

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ДОВЕРИЕ»



Е.М. Белякова

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ: В СЕМЬЕ ИГРАЕМ И РЕЧЬ РАЗВИВАЕМ.
СБОРНИК ПРАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ**

Курагино, 2025

Дидактические игры: в семье играем и речь развиваем сборник практических материалов/ Составитель: Е.М. Белякова – Курагино, 2025. – 26 с.

В сборнике представлены речевые игры и упражнения, которые могут быть использованы при формировании правильного грамматического строя и связной речи у детей дошкольного возраста.

Система игр предназначена для совместной работы взрослого и ребенка.

Тематика дидактических игр отражает содержание логопедической работы с детьми в рамках изучаемых лексических тем. Выполнение предложенных игровых заданий способствует развитию у детей правильной речи, внимания, мышления, самостоятельности.

Рекомендуется родителям, бабушкам и дедушкам.

Содержание

| | |
|---|-------|
| Введение..... | 4 |
| Общие рекомендации к использованию речевых игр и упражнений...5-8 | |
| Формирование грамматического строя речи посредством речевых игр: | |
| Интересные предлоги..... | 8-12 |
| Слова – предметы..... | 12-15 |
| Слова – признаки..... | 15-19 |
| Слова – действия..... | 19-24 |
| Литература..... | 25 |

ВВЕДЕНИЕ

Уважаемые родители!

Сборник практических игр и упражнений предназначен вам, заботливым родителям, которые стремятся помочь своим детям научиться красиво и связно выражать свои мысли в устной и письменной форме, а также пересказывать. Разнообразные упражнения будут способствовать развитию внимания, памяти, образного и логического мышления.

Игры с ребёнком необходимо проводить систематически, не реже 2-3 раз в неделю, закрепляя изученный материал в повседневной жизни. Перед началом занятия создайте у ребёнка положительный эмоциональный настрой, по окончании обязательно похвалите за старание. Добивайтесь того, чтобы ребёнок чётко и внятно произносил звуки в предложенных словах, самостоятельно называя картинки или повторяя слова за взрослым.

Задания и упражнения, предложенные в сборнике игр, помогут детям преодолеть недостатки звукопроизношения и сделать речь более чёткой и правильной.

Желаем терпения и успеха!

Общие рекомендации к использованию речевых игр и упражнений.

Каждый ребенок старается подражать взрослым. Он быстро улавливает все слова, фразы и использует их механически для выражения собственных действий, мыслей и чувств. Так что нужно всегда следить за своей речью, так как ребенок как губка все впитывает. Очень важно ребенка научить, не только правильно произносить слово, а и осознавать мир через это слово. Этому способствуют различные речевые упражнения для развития речи.

Речевые игры не требуют много времени и особой подготовки. Играть в слова можно пока вы одеваете ребенка, во время прогулки, когда идёте в детский сад, сидите в очереди на прием к педиатру, готовите обед или ложитесь спать. Переоценить значимость речевых игр для развития ребёнка невозможно. Они развивают не только речь, но и мышление, фантазию, быстроту реакции, память и другие психические процессы. Для достижения положительного результата, необходимо играть ежедневно.

Примеры речевых игр и упражнений, которые могут использовать родители в домашних условиях:

«Отгадай предмет по названию его частей».

Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (грузовик).

Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (дерево).

Дно, крышка, стенки, ручки (кастрюля).

Палуба, каюта, якорь, корма, нос (корабль).

Подъезд, этаж, лестница, квартиры, чердак (дом).

Крылья, кабина, хвост, мотор (самолет).

Глаза, лоб, нос, рот, брови, щеки (лицо).

Рукава, воротник, манжеты (рубашка).

Голова, туловище, ноги, хвост, вымя (корова).

Пол, стены, потолок (комната).

Подоконник, рама, стекло (окно).

«Скажи наоборот».

Белый-...(чёрный), светлый-...(тёмный), длинный-...(короткий), день-...(ночь), вчера-...(завтра), тепло-...(холодно) и т.д.

«Кто что делает?»

лает...(собака), мычит...(корова), жужжит...(пчела) и т.д.

«Кто больше?»

По очереди взрослый и ребенок называют по одному предмету одежды или посуды, насекомых или животных, фрукты, овощи, растения(цветы, деревья,...), то есть любые обобщающие понятия.

«Загадки».

Придумываем загадки про разные предметы. Сначала придумывает взрослый, ребёнок отгадывает, затем наоборот.

