

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ДОВЕРИЕ»

Штыбен Л.В.

**Играем вместе с ребенком:  
развивающие игры и игрушки для домашних занятий**

**Сборник практических и методических материалов**



Курагино, 2025

**Играем вместе с ребенком: развивающие игры и игрушки для домашних занятий:** сборник практических и методических материалов // Штыбен Л.В. 2025. – 28 с.

Материал сборника структурирован: в первом разделе сборника описаны особенности развития ребенка раннего возраста в период с рождения до трех лет, второй раздел сборника содержит материалы о значении игр и игрушек в жизни ребенка, а также рекомендации по выбору развивающих игрушек для детей раннего возраста, в третьем разделе сборника подобраны примеры игр с детьми для домашних занятий.

Материалы, представленные в сборнике, могут быть полезны родителям, воспитателям, педагогам-психологам дошкольных организаций, а также специалистам, работающим с данной категорией детей.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Введение.....  | 4  |
| <b>Раздел 1. Особенности развития ребенка раннего возраста</b>             |    |
| Особенности развитие ребенка от рождения до года.....                      | 6  |
| Особенности развитие ребенка от года до двух.....                          | 9  |
| Особенности развитие ребенка от двух до трех.....                          | 12 |
| <b>Раздел 2. Консультативно-просветительская деятельность с родителями</b> |    |
| Роль игры в развитии и воспитании ребенка.....                             | 14 |
| Развивающие игрушки для детей раннего возраста.....                        | 17 |
| <b>Раздел 3. Нетрадиционные развивающие игры для домашних занятий</b>      |    |
| Игры для ребенка на кухне.....   | 20 |
| Игры с водой для малышей.....  | 24 |
| Список литературы.....   | 27 |

## Введение

Ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многое другое. Все эти способности не возникают сами по себе, а требуют неуклонного участия взрослого.

Невозможно представить детство без игр и игрушек. Благодаря им ребёнок усваивает социальные нормы поведения, развивает себя как личность. Исходя из определяющей роли игрушки в развитии ребенка, взрослым следует осознанно подходить к её выбору. Игрушка является регулятором психического и физиологического развития ребёнка.

Игра для ребенка – средство познания действительности и одно из самых привлекательных занятий. Главное назначение игры – развитие ребенка, его способностей, выведение его на творческое поисковое поведение. В умственном развитии на этапе раннего возраста самое главное для ребенка – это знакомство с окружающими его предметами, их формой, величиной, цветом, расположением в пространстве. Чем больше дети будут исследовать, тем богаче будет их сенсорный опыт, тем легче и проще им будет учиться.

Игры – занятия, которые предлагаются ребенку в раннем возрасте строятся на действиях ребенка не только с игрушками, но и с разнообразными предметами. Дети проявляют большой интерес к предметам, с которыми взаимодействует взрослый. Предметы домашнего обихода есть в каждом доме, они не требуют больших затрат и особой подготовки. Такие игры, включают в себе огромные возможности для обучения и развития детей: способствуют развитию мелкой моторики, глазомера, тактильного

восприятия, цветоощущения, формы, снятию эмоционального, психологического напряжения, развитию мышления, развитию зрительно-моторной координации и др. В игре с ребенком можно использовать подручные материалы: баночки, крышки, чашки, формочки для льда, прищепки, пуговицы, губки и даже различные крупы и макаронные изделия.

Таким образом, благодаря своим особенностям развивающие игры и игрушки представляют собой активную и осмысленную деятельность ребенка. Игры должны быть подобраны по возрасту и интересам малыша. При этом взрослый является непосредственным участником, его задача помогать ребенку преодолевать затруднения, возникающие в ходе игры, хвалить его, ведь чем больше радости у ребенка от игры, тем больше он старается, а значит, лучше и развивающий эффект от игры.

## Раздел 1. Особенности развития ребенка раннего возраста

### Особенности развитие ребенка от рождения до года

Период с рождения и до 12 месяцев – это очень ответственный период, когда малыш познает все вокруг, изучает себя и окружающий мир, интенсивно развивается.

