**ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ДОУ**

**ФИ ребенка** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Дата рождения** «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

**Дошкольное учреждение** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_группа \_\_\_\_\_\_\_\_

**Программа обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Эмоциональное реагирование в ситуации обследования**:

*контакт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;*

*поведение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;*

*самокритичность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;*

*психопатологические образования* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Развитие моторики:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ведущая рука: правая, левая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Понимание инструкции:** *(понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает). Способен выполнять многоступенчатую инструкцию; разбитую на простые звенья; выполняет простейшую инструкцию (1-2 ступени) после многократного повторения, показа* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Обучаемость**: *нуждается в помощи (стимулирующая, организующая, направляющая, обучающая помощь); эффективность помощи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; перенос на аналогичные задания (осуществляет, осуществляет частично, не осуществляет).*

**Особенности организации деятельности:**

*мотивационный компонент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*операционный компонент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*регуляционный компонент****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Темп работы:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Работоспособность:** *(достаточная; слабая; не работоспособен; быстрая утомляемость и истощаемость);\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

**Общая осведомленность:**

**Показатели развития познавательной деятельности:**

*Особенности внимания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Особенности памяти \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Особенности мышление\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Речевое развитие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Зрительное восприятие:** *(дать краткое описание)*

*Цвет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Форма \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Величина* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ориентировка в пространстве и времени:**

*ориентировка в пространстве и на листе бумаги \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*ориентировка во времени\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Сформированность ЭМП:** *(дать краткую характеристику в соответствии с программой)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Конструктивная деятельность:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Заключение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ОБРАЗЦЫ ЗАКЛЮЧЕНИЙ, КОТОРЫЕ МОГУТ ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ УЧИТЕЛЯМИ-ДЕФЕКТОЛОГАМИ ПРИ НАПИСАНИИ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

***НОРМОТИПИЧНОЕ РАЗВИТИЕ:***

*знания, умения, навыки соответствуют основной образовательной программе дошкольного образования и году воспитания: учебные умения сформированы достаточно; обучаемость при индивидуальном воздействии с педагогом достаточная.*

***ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ:***

*знания, умения, навыки частично не соответствуют основной образовательной программе дошкольного образования и году воспитания: учебные умения сформированы недостаточно; обучаемость при индивидуальном воздействии с педагогом недостаточная.*

***ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ:***

*знания, умения, навыки преимущественно не соответствуют основной образовательной программе дошкольного образования и году воспитания: учебные умения сформированы слабо; обучаемость при индивидуальном воздействии с педагогом низкая.*

**ВАРИАНТЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОП**

***АОП ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР:***

*знания, умения, навыки соответствуют адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и году воспитания: учебные умения сформированы достаточно; обучаемость при индивидуальном воздействии с педагогом достаточная.*

***АОП ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР:***

*знания, умения, навыки соответствуют адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития и году воспитания: учебные умения сформированы недостаточно; обучаемость при индивидуальном воздействии с педагогом недостаточная.*

***ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ:***

*знания, умения, навыки соответствуют адаптированной образовательной программе образования обучающихся с легкой/умеренной умственной отсталостью и году воспитания: учебные умения сформированы слабо; обучаемость при индивидуальном воздействии с педагогом низкая.*

***АОП ДЛЯ ДРУГИХ НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП:***

*знания, умения, навыки частично/преимущественно не соответствуют адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата/расстройствами аутистического спектра и году воспитания: учебные умения сформированы недостаточно/слабо; обучаемость при индивидуальном воздействии с педагогом недостаточная/низкая.*

***ВАРИАНТЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОП (ИЗМЕНЕНИЕ ПРОГРАММЫ)***

***ТНР ЗПР :***

*знания, умения, навыки частично не соответствуют адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и году воспитания: учебные умения сформированы недостаточно; обучаемость при индивидуальном воздействии с педагогом недостаточная.*

***ТНР, ЗПР УО:***

*знания, умения, навыки преимущественно не соответствуют адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся тяжелыми нарушениями речи/с задержкой психического развития и году воспитания: учебные умения сформированы слабо; обучаемость при индивидуальном воздействии с педагогом низкая.*

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заведующая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /ФИО/

(должна быть раньше, чем на

заключении ППконсилиума) Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /ФИО/

 МП