Например: дом охраняет, чужих кусает.

Не обязательно, чтобы загадка была в рифму, главное, чтобы было интересно и вам и ребёнку.

«Да и нет не говори».

По очереди задаёте друг другу вопросы, нельзя отвечать словами «да» и «нет». Если сказал «да» или «нет» - проиграл. Например: «Ты сегодня в хорошем настроении?»; «После детского сада мы идём домой?»

"Что я вижу".

Рассказываете друг другу, что вы видите сейчас.

Например: «Я вижу деревья, покрытые снегом».

«А я вижу, что по дороге едет легковой автомобиль». Главное, чтобы в предложении было несколько слов, а не одно.

«Чья мама?».

Называете животное, ребёнок должен назвать его детёныша или, наоборот, вы называете детёныша, а ребёнок должен назвать его маму. Например: акула (в море), щука (в реке), корова (в хлеву), верблюды (в пустыне), пингвин (в Антарктиде), белый медведь (на севере), лев (в Африке).

«Что мы видим во дворе?» Вместе с ребенком посмотрите в окно.

Поиграйте в игру "Кто больше увидит". По очереди перечисляйте то, что видно из вашего окна. Описывайте всё увиденное в деталях. Например: "Я вижу дом. Возле дома стоит дерево. Оно высокое и толстое, у него много веток, а на ветках листочки". Если ребенку трудно описать предмет, помогите ему наводящими вопросами. "Ты увидел дом? Он низкий или высокий?". Игра способствует развитию связной речи, наблюдательности, пополнению словарного запаса. Что мы видели вчера? Вместе с ребенком вспомните, где вы были вчера, что делали, кого встречали, о чем разговаривали. Фиксируйте внимание на деталях. Игра способствует развитию памяти, внимания, наблюдательности, пополнению словарного запаса. Что мы будем делать завтра?

«Профессии» С помощью этой игры у ребенка будут формироваться элементы ролевой игры, вырабатываться речевая активность. Покажите малышу, как с помощью разнообразных сюжетных игрушек можно играть в доктора, парикмахера, шофера, продавца. Разложите в комнате атрибуты для разнообразных сюжетных игр. Пусть малыш самостоятельно поиграет. Понаблюдайте за его игрой, а потом спросите малыша: "Кто ты?" Малыш назовет свою роль в соответствии с выполняемым действием, например: "Я врач". Уточните у ребенка, какими инструментами он пользуется и для чего они нужны. Чтобы помочь ребенку с рассказом о профессиях необходимо задавать наводящие вопросы об этих профессиях, например такие как: Как называется человек этой профессии на картинке? Как одет человек на этой работе? Носит ли он специальную форму? Чем занимается человек на этой работе? Где он работает? Какие инструменты ему необходимы в этой профессии? Зачем нужна эта профессия? Приносит ли она пользу людям? Например, можно рассказать о нужной профессии врача. Что врач одет в белый халат это его врачебная форма. Врач работает в больнице и лечит детей и взрослых от болезней. Для его работы ему нужны специальные инструменты, такие как шприц, градусник. Профессия врача нужна для того, чтобы защищать и лечить людей от различных болезней.

«Давай поговорим» Является обычной беседой на бытовые темы. Инструкция. Я задаю вопросы, а ты отвечай. Если хочешь, можешь и ты задать мне вопрос, а я тебе отвечу. Ты сегодня завтракал? А что ты ел? Какая сегодня погода? Тебе нравится заниматься со мной? В зависимости от активности ребенка его участие может быть квалифицировано как инициативное или пассивное, а речевые ответы, как развернутые или краткие, самостоятельные или с опорой на лексику вопроса. Лучше всего вопросы задавать разные по содержанию, не контекстные, не связанные с общей темой.

«Повтори скороговорку» Скороговорки являются эффективным средством развития речи. Они позволяют отрабатывать навыки правильной и четкой артикуляции, совершенствовать плавность и темп речи.

«Выучи стихотворение» Разучивание стихов является средством закрепления правильного звукопроизношения, расширения словарного запаса, развития речи. Все дети любят слушать стихи, стараются их запомнить. Подбирая стихотворения нужно учитывать речевые возможности ребенка. Сначала нужно проговаривать каждую строчку стихотворения.

Можно разучивать стихотворение с опорой на наглядные картинки, тем самым развивать и зрительную память.