#### Ребенок в 3 месяца:

- ✚ Фиксирует взгляд на лице взрослого, игрушке;
- ✚ Ищет глазами издающиеся звуки;
- ✚ Удерживает голову в вертикальном положении, при поддержке подмышки крепко упирается ногами, согнутыми в тазобедренных суставах;
- ✚ Случайно наталкивается руками на игрушки, висящие над грудью на расстоянии около 10-15 см;
- ✚ Произносит отдельные звуки;
- ✚ Лежит на животе несколько минут, опираясь на предплечья и высоко подняв голову.
- ✚ Проявляет комплекс оживления: в ответ на общение проявляет радость улыбкой, движениями рук, звуками. Проявление комплекса оживления считается важным показателем детского здоровья и развития.

#### Ребенок в 6 месяцев:

- ✚ Узнает знакомых взрослых, испытывает радость от взаимодействия с ними, пытается подражать их действиям;
- ✚ Переворачивается с живота на спину. Передвигается, переставляя руки и немного подползая;
- ✚ Свободно берет игрушки в руки из разных положений. Перекладывает предметы из одной руки в другую;
- ✚ Концентрирует взгляд на неподвижных объектах; следит за передвигающимися людьми и предметами;
- ✚ Узнает родителей по голосу;

✚ Произносит отдельные слоги «ма», «ба», начинается лепет, имитация речи;

✚ Поворачивает голову в разные стороны; захватывает, рассматривает, ощупывает предметы, находящиеся в поле зрения;

✚ Хорошо ест с ложки, снимает пищу губами.

### **Ребенок в 9 месяцев:**

✚ Малыш ползает, прочно стоит на твердой поверхности при наличии опоры, ходит при поддержке за обе руки

✚ Действует с предметами по-разному в зависимости от их свойств (катает, передвигает и т.д.)

✚ Выполняет по просьбе взрослого доступные поручения (например, дай, посмотри и т.д.);

✚ Ориентируется в пространстве (поворачивается, смотрит, показывает пальчиком в сторону предметов, людей). На вопрос «где» находит предметы, знает их местоположение.

✚ Знает свое имя. Откликается на зов.

✚ Эмоционально реагирует на удовлетворение или неудовлетворение своих желаний и потребностей (плачет, смеется);

✚ Эмоционально реагирует на музыку и звучащие игрушки;

✚ Внимательно следит за действиями окружающих взрослых, повторяет за ними отдельные звуки, слоги, передает интонацию;

✚ Хорошо пьет из чашки, слегка придерживая ее руками. Спокойно относится к высаживанию на горшок.

### **Ребенок в 1 год:**

✚ Стоит без опоры, ползает, поднимается, приседает, наклоняется, делает несколько шагов без поддержки;

✚ Совершает различные действия с окружающими предметами (складывает игрушки, нанизывает кольца на стержень, прокатывает мяч и т.д.);

✚ Понимает (без показа) названия предметов, действий, имена взрослых, выполняет поручения: «принеси», «найди», «отдай», «положи на место», понимает слово «нельзя»;

✚ Рассматривает картинки; слушает, как читают родители;

✚ Произносит первые слова (например, мама, дай, на, баба, деда и др.);

✚ Самостоятельно пьет из чашки, держит чашку, пьет и ставит чашку, старается кушать самостоятельно;

✚ Узнает себя и родных в зеркале, на фотографиях.











## **Особенности развитие ребенка от года до двух**



Возраст от 1 до 2 лет – это возраст исследователя. Приобретенные к этому возрасту навыки помогают познавать мир, а открывшиеся возможности накладывают свой отпечаток на изменения личности ребенка. Осознание своего «я», действия с предметами самостоятельно приводят к познанию своих первых успехов и неудач. Этот период получил название «кризис 1 года». Важно принимать и любить ребенка, и тогда, если он будет чувствовать, что его любят и поддерживают, ему будет легче справиться с трудностями, и, не смотря на многие ошибки, он будет активно развиваться.

