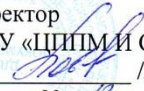


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ
ПОМОЩИ «ДОВЕРИЕ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МКУ «ЦППИ СП «ДОВЕРИЕ»

 /Лобанова Н.М./
Приказ № В от 31.08 2022 г.

Адаптированная образовательная программа

«ВЕСЕЛЫЕ РЕБЯТА»

для детей от 4 до 5 лет

срок реализации: 30 часов

Разработчик:
Штыбен Л.В.,
педагог-психолог.

Курагино,
2022-2023 уч.г.

Пояснительная записка

Направленность программы

Данная программа является адаптированной образовательной программой. Содержание программы направлено на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе.

Актуальность и перспективность

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Программы дополнительного образования решают задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций.

Получение детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительного образования способствует социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса.

Отличительные особенности программы

Программа является модифицированной и базируется на методических материалах: «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г Шевченко, 2004; «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет» С.И. Карповой, В.В. Мамаевой, 2010.

Программа изменена с учетом специфики деятельности учреждения, режима и временных параметров осуществления деятельности.

Адресат

Программа предназначена для работы с детьми от 4 до 5 лет, имеющих задержку психического развития.

Задержка психического развития – это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

У всех детей с задержкой психического развития не сформирована готовность к школьному обучению, проявляющаяся в трудностях овладения навыками чтения и письма, трудностях в произвольной организации деятельности: они не умеют последовательно выполнять инструкции учителя, переключаться по его указанию с одного задания на другое. При этом учащиеся быстро утомляются, работоспособность их падает с увеличением нагрузки, а иногда просто отказываются завершать начатую деятельность.

Всем детям с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственные и временные нарушения, недостаточность планирования и выполнение сложных двигательных программ. У этой категории детей недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, затруднено восприятие перевернутых изображений, возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуаций.

Форма обучения – очная.

Методы обучения

При организации занятий используются словесные, наглядные и практические методы обучения.

Тип занятий – комбинированный.

Формы проведения занятий

Занятия проводятся в игровой форме; с использованием сюжетно-ролевой игры, сказок, игр-сказок, презентаций, бесед и др.

Объем программы

Программа включает 30 часов. Образовательный процесс организуется в соответствии с календарным учебным графиком.

Срок освоения программы – 17 учебных недель.

Режим занятий, периодичность, продолжительность.

Периодичность занятий 2 раза в неделю. Занятия проводятся индивидуально или с группой детей. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности с детьми 4-5 лет – не более 20 минут (СП 2.4.3648-20)

Цели и задачи

Цель программы – развитие психических процессов.

Задачи программы

- развивать интеллектуальную, эмоционально-волевою, речевую, личностную сферы;

- развивать навыки общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми;
- расширять опыт ориентировки в окружающем;
- формировать произвольную регуляцию деятельности.

Учебный план программы

№	Наименование занятия	Всего часов	Форма контроля
1.	«Поиграем?!»	1	Наблюдение
2.	«В магазине «Детский мир»	1	Наблюдение, практическая деятельность
3.	«Веселые клоуны»	1	Опрос, практическая деятельность
4.	«Осень бродит по дорожкам...»	1	Практическая деятельность
5.	«Веселый огород»	1	Беседа, практическая деятельность
6.	«Такие разные овощи»	1	Беседа, практическая деятельность
7.	«Собираем урожай»	1	Опрос, практическая деятельность
8.	«Загадки от овощей»	1	Опрос, беседа, рефлексия
9.	«В сад пойдем, фрукты соберем!»	1	Беседа, практическая деятельность
10.	«Наведем в саду порядок»	1	Беседа, практическая деятельность
11.	«Фруктовые загадки»	1	Практическая деятельность
12.	«Волшебные корзинки»	1	Беседа, практическая деятельность
13.	«В саду ли, в огороде»	1	Практическая деятельность
14.	«Готовимся к зиме»	1	Беседа, рефлексия
15.	«Зимние забавы»	1	Беседа
16.	«Домашние питомцы»	1	Беседа, практическая деятельность
17.	«Поможем нашим друзьям»	1	Опрос, практическая деятельность
18.	«Песенка друзей»	1	Беседа, практическая деятельность
19.	«Веселая ферма»	1	Беседа, практическая деятельность
20.	«В гостях у Зайки-Всезнайки»	1	Беседа, практическая деятельность
21.	«Лесные жители»	1	Беседа, практическая деятельность
22.	«Как подружились Зайчонок с Крольчонком»	1	Опрос, практическая деятельность
23.	«В гости к весне»	1	Беседа, практическая деятельность
24.	«Модники и модницы»	1	Беседа, практическая деятельность
25.	«Оденемся на прогулку»	1	Опрос, практическая деятельность
26.	«За покупками»	1	Беседа, практическая деятельность
27.	«Наши ножки бежали по дорожке»	1	Беседа, практическая деятельность
28.	«Подберем обувь»	1	Беседа, практическая деятельность
29.	«Собираемся в детский сад»	1	Опрос, практическая деятельность
30.	«Здравствуй, лето!»	1	Беседа, практическая деятельность
Итого:		30	