«А что было дальше?» В условиях семьи нужно как можно больше внимания уделять формированию самостоятельной связной речи. Например, можно предложить ребёнку придумать продолжение рассказа, или сочинять рассказ вместе с ним, по очереди:

— Жила-была девочка Маша. Летом Маша отдыхала у бабушки на даче. Как-то раз пошла Маша в лес за ягодами. Набрала Маша полную корзину малины. Устала, села на пенек отдохнуть, смотрит по сторонам.

— Вдруг слышит — за кустами что-то шуршит и топает!

— Маша спросила: "Кто тут?" (Что было дальше?)

«Кто что умеет делать?».

Ребенку предлагается подобрать к предмету, объекту как можно больше слов-действий. например, что умеет делать кошка? (мурлыкать, выгибать спину, царапаться, прыгать, бегать, спать, играть).

Формирование грамматического строя речи посредством речевых игр

1. Интересные предлоги.

Игра: « Откуда и куда»




Цель: употребление существительных с предлогами **В** и **ИЗ**, **НА** и **С**.

| Посмотри на картинки и скажи, кто куда идёт и откуда возвращается. | |
|---|--|
|  | Куда идёт мальчик? Мальчик идёт в магазин. Откуда возвращается мальчик? Мальчик возвращается из магазина. |
|  | Куда идёт мальчик? Мальчик идёт в лес. Откуда возвращается мальчик? Мальчик возвращается из леса. |
|  | Куда идёт мальчик? Мальчик идёт в зоопарк. Откуда возвращается мальчик? |

| | |
|---|---|
|  | <p>Мальчик возвращается из зоопарка.</p> <p>Это папина работа. Куда утром идёт папа? Утром папа идёт на работу. Откуда вечером возвращается папа? Вечером папа возвращается с работы.</p> |
|  | <p>Куда идёт девочка? Девочка идёт на пляж. Откуда вечером возвращается девочка? Девочка возвращается с пляжа.</p> |
|  | <p>Куда идёт мальчик? Мальчик идёт на реку. Откуда возвращается мальчик? Мальчик возвращается с реки.</p> |

Игра: «Кто на чём»


Цель: употребление существительных с предлогом НА.

| | |
|---|--|
| <p>Посмотри на картинки и скажи, кто на чём катается, едет, плавёт.</p> | |
|  | <p>Мальчик катается на санках. Девочка катается на велосипеде.</p> |
|  | <p>Мальчик едет на машине. Девочка качается на качелях.</p> |
|  | <p>Мальчик плавёт на лодке. Девочка катается на коньках.</p> |

Игра: «Кто с кем? Кто с чем?»







Цель: употребление существительных с предлогом С.

| | |
|---|--|
| <p>Посмотри на картинки и скажи, кто с кем.</p> | |
|  | <p>Мальчик идёт с папой. Девочка идёт с мамой.</p> |
|  | <p>Мальчик танцует с девочкой. Девочка играет с котом.</p> |

| | |
|---|---|
|  | <p>Мальчик играет с собакой. Мальчик играет с машинкой.</p> |
|---|---|

Игра: «Посмотри-ка, что внизу»

Цель: употребление предлогов **под** и **из-под**.

| | |
|---|--|
| <p>Посмотри на картинки и ответь на вопросы.</p> | |
|  | <p>Куда залезла собака? Собака залезла под стол.</p> |
|  | <p>Откуда вылезла собака? Собака вылезла из-под стола.</p> |
|  | <p>Куда закатился мяч? Мяч закатился под стул.</p> |
|  | <p>Откуда выкатился мяч? Мяч выкатился из-под стула.</p> |
|  | <p>Куда мальчик поставил тапки? Мальчик поставил тапки под кровать.</p> |
|  | <p>Откуда мальчик достал тапки? Мальчик достал тапки из-под кровати.</p> |

Игра: «Скажи, кто где»

Цель: употребление предлогов **НА, В, ПОД**.

Методические подсказки. Игру проговаривает взрослый, чётко проговаривая предлоги. Он говорит: Смотри. Вот птичка. Она летает над гнездом. Она сидит в гнезде. Она летает под гнездом.

| | |
|---|---|
| <p>Посмотри на картинки и скажи, кто, где находится.</p> | |
|  | <p>Где птичка? Птичка над гнездом. Птичка в гнезде. Птичка под гнездом.</p> |
|  | <p>Где шарик? Шарик на столе. Шарик над столом. Шарик под столом.</p> |

| | |
|---|---|
|  | <p>Где бабочка? Бабочка под цветком. Бабочка на цветке. Бабочка над цветком.</p> |
|  | <p>Над чем висит лампа? Лампа висит над столом. Над чем летит самолёт? Самолёт летит над лесом. Что девочка держит над головой? Девочка держит над головой зонтик.</p> |

Игра: «Играем в прятки»

Цель: употребление предлогов ЗА и ИЗ-ЗА.