Родители должны внимательно следить, как развивается малыш, чтобы вовремя выявить возможные отклонения от нормы и принять меры по их устранению.

### **Ребенок в 1 год 3 месяца:**

-  Играет самостоятельно или с другими детьми;
-  Воспроизводит в игре разученные действия – например, кормит куклу с ложечки, собирает пирамидку;
-  Различает два разных по величине предмета – например, маленький и большой мяч;
-  Ходит длительно, меняет положение тела: приседает, наклоняется, поворачивается и т.д;
-  Лепечет и использует облегченные слова: «мама», «дай», «бах» и другие.
-  Самостоятельно ест густую пищу ложкой.

### **Ребенок 1 год 6 месяца:**

-  Умеет сопоставлять предметы по форме и величине. Например, подбирает кубики – к кубикам;
-  По слову находит несколько предметов, похожих по значению, но разных по цвету и величине. Например, если вы попросите малыша

принести мяч, он может дать вам два мяча – синего и красного цветов, выбрав их среди других игрушек;

- ✚ Движения становятся более координированными. Теперь ребенок не просто ходит, он может перешагнуть через лежащие на полу предметы и др;

- ✚ В момент сильной заинтересованности называет предметы словами, облегченными (би-би) и правильно произносимыми (машина);

- ✚ Воспроизводит действия, которые часто видит в повседневной жизни – кормит и умывает куклу, катает коляску и др;

- ✚ Самостоятельно ест жидкую и твердую пищу ложкой.

### **Ребенок в 1 год 9 месяцев:**

- ✚ Играя, различает разные по величине, форме и цвету предметы.

- ✚ Ориентируется в трех контрастных величинах предметов (различает большой, поменьше и маленький предметы);

- ✚ Может ходить на небольшой высоте от пола (15-20 см) – например, играя на детской площадке.

- ✚ Частично раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку и т.д.)

- ✚ Говорит предложениями из двух слов.

- ✚ Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке. Охотно отвечает на вопросы взрослого – например, при рассматривании картинок в книге.



## Ребенок в 2 года:

✚ Ориентируется в игрушках, различает их по цветам, форме и размерам, может подобрать что-то по запросу – например, принести все мячики, все красные игрушки и др.

✚ Воспроизводит в игре логически связанные действия. Например, сначала купает куклу, а затем ее вытирает и укладывает спать.

✚ Начинает бегать, спускается по лестнице, ставя ноги на каждую ступеньку, прыгает на двух ногах;

✚ Открывает дверь, поворачивая ручку;

✚ Общаясь со взрослыми, строит предложения из 2-3 слов. Задает вопросы: «куда?», «где?».

✚ Пользуется местоимениями «мне», «мой».

✚ Появляются любимые стишки, сказки, песенки;

✚ Сопереживает плачущему ребенку

✚ Пытается самостоятельно одеваться и успешно это делает с помощью взрослого.

## Особенности развитие ребенка от двух до трех

В 2-3 года ребенок кажется смышленным, однако стоит понимать, что его поведение до сих пор носит произвольный характер. Хотя во многом реакция родителей на совершаемые действия уже считается малышом и дает ему представления о том, что можно делать, а что нельзя. Именно поэтому в данном возрасте необходимо объяснять и вводить правила поведения, которые помогут малышу проще и комфортнее взаимодействовать с окружающим миром.

### Ребенок в 2 года 6 месяцев:

- ✚ Использует «предметы-заместители» - кормит куклу палочкой, кладет спать в коробку др.
- ✚ Употребляет местоимение «Я»
- ✚ Появляется фразовая речь, но она еще может быть грамматически не совершенна.
- ✚ Самостоятельно одевается и раздевается, но еще не умеет застегивать пуговицы.
- ✚ Держит карандаш пальцами.
- ✚ Начинает понимать смысл мультфильмов, любит их смотреть.
- ✚ Стремится к контактам с некоторыми детьми.
- ✚ Упрямится, «вредничает», если что-то не хочет.
- ✚ При построении предложений использоваться не менее 2-х слов.
- ✚ Уметь определять и называть известные предметы, как вживую, так и по картинке.
- ✚ В данный период крайне важно развивать навыки социализации, поэтому ребенок должен охотно говорить «до свидания», «пока», «спасибо» и «здравствуй».