Планируемые результаты

При условии успешной реализации программы у ребенка отмечается положительная динамика психического развития. Ребенок:

- проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками, подчиняться правилам игры;
- способен овладеть предпосылками учебной деятельности: решать лабиринтные задачи, удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий, принять задачу взрослого на запоминание;
- выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения;
- способен обсуждать информацию о предметах, событиях, выходящих за пределы привычного ближайшего окружения;
- умеет воссоздавать целостное изображение предмета;
- умеет устанавливать причинно-следственные связи;
- умеет исключать лишний предмет по родовым признакам;
- умеет действовать по показу и образцу;
- умеет классифицировать предметы по заданным признакам;
- исключает лишний предмет, объясняет свой выбор;
- называет времена года, отмечает их особенности;
- знает о взаимодействии человека с природой в разное время года;
- способен логично и понятно высказывать суждения;
- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.

Формы контроля. Мониторинг результативности реализации адаптированной образовательной программы

Оценка индивидуального развития детей осуществляется по окончании нормативного срока освоения программы, в форме психолого-педагогической диагностики (игровой), а также осуществляется в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной (игровые ситуации) и специально организованной деятельности (на занятиях). Целью игровой диагностики является оценка индивидуального развития обучающихся, оценка результативности освоения программного содержания адаптированной образовательной программы.

Оценкой достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы является динамика развития (положительная, незначительная) интегративных качеств, характеризующих развитие интеллектуальной и личностной сферы.

Оценка планируемых результатов освоения программы отражается в индивидуальном учебном плане (психологическое сопровождение) по окончании нормативного срока освоения программы.

Для проведения диагностики используется: методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» (приложение 1).

**Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение,
качественная и количественная оценка действий ребенка 4-5 лет**

Задания для обследования детей 4-5 лет

№ п/п	Наименование задания
1.	Поиграй (набор сюжетных игрушек)
2.	Коробка форм
3.	Разбери и сложи матрешку
4.	Дом животного (адаптированный вариант методики В.Векслера)
5.	Сложи разрезную картинку (из четырех частей)
6.	Угадай, чего нет (сравнение картинок)
7.	Посчитай
8.	Построй из палочек
9.	Нарисуй человека (адаптированный вариант методики Гудинаф-Харрисона)
10.	Расскажи (сюжетная картинка)

Результаты обследования в баллах.

1. Поиграй.

1 балл — ребенок действует с игрушками неадекватно (тянет в рот либо кидает их); при обучении не стремится к совместным действиям со взрослым либо вообще не реагирует на игрушки.

2 балла — ребенок проявляет эмоциональные реакции на некоторые игрушки, но сам не может выполнить ряд последовательных предметно-игровых действий; в процессе обучения отмечаются манипуляции и процессуальные действия с игрушками.

3 балла — ребенок проявляет интерес к игрушкам; самостоятельно может выполнить ряд последовательных предметно-игровых действий, но не может организовать сюжетную игру без помощи взрослого.

4 балла — ребенок проявляет интерес к игрушкам и может самостоятельно выполнить с ними ряд логически последовательных действий, объединяя их в единый сюжет.

2. Коробка форм.