Посмотри на картинки и ответь на вопросы.

| | |
|---|--|
|  | <p>Где спряталась девочка? Девочка спряталась за стулом. Откуда вышла девочка? Девочка вышла из-за стула.</p> |
|  | <p>Где спрятался мальчик? Мальчик спрятался за дверью. Откуда вышел мальчик? Мальчик вышел из-за двери.</p> |
|  | <p>Где спряталась корова? Корова спряталась за забором. Откуда вышла корова? Корова вышла из-за забора.</p> |

Игра: «Исправь ошибки»

Цель: закрепление предложно-падежных конструкций.

Методические подсказки. Рассказ читается взрослым медленно, чётко, голосом выделяя ошибки и мимикой подсказывая, где автор сделал ошибку.

Жил-был человек рассеянный. Он не только всё делал наоборот, но и говорил всё наоборот. Хочет человек рассеянный что-то сказать, а слова у него путаются, друг другу мешают. Ничего понять нельзя.

Вот что он сказал:

Дед в печи, дрова на печи.

На столе сапожки, под столом лепёшки.

Овечки в речке, караси у печки.

Под столом портрет, над столом табурет.

Помоги рассеянному – скажи правильно.

Игра: «Кто где»

Цель: закрепление употребления предлогов (за, перед).

Методические подсказки. Рассказ ребёнка о месторасположении каждого персонажа и предмета в сказке (на картинке). Взрослый оказывает помощь в виде наводящих вопросов.

Посмотри на картинку к сказке «Репка» и скажи, кто где находится.

Бабка за дедкой. Внучка за бабкой. А дальше?

Дедка перед бабкой. Бабка перед внучкой. А дальше?



Игра: «Сюжетная картинка»

Цель: закрепление употребления предлогов.

Посмотри на картинку. Покажи и расскажи, кто, где находится.

Примеры ответов.

Петух на жёрдочке.

Утята в воде.

Свинья под скамейкой.

Собака в будке.

Лошадь перед домом.

Девочка в окошке.

Корова за забором.

Птенчики в гнезде.

Курица около забора.

Кошка на крыше.

Птица над домом.

Гнездо на дереве.



Игра: «Что в чём»

Цель: употребление предлога **В**;

образование существительных с помощью суффиксов –ИЦ, -ИК, -ОНК, -ЕНК.

Дай название посуде, в которой хранятся продукты.

Сахар в сахарнице.

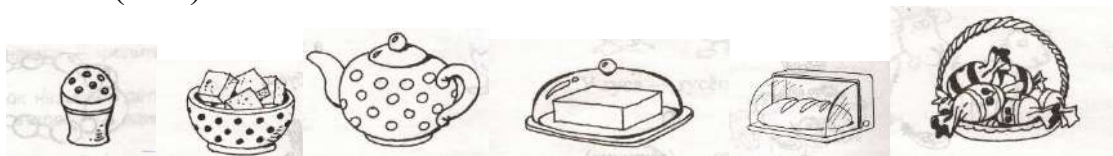
Хлеб в ... ().

Конфеты в ().

Соль в ().

Масло в ().






Чай в ().



2. Слова – предметы

Игра: «Много – один»




Цель: образование существительных с помощью суффиксов –ИН, -ИНК.

| | |
|--|-------------------------------------|
| <p>Подумай и скажи, как можно назвать одну маленькую часть этих предметов.</p> | |
|  <p>Это бусы, а это бусинка.</p> | <p>Это бусы, а это бусинка.</p> |
|  | <p>Это солома, а это соломинка.</p> |
|  | <p>Это икра, а это икринка.</p> |
|  | <p>Это пух, а это пушинка.</p> |
|  | <p>Это снег, а это снежинка.</p> |

Игра: «У кого – кто»

Цель: употребление существительных- названий детёнышей животных в единственном и множественном числе.