### Ребенок в 3 года:

- ✚ Хорошо бегает, поднимается по лестнице, чередуя ноги, ловит мяч двумя руками и прижимает к себе.
- ✚ Моет и вытирает лицо и руки.

- ✚ Перестает говорить о себе в третьем лице.
- ✚ Может рассказать о каких-то событиях.
- ✚ Начинает рисовать, узнавая в своих каракулях образы.
- ✚ Понимает короткий рассказ и отвечает на вопросы по известным событиям истории.
- ✚ Знает и называет части тела.
- ✚ Понимать и выполнять до 3-х поручений одновременно, например, возьми эту кофту, отнеси ее в комнату и положи на кровать.
- ✚ Речь состоит не только из глаголов и существительных, к трем годам ребенок использует прилагательные, местоимения и предлоги.

Важным качественным скачком в развитии становится переход от проговаривания к этапу «почемучки». Это свидетельствует об интеллектуальном развитии, а бесконечные вопросы становятся удобным и доступным инструментом познания. При этом важно понимать, что чем более точные и глубокие ответы вы будете давать ребенку, тем более вдумчивым и эрудированным он может вырасти.

Период 2-3х лет требует серьезных усилий не только от ребенка, но и его родителей. Каждый раз, когда ребенок осваивает новый навык, обращайтесь внимание на его достижения, хвалите. Поощряйте ребенка применять те навыки, которым он уже научился, даже если сам ребенок считает, что это трудно. Ведь гармонично развивающийся ребенок – это счастье родителей и гордость для всей семьи.

## Раздел 2. Консультативно-просветительская деятельность с родителями

### Роль игры в развитии и воспитании ребёнка



Особая роль в развитии детей принадлежит игре. Известно, что усвоение новых знаний в игровой ситуации происходит гораздо быстрее и успешнее, чем во время учебных занятий. При этом в ходе игры, ребенок, увлеченный её занимательным сюжетом или новой ролью, и не замечает того, что он обучается новому.

Игра – основная деятельность детей. В игре развиваются познавательные процессы, физические силы ребёнка, развиваются сообразительность, находчивость, инициатива. Игровые моменты во время умывания, приёма пищи, сборов на прогулку повышают интерес малышей к выполнению режимных процессов.

Все, что окружает малыша, вызывает у него интерес – вещи, принадлежащие взрослым, игрушки, животные, растения, вода, песок и многое другое. Он исследует новые предметы, экспериментирует с разнообразными веществами и материалами. Очень важно предоставить ребёнку как можно больше возможностей для самостоятельных наблюдений

и исследований окружающего мира. В процессе такого исследования развивается любознательность малыша, расширяются его представления об окружающем мире, ребенок приобретает богатый опыт.

Игра учит детей общаться и понимать других людей. В играх детьми усваиваются понятия "верно-неверно", "можно-нельзя" и другие. В ней они знакомятся с разными видами деятельности взрослых, учатся понимать чувства и состояния других людей, сопереживать им, приобретают навыки общения со сверстниками и старшими детьми. Среди всех игр и забав малышей особое место занимают игры с сюжетными игрушками, в которых ребенок пытается воспроизводить те действия взрослых, которые он наблюдает в своей повседневной жизни.