1 балл — ребенок не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (берет игрушки в рот, бросает их и т. д.).

2 балла — ребенок принимает задание, но, выполняя его, использует хаотичные действия, т. е. не соотносит фигуру с прорезью, а пытается силой затолкнуть ее в любую прорезь; в условиях обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к другому способу выполнения задания; отсутствует метод проб; к конечному результату безразличен.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание; при выполнении пользуется методом перебора вариантов либо методом проб; заинтересован в конечном результате.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; выполняет его методом практического примеривания или зрительного соотнесения; заинтересован в конечном результате.

3. Разбери и сложи матрешку.

1 балл — ребенок не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (бросает матрешку, берет ее в рот, стучит ею по столу и т. д.).

2 балла — ребенок принимает и понимает задание; при выполнении действует хаотично: пытается собрать матрешку без учета величины; в условиях обучения действует адекватно, но потом не переходит к адекватным действиям; к конечному результату безразличен.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание; при выполнении пользуется методом перебора вариантов либо методом проб; заинтересован в конечном результате.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; при выполнении пользуется методом практического примеривания либо зрительной ориентировки; заинтересован в конечном результате.

4. Дом животного.

1 балл — ребенок не принимает задание; при обучении действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание, но в своих действиях не ориентируется на образец; расставляет фишки непоследовательно; пропускает углубления; нет целенаправленности в действиях; безразличен к результату.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание, но при выполнении не ориентируется на образец, хотя и расставляет фишки последовательно; после

указания на ошибки (взрослый еще раз обращает внимание на цвет домиков) ребенок действует соответственно образцу; заинтересован в результате.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; действует целенаправленно с учетом данного ему образца; заинтересован в результате; может сам заметить свою ошибку и исправить ее.

5. Сложи разрезную картинку.

1 балл — ребенок не принимает и не понимает задание; действует неадекватно даже в условиях обучения (размахивает картинками, берет их в рот, стучит по столу и т. д.).

2 балла — ребенок принимает задание, но при самостоятельном выполнении кладет одну часть картинки на другую либо соединяет эти части без учета целостного изображения предмета; в условиях обучения использует только второй вариант помощи — накладывает часть картинки на целое; после обучения не переходит к самостоятельному способу выполнения задания; безразличен к конечному результату.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно не может выполнить его, но пытается соединить части в целое; в условиях обучения пользуется первым вариантом помощи; после обучения переходит к самостоятельному способу выполнения; заинтересован в результате своей деятельности.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно выполняет его; заинтересован в результате своей деятельности.

6. Угадай, чего нет.

1 балл — ребенок не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание, но не понимает его условия; при самостоятельном выполнении перечисляет все переставленные игрушки; после обучения не переходит к адекватным способам выполнения; к конечному результату безразличен.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить его не может; после обучения решает задачу; заинтересован в результате своей деятельности.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; сам решает задачу в мыслительном плане.

7. Посчитай.

1 балл — ребенок не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (разбрасывает палочки, берет их в рот, стучит ими по столу,

размахивает и т. д.)

2 б а л л а — ребенок принимает и понимает задание; по словесной инструкции не может выделить заданное количество; в условиях обучения действует адекватно, но может выделить палочки из множества только в пределах трех; счетные операции далее в пределах трех не выполняет; к конечному результату безразличен.

3 б а л л а — ребенок принимает и понимает условия задания; выделяет из множества количество в пределах трех, но в пределах пяти затрудняется; счетные операции выполняет только в пределах трех; заинтересован в конечном результате.

4 б а л л а — ребенок принимает и понимает задание; выделяет из множества заданное количество и выполняет счетные операции по представлению; заинтересован в конечном результате.

8. Построй из палочек.

1 б а л л — ребенок не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (берет палочки в рот, разбрасывает их, размахивает ими, стучит по столу и т. д.)

2 б а л л а — ребенок принимает задание; самостоятельно работать по образцу не может ни до, ни после обучения; к результату безразличен.

3 б а л л а — ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно по образцу может строить только после обучения; заинтересован в конечном результате.

4 б а л л а — ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно строит по образцу; заинтересован в конечном результате.

9. Нарисуй человека.