Методические подсказки. Игра проводится несколько раз.

| | |
|---|---|
| <p>Посмотри на картинки и скажи.</p> | |
|  | <p>У гуся – гусёнок. А это – гусята.</p> |
|  | <p>У козы – козлёнок. А это – козлята.</p> |
|  | <p>У вороны –воронёнок. А это – воронята.</p> |

| | |
|---|--|
|  | У собаки – щенок. А это – щенята. |
|  | У коровы – телёнок. А это – телята. |
|  | У свиньи – поросёнок. А это – поросята. |
|  | У курицы – цыплёнок. А это – цыплята. |

Игра: «Слова – иностранцы»

Цель: употребление несклоняемых существительных.

В русском языке есть слова, которые пришли из других стран, из других языков. Это слова – иностранцы, они особенные. Некоторые слова – иностранцы всегда звучат одинаково и никогда не меняются.

Послушай фразы с этими словами:

У меня **одно пальто**, а на вешалке висит **много пальто**.

Паша учится играть на гитаре и **пианино**.

На столе стоят два стакана чая и три чашки **кофе**.

Однажды слова – иностранцы собрались вместе и сочинили целый рассказ.

День рождения.

Сегодня у Вовы день рождения. К нему пришли Таня и Ваня. Они принесли подарки. Эти подарки они сделали сами. Таня подарила Вове панно. Она смастерила его из сухих листьев и мха. Ваня сделал маску тигра. Из папье-маше и нарисовал кенгуру.

Вова угощал своих друзей яблочным пюре и лимонным желе. Мама приготовила вкусный кофе со сливками и сладкое какао. Дети ели пирог с киви, а потом эскимо.

Ребятам было весело. Сначала они смотрели интересное кино. Потом Таня играла на пианино, а Вова и Ваня пели песни.

Вечером Таня и Ваня отправились домой. Они надели свои пальто и вышли на улицу. Дети перешли шоссе, спустились в метро и быстро доехали домой.

Вопросы к рассказу.

| | |
|---|--|
| Что подарила Вове Таня? (панно.) |  |
| Что подарил Вове Ваня? (Маску из папье-маше, рисунок кенгуру.) |  |

| | |
|--|--|
| Чем Вова угощал своих гостей? (Яблочным пюре, лимонным желе, эскимо.) |  |
| Что дети пили? (Кофе, какао.) |  |
| С какими фруктами был пирог? (Пирог с киви.) |  |
| Что дети смотрели по телевизору? (Кино.) |  |
| На чём играла Таня? (На пианино.) |  |
| Что, уходя, надели дети? (Пальто.) |  |
| Какую улицу перешли Таня и Ваня? (Шоссе.) |  |
| На чём дети поехали домой? (На метро.) |  |

3. Слова – признаки

Игра: «Большой и маленький»

Цель: согласование прилагательных с существительными, образование уменьшительно-ласкательных форм прилагательных.


| | |
|---|---|
| Я буду говорить о большом предмете, а ты – о маленьком. | |
|  | Цветок красный, а цветочек красненький. |
|  | Яблоко сладкое, а яблочко сладенькое. |
|  | Чашка синяя, а чашечка синенькая. |

| | |
|---|---|
|  | Ведро жёлтое, а ведёрко жёлтенькое. |
|  | Цыплёнок пушистый, а цыплёночек пушистенький. |
|  | Дом низкий, а домик низенький |
|  | Морковь вкусная, а морковочка вкусненькая. |

Игра: «Какой? Какая? Какое?»






Цель: образование качественных прилагательных.




| | |
|---|---|
| Послушай вопрос и постарайся на него ответить. | |
|  | На улице мороз. Значит, день какой? (Морозный.) |
|  | У Страшилы много ума. Значит, он какой? (Умный.) |
|  | Коту лень ловить мышей. Значит, он какой? (Ленивый.) |
|  | Весь день идёт дождь. Значит, день какой? (Дождливый.) |
|  | Эта книга вызывает интерес. Значит, она какая? (Интересная.) |
|  | На куртке грязь. Значит, куртка какая? (Грязная.) |
|  | В колбасе есть жир. Значит, колбаса Какая? (Жирная.) |
|  | У девочки много капризов. Значит, она какая? (Капризная.) |
|  | У печенья приятный вкус. Значит, оно какое? (Вкусное.) |

| | |
|---|--|
|  | В яблоке червяк. Значит. Оно какое? (Червивое.) |
|---|--|

Игра: «Из чего сделано?»

