упражнения. М., журнал «Логопед» -2013. – 63 с.
19. Османова Г.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков- СПб, 2007. – 79 с.
20. Филичева Т.Б. , Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М., «Просвещение», 2007. – 211 с.

Набор компьютерных развивающих игр:

- «Учимся говорить правильно», «Учимся читать», Речевой экспресс: развивающие игры для детей с ОНР(серия "Мерсибо"), «Логопедические распевки», «Логопедия. Упражнения. Стихи. Песни».

Настольный кукольный театр из дерева

«Колобок», «Теремок», «Репка».

Настольные развивающие игры:

- дидактические игры: «25 игр в одной коробке»; «Что такое хорошо и что такое плохо»; «Кто где живёт»; «Развиваем память»; «Профессии»; «Дары природы»; «Времена года»; «Ассоциации»; «Овощи»; «Узнай и назови»; «Ребятам о зверятах»; «Мои первые буквы»; «Транспорт»; «Мозаика»; тренажер «Форма и цвет»; «Что сначала, что потом?». Наборы карточек серии «Умные карточки»: «Первые слова», «Изучаем цвета», «Развиваем логику»- развивающие лото «Веселые фигуры»; «Игрушки»; «Подбери по смыслу», «Одежда», «Весёлая азбука».- развивающие игры: "Весёлые шнурочки", "Жучок - растеряшка", "Пир горой"- муляжи «Овощи», «Фрукты», «Домашние

животные», «Дикие животные».- магнитные карточки: "Буквы", "Азбука для малышей", «Фрукты», «Овощи», «Домашние животные», «Дикие животные», сказки: «Колобок», "Гуси - лебеди".

Игры для развития мелкой моторики:

«Конструктор букв», «Собери бусы», «Мозаика», «Найди пуговицы», «Волшебные клубочки», «Собери предметы», развивающие игры: "Весёлые шнурочки", "Жучок - растеряшка", "Пир горой"и др.