С самого раннего возраста для ребенка привлекательно все, что делают взрослые, у него рано появляется стремление жить общей жизнью с ними. Вначале ребенок играет с небольшим количеством игрушек, чаще всего с теми, с которыми играл вместе со взрослым. Постепенно круг игровых предметов расширяется. Со временем увеличивается и число игровых сюжетов. Малыш купает, одевает кукол и животных, готовит еду, моет посуду, лечит игрушки, строит из кубиков домики, гаражи для машин и пр. Он действует преимущественно с реалистическими игрушками, т.е. с теми, которые имеют сходство с реальными предметами (например, с игрушечной посудой, кроватью, с игрушками из специальных наборов для игры в парикмахерскую, больницу и пр.).

После полутора лет ребенок с помощью взрослого уже может использовать в игре предметы-заместители (например, кормить куклу палочкой вместо ложки) или воспроизводить воображаемое действие вовсе без предметов (например, поднести пустую ладошку или щепотку ко рту куклы, как будто кормит ее).

На втором году жизни у ребенка появляется и увеличивается интерес к играм с сюжетными игрушками, он с удовольствием подражает действиям взрослого, умеет самостоятельно воспроизводить некоторые игровые

эпизоды. В то же время самостоятельная игра ребенка в этом возрасте кратковременна, игровые действия хаотичны, их последовательность случайна, она зависит от тех игрушек, которые попадают в поле зрения малыша.

После двух - двух с половиной лет у малыша начинает формироваться ролевое поведение в полном смысле этого слова, предполагающее сознательное наделение себя и партнера той или иной ролью. Ребенок начинает называть себя мамой, папой, тетей, шофером, куклу дочкой или сыночком и пр.

Роль взрослого в развивающей игре неоценима. Если родители уделяют внимание игре малыша, играют вместе с ним, его интерес к играм с сюжетными игрушками постепенно усиливается, он все чаще начинает играть не только по инициативе старших, но и по собственному побуждению. Взрослый своими действиями, своим общением вовлекает детей в игру. Чем больше взрослый увлечен игрой, тем больше пользы она принесет ребенку. Дети эмпатичны и чувствуют эмоциональное состояние родителей, они будут радоваться, когда радуются родители, и терять интерес к игре, когда у родителей нет настроения играть. Задача взрослого помогать детям преодолевать затруднения, возникающие в ходе игры, поощрять соблюдение правил. Правила игры являются одной из важных особенностей развивающих игр. Дети усваивают замысел игры, содержание обучающей задачи и особенности своих игровых действий.

Таким образом, благодаря своим особенностям развивающая игра представляет собой активную и осмысленную деятельность, в которой дети участвуют целенаправленно. Опыт, который они приобретают в ходе игр, становится их личным опытом, они могут свободно использовать его и в других обстоятельствах. Приобретенный опыт переносится в новые ситуации, используется в собственных играх детей.



## **Развивающие игрушки для детей раннего возраста**

Игрушка – источник радости ребёнка, предмет его развлечений и переживания. Любая игрушка приносит в жизнь новые впечатления, делает ее интереснее и радостнее. Она ставит перед ним игровые задачи, что побуждает ребенка к размышлению и развитию познавательных интересов.

### **Какие игрушки нужны ребенку до года?**

Игрушки для самых маленьких прежде всего должны развивать органы чувств: глаза, уши, руки. Первые игрушки малышей должны быть мягкими и тёплыми, тогда они будут полностью соответствовать стремлению малыша всё познать через осязание. Самые лучшие игрушки для маленьких – это те, которые можно кусать. Они должны быть сделаны из мягких материалов – пластмассы, резины, хорошо мыться, быть лёгкими, не иметь удлиненной плоской формы, чтобы, засовывая их в рот, ребёнок не мог подавиться. Окраска игрушек должна быть яркой. Хорошо, если они будут звучащими. Благодаря таким игрушкам кроха постепенно начинает понимать причинно-следственные связи: когда игрушку потрясти, она издает звуки. Погремушки, резиновые кольца, различные подвески и другие прежде всего, направлены на развитие зрения, слуха и моторики пальчиков. Поэтому такие игрушки должны быть разными по форме, текстуре, цвету, чтобы у крохи было желание их рассматривать, трогать, взять в ручки.