Цель: образование относительных прилагательных.

| | |
|---|---|
| Вспоминаем сказку: «Три поросёнка». | |
|  | Ниф-Ниф построил дом из соломы. Значит, у Ниф-Нифа дом какой? (Соломенный.) |
|  | Нуф-Нуф построил дом из дерева. Значит, у Нуф-Нуфа дом какой? (Деревянный.) |
|  | Наф-Наф построил дом из камней. Значит, у Наф-Нафа дом какой? (Каменный.) |
| Как ты думаешь, какой дом самый крепкий? | |
| Посуду тоже делают из разных материалов. | |
|  | Эта кастрюля сделана из металла. Значит, она какая? (Металлическая.) |
|  | Эта чашка сделана из пластмассы. Значит, она какая? (Пластмассовая.) |
|  | Эта банка сделана из стекла. Значит, она какая? (Стеклянная.) |
| Обувь для разной погоды делают из разных материалов. | |
|  | Эти туфли сделаны из кожи. Значит, они какие? (Кожаные.) |
|  | Эти сапоги сделаны из меха. Значит, они какие? (Меховые.) |
|  | Эти галоши сделаны из резины. Значит, они какие? (Резиновые.) |
| Как ты думаешь, какая обувь самая | |

| | |
|---|---|
| тёплая? | |
| Эта одежда сшита из разной ткани. | |
|  | Это платье сшито из шерсти. Значит, оно какое? (Шерстяное.) |
|  | Это платье сшито из ситца. Значит, оно какое? (Ситцевое.) |
|  | Это платье сшито из шёлка. Значит, оно какое? (Шёлковое.) |

Игра: «Вкусная игра»

Цель: образование относительных прилагательных.

| | |
|---|---|
| <p>На столе угощение: пирожки, конфеты, варенье. Мы пригласили гостей. Гости сели за стол. Расскажи гостям, с чем пироги, из чего варенье и какие конфеты лежат в вазочке. Пусть гости сами выберут, что им больше нравится</p> |  |
|  | (Яблочная конфета.) (Яблочный пирог.) (Яблочное варенье.) |
|  | (Сливовое варенье.) (Сливовый пирог.) (Сливовая конфета.) |
|  | (Вишнёвое варенье.) (Вишнёвый пирожок.) (Вишнёвая конфета.) |

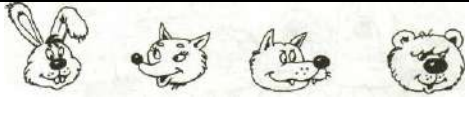



Игра: «Шаловливый ветер»

Цель: образование притяжательных прилагательных с помощью суффикса -ИН-.

| | |
|---|--|
| <p>Шли по улице люди. Играли дети. Старичок отдыхал на скамейке. Вдруг налетел ветер, подхватил шляпы, платки, игрушки и всё перепутал.</p> |  |
| <p>Помоги людям отыскать их вещи. Говори так: это дедушкина шапка, это девочек шарик, это тётина шляпа, это бабушкин...</p> |  |







Игра: «Странный зверь»

Цель: образование притяжательных прилагательных.

| | |
|--|--|
| <p>Однажды утром лесные звери проснулись и видят, что у них всё перепутано: и головы, и хвосты, и уши. Расстроились звери...</p> | |
| <p>Помоги зверям найти их хвосты, головы и уши.</p> | |
| <p>Чья это голова? Заячья, лисья, волчья, медвежья</p> |  |
| <p>Чей это хвост?</p> |  |
| <p>Чьи это уши?</p> |  |
| <p>Странное животное. Чья у него голова? Чьё туловище? Чей хвост? И предлогов</p> |  |


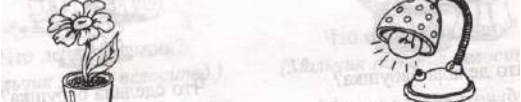
Игра: «Можно и нельзя»

Цель: употребление глаголов в неопределённой форме.

| | |
|--|--|
| <p>Посмотри на картинки и ответь на вопросы.</p> | |
| <p>На какой свет светофора можно переходить дорогу, а на какой нельзя?</p> |  |
| <p>Что можно делать с книгой, а что нельзя?</p> |  |
| <p>Что можно делать с игрушками, а что нельзя?</p> |  |
| <p>Что могут делать рыбы, а что не могут?</p> |  |
| <p>Что могут делать птицы, а чего не могут?</p> |  |
| <p>Расскажи, что на этой картинке неправильно и почему?</p> |  |

Игра: «Придумай слово»

Цель: образование глаголов от существительных.

| | |
|---|--|
|  | <p>Пила - пилит. Утюг- утюжит.</p> |
|  | <p>Цветок – цветёт. Свет – светит.</p> |


| | |
|---|---|
|  | Звонок - звонит. Коса – косит. |
|  | Дудка – дудит. Дым -.... Соль - ...Клей - |

Игра: «Весёлое путешествие»

Цель: употребление приставочных глаголов.