1 б а л л — ребенок принимает, но не понимает задание; действует неадекватно (размахивает карандашом, мнет бумагу, берет ее в рот и т. д.).

2 б а л л а — ребенок принимает задание; предметный рисунок представлен в виде черкания или предпосылок к предметному рисунку — рисует голову (круг).

3 б а л л а — ребенок принимает и понимает задание; рисует человека в виде «головонога»: голова и ноги или голова и туловище.

4 б а л л а — ребенок принимает и понимает задание; рисует все основные части тела и лица человека.

10. Расскажи.

1 б а л л — ребенок не принимает и не понимает задание.

2 б а л л а — ребенок принимает, но не понимает задание; перечисляет предметы и объекты, изображенные на картинке, не объединяя их в единый сюжет.

3 б а л л а — ребенок принимает задание и понимает смысловую сторону

сюжета, но объяснить ее в связном рассказе не может; на вопросы отвечает однословно, показывая тем самым, что смысл понятен.

4 б а л л а — принимает и понимает задание; составляет связный рассказ (три-четыре предложения), отражая в нем основную причинно-следственную зависимость.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия. Дети 3-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2001. – 176 с.
2. Береславский Л.Я. Веселая академия. Выпуск 3. Развиваем логику 3-4 года. ООО «Издательская Группа Аткикус», 2008. – 83 с.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. Большой учебник для маленьких учеников. ЗАО Академия развития, 2006 – 87 с.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. Тренируем мышление. Рабочая тетрадь. ЗАО «Росмэн-Пресс», 2005. – 32 с.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. Развиваем восприятие и внимание. Картинки-загадки для детей 4-5 лет. ЗАО «Росмэн-Пресс», 2005. – 138 с.
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. Рисуй, играй, смекай. Детям от 3 до 5 лет. Академия развития, 2007. – 55 с.
7. Ермолаева Н.В., Малышева А.Н. Окружающий мир в играх и упражнениях. ООО «Издательство АСТ», 2005. – 147 с.
8. Жукова О.С. Простые и увлекательные упражнения по развитию интеллекта. ООО Издательство «Астрель-СПб», 2011.- 68 с.
9. Земцова О.Н. Задачи для ума. Развиваем мышление. Для детей 4-5 лет: М.: Махаон, 2009. – 65 с.
10. Земцова О.Н. Что нас окружает? Познаем мир. Для детей 4-5 лет.: М.: Махаон.- 2010. – 49 с.
11. Земцова О.Н. Послушный карандаш. Развиваем мелкую моторику рук для детей 4-6 лет: М.: Махаон 2005.- 25 с.
12. Земцова О.Н. Тесты для детей 3-4 лет: Учебн. Пособие. – М.: Махаон, 2008. – 112 с.
13. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 143 с.
14. Маркова Р.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 160 с.
15. Султанова М.Н. Веселая академия. Выпуск 9. Развиваем логику 4-5 лет. ООО «Издательская Группа Аткикус», 2008. – 86 с.
16. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2003. – 176 с.

Набор компьютерных развивающих игр:

«Кто, где живет?», «Мамины помощники», «Угадай профессию», «Учимся рисовать», «Учимся анализировать», «Чей голос?».

Настольные развивающие игры:

Дидактические игры «Веселые карандаши»; «Цвет и форма»; «Ты чей, малыш?»; «Гнездо, улей, нора», «Большие и маленькие»; «Времена года»; «4 сезона года»; «Что перепутал художник»; «Найди пару»; «Продуктовый магазин»; «Дикие и домашние животные»; «Оденемся на прогулку»; Фрукты и овощи;

Развивающее лото: «Игрушки»; «Цвет»; «Домашние животные»; «Дикие животные»; «Посуда»; «Одежда»; «Обувь»; «Времена года».

Муляжи: «Домашние животные»; «Дикие животные»; «Фрукты»; «Овощи».

Магнитные карточки: «Фрукты»; «Овощи»; «Домашние животные»; «Дикие животные»; «Посуда»; «Одежда»; «Обувь»; «Времена года».

Игры для развития мелкой моторики:

«Мозаика»; «Пластилиновая мозаика»; «Пальчиковая гимнастика»; «Весёлые шнуровки».