## Какие игрушки нужны ребенку в год?

✚ Конструктор. Крупные «кирпичики» такого размера, чтобы малыш легко мог удержать в руке, простое соединение деталей. Развивает пространственное мышление, тонкую моторику пальцев и координацию.

✚ Сортер. Куб, домик или другая игрушка с отверстиями разной формы в крышке, плюс набор фигур, каждая из которых проходит только в отведенное именно ей отверстие. Развивает мышление, память.

✚ Каталка на палочке. Начиная ходить малыш может толкать её перед собой в своих первых походах по дому. Настоящей опорой она не будет, но поможет ему чувствовать себя уверенней.

✚ Небольшие фигурки животных и людей. Они могут быть жителями домиков, построенных из конструктора, или пассажирами каталки. Или первым «счетным материалом».

✚ Машина или лошадка на колесах. Низкая, устойчивая, такая, на которую ребенок может сесть сам или с небольшой вашей помощью. Отличная игрушка для укрепления мышц ребенка.

✚ Простые музыкальные инструменты. Металлофон, треугольник, маракасы. Развивают музыкальный слух малыша.



## Какие игрушки нужны ребенку с 2 до 3 лет?

- ✚ Деревянные кубики с картинками 4-6 шт. Ребенок научится собирать картинку. Кроме того, кубики можно складывать, развивая координацию движений.
- ✚ Магнитная рыбалка. Умение прицеливаться, терпеливо ждать, пока крючок-магнит достигнет заветной цели и достанет нужную рыбку из воды.
- ✚ Мозаика. Мелкие детали развивают мелкую моторику. Придется проявить максимум терпения и упорства, чтобы выложить требуемый узор на игровом поле.
- ✚ Шнуровка. Развиваем мелкую моторику.
- ✚ Конструктор деревянный или магнитный. Одним детям нравится лего, другим магнитные детали, третьим простые деревянные конструкторы.
- ✚ Шестеренки с отверткой. Развивает мелкую моторику, двигательную координацию кистей рук.
- ✚ Пазлы-вкладыши. Можно предложить собрать машину или самолет из различных деталей.
- ✚ Мемори. С помощью карточек тренируем зрительную функцию, внимание и память.
- ✚ Дартс с шариками. Тренирует ловкость рук, силу броска, попадание в цель.
- ✚ Сюжетно-ролевые игры: набор доктора, набор инструментов. Учим ребенка играть, включаться в процесс, стремиться включать воображение и иногда подстраиваться под ваши правила, а не выступать диктатором на постоянной основе.
- ✚ Краски, водные раскраски пластилин, ножницы. С 2 лет ребенку можно уже предложить лепку из более легкого и эластичного материала, воздушного пластилина (первым должен быть твердый).

## Раздел 3. Нетрадиционные развивающие игры для домашних занятий

### Игры для ребенка на кухне

**Чем можно занять малыша, пока мама готовит?** На кухне много интересных вещей, которые могут увлечь ребёнка, к тому же они способствуют творческому и интеллектуальному развитию ребенка.

#### Игры с крупами



Поставьте перед ребенком две чашки: в одну насыпьте крупу, а другую оставьте пустой. Покажите ребенку, как набрать ложкой крупу в одной чашке и пересыпать и пересыпать ее в другую. Когда крупы в первой чашке останется мало, покажите, как нужно наклонить чашку, чтобы собрать оставшуюся.

📖 Крупа на тарелочке. Насыпьте на большую плоскую тарелку два-три вида круп. Ребенок перебирает, щупает её, сравнивает, а вы рассказываете, что с ней можно слать (например, сварить кашу).

📖 Покройте тонким слоем пластилина лист (картон, пластик). Насыпьте малышу в разные тарелки гречку, рис, горох и покажите, как выкладывать узоры, вдавливая их в пластилин.

