

1. \*Территория  
рп. Курагино

2.1. \*Полное наименование образовательной организации (согласно Устава)  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
«ДОВЕРИЕ»

2.2. \*Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава)  
МКУ «ЦППМ И СП «ДОВЕРИЕ»

2.3. \*Почтовый адрес (для позиционирования на карте):

- почтовый индекс

662910

- населенный пункт

п. Курагино

- улица (без указания ул., просп., пер. и т.п.)

Советская

- № дома

41

- строение/корпус

3. \*Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации

[https://cdic-kuragino.ucoz.ru/index/obrazovatelnye\\_praktiki\\_raop/0-71](https://cdic-kuragino.ucoz.ru/index/obrazovatelnye_praktiki_raop/0-71)

<https://uo-kuragino.ru/work/825-municipalny-uroven.html>

4. \*Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику  
Кижапкина Наталья Георгиевна, координатор муниципальной  
психологической службы;

Лобанова Наталья Михайловна, директор МКУ ЦППМ И СП «Доверие».

5.\*Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:

- рабочий телефон с кодом

8(39136)24118

- е-почта (несколько адресов разделить точкой с запятой)

[sovet-c41@yandex.ru](mailto:sovet-c41@yandex.ru)

- мобильный телефон (желательно)

89082185162

6. \*Ф.И.О. авторов/реализаторов практики

Лобанова Наталья Михайловна – директор МКУ «ЦППМ И СП «Доверие»;  
Кижапкина Наталья Георгиевна – заместитель директора по коррекционно-развивающей работе, координатор муниципальной психологической службы

7. \*Укажите тип представленной образовательной практики (выбрать один из предложенных):

- управленческая практика

8. \*Укажите направление представленной практики (выбор одного варианта):

- Практики развития психологической службы на муниципальном уровне и уровне образовательной организации

9. \*Название практики

«Формирование единой системы социально-психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в рамках деятельности муниципальной психологической службы»

10. \*Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую) психологическая служба образования, психолого-педагогическое сопровождение, психолого-педагогическая помощь, психологически безопасная образовательная среда; психологическая помощь обучающимся с высоким риском уязвимости; создание психолого-педагогических условий; социально-психолого-педагогическое сопровождение; профессиональное развитие; участники образовательных отношений, сотрудничество.

11. \*На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

12. \*На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)

- обучающиеся;
- воспитанники;
- родители;
- учителя-предметники;
- классные руководители;
- воспитатели;
- педагоги дополнительного образования;

- педагоги-организаторы;
- узкие специалисты (психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги и т.д.);
- методисты;
- администрация образовательных учреждений;

### 13. \*Масштаб изменений

- уровень образовательной организации;
- уровень муниципалитета.

### 14. \*Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов

Представленная практика направлена на обеспечение организационно-методического и консультативного сопровождения образовательных организаций. В практике описывается опыт муниципалитета по определению единых подходов к организации деятельности муниципальной психологической службы, психолого-педагогических служб образовательных организаций в системе общего образования. Практика презентовалась на окружном семинаре-совещании в 2024 году в п. Шушенское. Практика может быть интересна специалистам сопровождения, руководителям психолого-педагогических служб образовательных организаций.

#### 14.1. \*Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика

Существуют объективные проблемы: дефицит педагогов-психологов и низкий уровень их квалификации; отсутствие практических навыков работы с разными нозологическими группами детей и их семьями, с обучающимися с девиантным поведением; несвоевременность и неравномерность оказания психологической помощи участникам образовательных отношений. Согласно данных мониторинга, большая часть времени отводится на сопровождение детей с ОВЗ, что не позволяет охватить некоторые категории детей (нормотипичные, одаренные, слабо мотивированные, дети с девиантным поведением).

Целью данной практики является развитие муниципальной системы оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи участникам образовательных отношений через создание необходимых условий для обеспечения качества и доступности данной помощи.

Основными задачами являются:

- разработка организационно-управленческой, нормативно-правовой, методической и информационной базы системы оказания психолого-педагогической помощи;
- обеспечение доступности и качества психолого-педагогического сопровождения через выстраивание межведомственного и сетевого взаимодействия;

- повышение профессионального уровня специалистов.

14.2. \*Какова основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики?

Практика основывается на принципах:

- адресность и своевременность оказания психологической помощи участникам образовательных отношений;
- преемственность деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся на всех уровнях образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования);
- межведомственный и межуровневый подход при построении системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

14.3. \*Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?

На территории района функционирует 45 образовательных организаций: 29 школ и 17 дошкольных образовательных учреждений. 3 учреждения дополнительного образования и 1 Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Обеспечена возможность определения специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и детей-инвалидов за счет постоянно действующей ТПМПК. Осуществляется работа по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Функционируют: психолого-педагогические консилиумы (ППК) в образовательных учреждениях; районные методические объединения специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, социальных педагогов); службы школьной медиации с целью оказания содействия в предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в процессе учебно-воспитательной деятельности. При отсутствии узких специалистов в ДООУ, в некоторых населенных пунктах, родители (законные представители) детей получают психолого-педагогическую помощь в МКУ «ЦППМ И СП «Доверие» (дети «группы риска», дети с ОВЗ, дети-инвалиды). 30% детей, получающих муниципальные услуги в Центре, проживают в различных населенных пунктах района.