Методические подсказки.

Игра проводится несколько раз. В первый раз взрослый зачитывает текст маршрута, делая короткую паузу после каждого глагола, а ребёнок показывает маршрут. Второй раз ребёнок «ведёт» машину, комментирует самостоятельно передвижение.

| | |
|--|--|
| <p>Веди указательным пальцем по дороге так, как должна ехать машина. Будь внимательным шофёром-проведи машину точно по её маршруту.</p> | |
| <p>Машина ехала, ехала, до горы доехала; в гору въехала, с горы съехала, дальше поехала. Яму объехала, до речки доехала; по мосту проехала, рельсы переехала и домой приехала.</p> |  |
| <p>А теперь сам расскажи, какой у машины был маршрут.</p> | |

Игра: «Подскажи словечко»

Цель: использование глаголов с разными приставками.

| | |
|--|--|
| <p>Помоги закончить фразу, для этого посмотри на картинку и подскажи нужное слово.</p> | |
|  | Птичка в клетку влетает. Птичка из клетки вылетает. |

| | |
|---|--|
|  | Дети через дорогу переходят. Мальчик к дереву подходит. |
|  | Девочка за стул заходит. Девочка из-за стула выходит. |
|  | Машина к светофору подъезжает. Мальчик с горы съезжает. |
|  | Девочка в стакан воду наливает. Девочка из стакана воду выливает. |
|  | Кошка на дерево (влезает) залезает. Кошка с дерева слезает. |

Игра: «Что где»

Цель: употребление наречий **слева, справа** и предлогов **между, за, перед, над, под.**

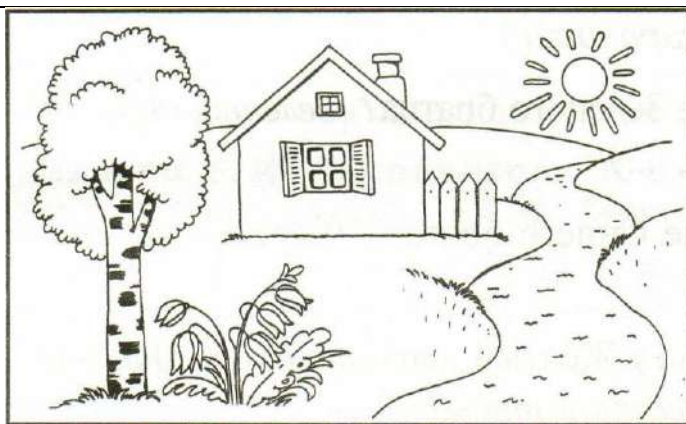
| | |
|--|--|
| Посмотри на картинку и ответь на вопросы |  |
| Что стоит справа от окна? Что слева от окна? Что между стульями? Что висит слева от шкафа? Что висит за диваном? | |

Игра: «Игра-сказка. Братцы-карандаши»

Цель: согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже (именительный, винительный, родительный, творительный).
 Методические подсказки: взрослый читает сказку, а ребёнок раскрашивает картину соответствующим цветом.

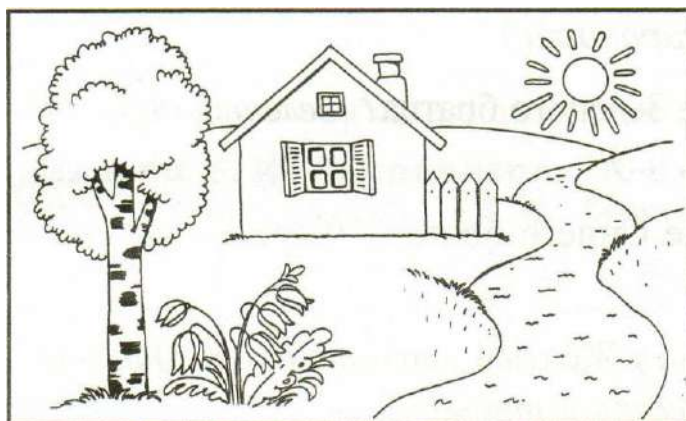
| | |
|---|--|
| Жили –были на свете четыре братца – карандаша. Звали их так: Красный. Синий, Жёлтый и Зелёный. Любимым их занятием было рисовать. | |
|---|--|

Вот взялся за работу Зелёный карандаш и нарисовал картину. А на ней зелёная трава, зелёная река, зелёное дерево, зелёный дом, зелёный забор, зелёное солнце и зелёные цветы.