■ Насыпьте на плоское блюдо или поднос манку или другую крупу. Пусть ребенок рисует по крупе, оставляя различные фигуры. Покажите малышу, как рисовать простейшие фигуры: квадратики, ромбики, кружочки. Когда малыш будет хорошо справляться с этим заданием, усложните его. Например, можно засыпать белые дорожки от пальчиков крупой другого цвета. Для этого обучите малыша движению пальчиков, с помощью которого мы солим еду. Эта игра хорошо влияет на развитие не только мелкой моторики, но и фантазии и воображения.

### Игры с баночками

Возьмите разные баночки и крышечки к ним. Ребенок должен подобрать крышечки к баночкам. Желательно, чтобы крышечки были разных размеров, тогда ребёнку легче их подбирать. Закрывая крышечки, ребёнок тренирует пальчики и совершенствует развитие мелкой моторики.



### Игры с тестом



Дети любят создавать что-либо своими руками. Предложите ребенку сделать фигурки из теста. Для начала вам придется сделать тесто для игры. Наденьте на малыша фартук, предоставьте ему посуду: большую миску, деревянную ложку и мерную чашечку. Вместе с ребенком

отмерьте и смешайте следующие компоненты: 1,5 чашки муки, 0,5 чашки

соли, 0,25 чашки воды и столько же растительного масла. Жидкость добавляйте медленно, перемешивая таким образом, чтобы в тесте не образовалось комков. Тесто должно получиться густым и плотным. Если оно недостаточно густое, добавьте еще муки. Покажите ребенку, как замешивают тесто руками, и пусть он делает это сам.

Из готового теста можно слепить самые разные фигурки: змейки и шарики, кукол или снеговиков, а можно раскатать тесто скалкой, и с помощью формочек для печенья вырезать разные фигурки. Можно раскрасить все красками.



### Игры со щипцами

Расставьте по кухне разнообразные мисочки и кастрюльки, разложите в них мелкие предметы (игрушки, кубики). Дайте малышу кухонные щипцы. Пусть малыш переносит предметы из одной посуды в другую. Это способствует развитию ловкости и координации движений.

### Рисование на манке



Насыпьте на плоское блюдо или поднос манку. Предложите ребенку порисовать пальчиком по крупе. Покажите ребенку, как рисовать дорожки прямые и волнистые, простые фигуры, например круг, или простые рисунки (солнышко, шарик).

## Игры с макаронами

Объясните малышу, что ему необходимо нанизывать на шнурок макароны. Таким образом, ваш ребенок создаст эффектные бусы. А если использовать макароны разных видов, можно создавать самые разнообразные «украшения». Когда бусы будут готовы, можно вместе с малышом раскрасить макароны акварельными красками.



## Игры с водой для малышей

Игра с водой – это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Эти игры хороши тем, что в них могут участвовать как дети, так и взрослые. В естественной среде ребенок чувствует себя комфортно и защищено, при этом он имеет возможность проявлять свою активность и творчество.

Игры с водой больше похожи на опыты, потому что учат наблюдать и делать выводы. Маленьким исследователям, как правило, такие игры доставляют немало удовольствия.



### Игра «Достань клад»

Цель: развитие внимания, координации движения.

Необходимый материал: тазик, различные небольшие игрушки, которые тонут в воде.

На дно тазика (глубина не больше 15-20 см) с водой положите несколько камешков, ракушек, либо других игрушек. Предложите ребенку достать «клад». Водный слой обычно затрудняет процесс доставания, поэтому взрослый может помочь малышу.

### Игра «Переливалочки»

Цель: научить переливать воду из одной емкости в другую.

Необходимый материал: набор игрушечной посуды.



Предложите ребёнку перелить воду из полного кувшина в пустой. Чтобы вода не выливалась на пол, поставьте кувшины на поднос.

Предложите ребенку угостить куклу чаем, налив в кружку водичку из чайничка.

### **Игра «Вылови шарики»**



Цель: развитие внимания, координации движения.

Необходимый материал: тазик, шарики от пинг-понга, сачок, форма для яиц.