С 2022 по 2025 г. специалистами МКУ «ЦППМ И СП «Доверие» проведены следующие районные семинары: [https://cdic-kuragino.ucoz.ru/index/metodicheskaja\\_rabota/0-37](https://cdic-kuragino.ucoz.ru/index/metodicheskaja_rabota/0-37)

- «Муниципальная психологическая служба в системе общего образования Курагинского района»;
- «Организация деятельности психолога - педагогической службы в образовательной организации»;
- «Дифференциальная диагностика речевых нарушений у обучающихся общеобразовательных организаций»;

- «Результаты мониторинга психолого - педагогических служб образовательных организаций»;
- «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в ДОУ»;
- «Как предупредить нежелательное поведение ребенка»;
- «Организация психологически безопасной образовательной среды: развитие личности и профилактика деструктивных проявлений детей и подростков»; - «Создание неотложной психологической помощи в образовательных организациях в системе экстренной муниципальной психологической службы Курагинского района»;
- «Сопровождение в условиях ППк ДОО и ТПМПК»;
- «Сопровождение в условиях ППк ОО и ТПМПК»;
- «Создание неотложной психологической помощи в образовательных организациях в системе экстренной муниципальной психологической службы Курагинского района»;
- «Сопровождение ребенка и его семьи в системе ранней помощи»;
- «Мониторинг по результатам психолого- педагогического сопровождения детей раннего возраста в условиях ДОУ»;
- «Муниципальная психологическая служба в системе общего образования Курагинского района» (окружное совещание п. Шушенское).
- «Адаптация учебного материала для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития на уроках в соответствии с рекомендациями ТПМПК».

14.4. \*Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?

Разработана организационно-управленческая, нормативно-правовая, методическая и информационная база организации оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений <https://uo-kuragino.ru/work/825-municipalnyi-uroven.html>. Выстроено взаимодействие с КГБУ МБУЗ «Курагинская РБ», КДН и ЗП. Обеспечена возможность определения специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и детей-инвалидов за счет постоянно действующей ТПМПК. Реализуется система мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогов и специалистов сопровождения. На сайте управления образования имеются сведения о получении адресной психолого-педагогической помощи на территории Курагинского района. МКУ «ЦППМ И СП «Доверие» осуществляет ведение сайта с целью организационно-методического и консультативного сопровождения специалистов для профилактики деструктивного поведения обучающихся, формирования основ информационной безопасности <https://uo-kuragino.ru/work/mps-v-sisteme-obrazovanija-kuraginskogo-raiona>.

15. \*Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики

Проведен мониторинг официальных сайтов психолого - педагогических служб образовательных организаций (положение, модель, описание модели); мониторинг по результатам психолого- педагогического сопровождения детей раннего возраста в условиях ДООУ.

16. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?

Выстраивание межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики. Недостаточный междисциплинарный подход в организации психолого-педагогического сопровождения. Повышение профессионального уровня специалистов сопровождения. Совмещение деятельности педагогов-психологов с основными видами деятельности (учитель-предметник).

17. Что Вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (Ваши практические советы)?

Тематика и содержание семинаров.

18. \*Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся Вашей образовательной практикой (выбор одного или нескольких вариантов) - предоставить информационные материалы;  
- предоставить методические материалы.

19. Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации)

Нет

20. Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность)

Нет

21. \*При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники (иначе – «Нет»)

Нет.

22. При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них

Нет.

23. Для повторно заявленных практик:

-укажите направление РАОП и название практики в случае, если она была включена в РАОП (2018, 2019, 2020, 2021, 2023) и ей уже был присвоен соответствующий уровень (уровень указать);

-укажите, какие изменения произошли в образовательной практике с момента ее участия в РАОП и установления соответствующего уровня (новый аспект (цель), категории участников, масштаб изменений, средства реализации, результаты, другое).

24. Укажите, является ваша образовательная организация:

- школой с низкими результатами обучения и/или школой, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- с наличием центра образования «Точка роста»;
- участником программы «Развивающая среда» (ранее называлась «Развитие личностного потенциала («ЛРОС»))

Нет.

25. Укажите, использовали ли вы при работе над содержанием и описании практики:

- федеральные, региональные цифровые сервисы и ресурсы (перечислить)

<https://ovz24.ru/index.php/profilaktika> ,

<https://gppc.ru/>,

<https://dl.kipk.ru/>,

<https://мыпомогаемродителям.рф>,

<https://centerverba.ru/informacionnye-materialy/pedagogam/metodicheskie-materialy.html>

- федеральные, региональные банки данных (перечислить)