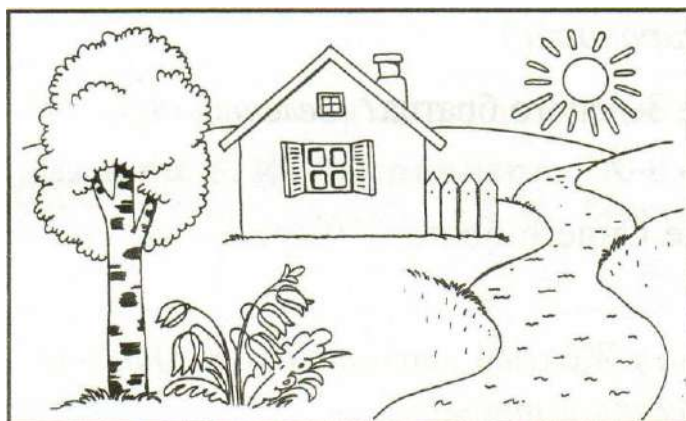
-Ха-ха-ха, засмеялся братец Синий карандаш. - Где же ты видел зелёную реку? Смотри, сейчас я нарисую правильную картину.

И он нарисовал синюю реку, синий дом, синюю траву, синее дерево, синее солнце и синие цветы.

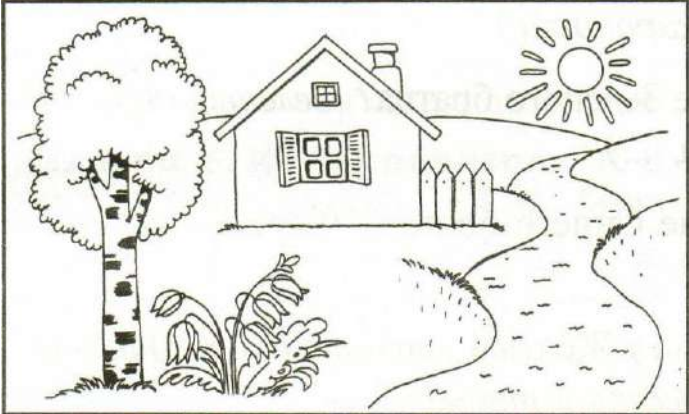


- Ха-ха-ха, засмеялся братец Жёлтый карандаш. – Не бывает синего солнца и синих деревьев. Лучше посмотрите мою работу. И он нарисовал ещё одну картину.

Полубуйтесь моим жёлтым солнцем, жёлтым домом, жёлтым забором, жёлтой травой, жёлтой рекой. Жёлтым деревом и жёлтыми цветами.



- Нет, так у нас ничего не получится, - сказал старший

| | |
|---|---|
| <p>братец Красный карандаш, - не может быть зелёной реки и зелёного солнца.</p> <p>Не бывает синего дерева, синего солнца и синей травы.</p> <p>Никто никогда не видел жёлтой реки. Я думаю, нам надо всем вместе дружно взяться за работу и нарисовать новую картину. Так они и сделали.</p> | |
| <p>И вот какая красивая разноцветная картина у них получилась!</p> <p>Красный дом, жёлтый забор, зелёная трава, синяя река, зелёное дерево, жёлтое солнце и красные цветы.</p> |  |
| <p>Вопросы и задания</p> | |
| <p>Как звали братцев?</p> | |
| <p>Что нарисовано на картине Зелёного братца?</p> | |
| <p>Что ты видишь на картине Синего братца?</p> | |
| <p>Чем предлагал полюбоваться Жёлтый карандаш?</p> | |
| <p>Чего на свете не бывает?</p> | |
| <p>Какая картинка понравилась тебе больше всех? Расскажи, что на ней нарисовано.</p> | |

Литература

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. –СПб.: Детство – пресс, 2001.
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичесва Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. _ М.: Просвещение, 1990.
3. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей. Корона - Век, Санкт-Петербург, 2008.
4. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – Санкт-Петербург, 2001.
5. Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми. – Москва, 1994.

Белякова Е.М.

Дидактические игры: в семье играем и речь развиваем.

Сборник практических материалов