Положите в тазик с водой шарики, а ребёнку дайте сачок. Предложите ребенку выловить шарики сачком из воды по одному. Можно использовать пластмассовую форму для яиц и класть каждый в свою ячейку.

### **Игра «Бульбочки»**

Цель: регуляция мышечного напряжения, расслабление.

Необходимый материал: пластиковые баночки, резиновые игрушки.

Дети булькают воздухом из резиновых игрушек и наблюдают за пузырьками воздуха, булькают разными бутылочками, погружая их в воду и наполняя водой, наблюдают, в каких случаях получается больше «бульбочек».

### **Игра «Делаем пену»**

Цель: развитие мелкой моторики.

Необходимый материал: миска, жидкое мыло, кухонный венчик.

В миску с водой добавьте немного жидкого мыла, взбейте смесь венчиком.



### Игра «Разноцветный лед»



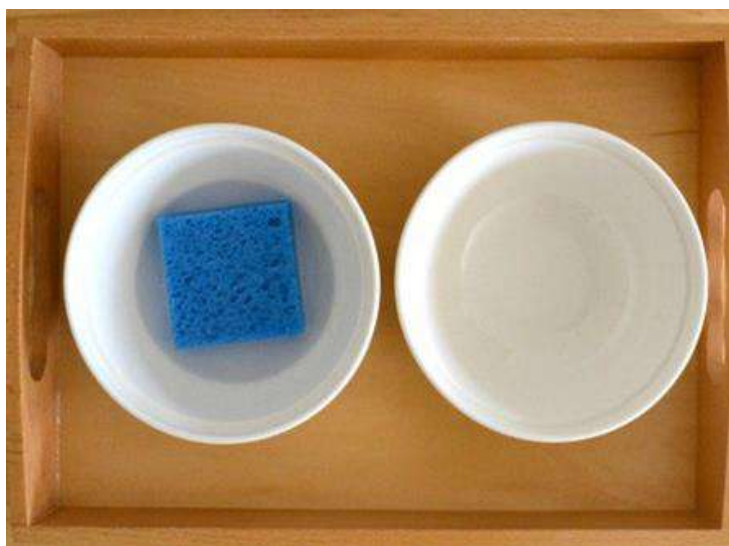
Дайте малышу формочки для льда, пипетку и воду. Чтобы было интересней, воду можно подкрасить соком. Пусть ребёнок набирает жидкость в пипетку и переливает её в формочки. Эта игра способствует развитию мелкой моторики рук и концентрации внимания.

### Игра «Выжималки»

Цель: развитие мелкой моторики.

Необходимый материал: губка, две чашки.

С помощью маленькой губки (она должна быть достаточно мягкой и небольшой, чтобы помещаться в детской руке) надо перелить воду из одной посуды в другую. Для этого опускаем в чашку с водой, ждем, когда она впитает в себя жидкость, и переносим её в другую чашку. Там выливаем воду, отжимая губку.



## Список литературы

1. Галанов А.С., Галанова А.А., Галанова В.А. Развивающие игры для детей от 1 года до 2 лет Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. – Принтбук, 2019.
2. Казьмина Л.В., Колупаева О.Г. Развитие ребенка от года до двух лет. – М., 2014.
3. Литвинова М. Ф. «Играют непоседы» Игры и упражнения для детей от 1,5 до 3 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2012.
4. Моница Г.Б., Ларечина Е.В. Игры для детей от года до трех. – СПб., 2018.
5. Николаев Н. Развивающие игры для детей от 2-4 лет. – Феникс, 2016.
6. Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. Павлова Я.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления 1-3 года. Для дошкольных образовательных учреждений. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2004.
8. Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Развитие творческих способностей у детей от года до трех лет. – М.: «Мозаика - пресс», 2018.
9. Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. – М.: «Мозаика-Синтез», 2018.
10. Янушко О. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016.

**Штыбен Людмила Викторовна**

**Играем вместе с ребёнком: развивающие игры и игрушки для домашних занятий: сборник практических и методических материалов// 2025**