**Логопедическое представление на обучающегося СОШ**

**ФИО учащегося**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_школа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_кл\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Краткий анамнез речевого развития \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Общая мелкая моторика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Артикуляционный аппарат \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Устная речь:**

- общее звучание речи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**-** фонематическое восприятие: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- звукопроизношение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- состояние словаря\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- грамматический строй речи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- связная речь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Письменная речь:**

**- чтение**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

а) уровень овладения техникой чтения (побуквенное, послоговое, словами);

б) ошибки при чтении\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) понимание прочитанного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**- письмо** (под диктовку, списывание) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- типы ошибок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- вид дисграфии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Краткая характеристика** **ребенка по педагогическим наблюдениям:**

Речевые особенности, затрудняющие формирование УУД.

Уровень сформированности деятельности: личностной, регулятивной, познавательной, коммуникативной.

**Заключение:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОБРАЗЦЫ ЗАКЛЮЧЕНИЙ, КОТОРЫЕ МОГУТ ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ УЧИТЕЛЯМИ-ЛОГОПЕДАМИ ПРИ НАПИСАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**Нормотипичное развитие:**

Речевое развитие соответствует возрастной норме.

**Тяжелые нарушения речи:**

1. Нарушение темпа и ритма речи. Заикание.

2. Нарушение произношения отдельных звуков.

3. Нарушение чтения и письма, обусловленное фонематическим недоразвитием речи.

4. Нарушение чтения и письма, обусловленное фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

5. Нарушение чтения и письма, обусловленное общим недоразвитием речи (III уровень).

6. Нарушение чтения и письма, обусловленное общим недоразвитие речи (IV уровень).

**Задержка психического развития:**

1. Нарушение чтения и письма, обусловленное нарушением речи системного характера.

2. Нарушение чтения и письма, обусловленное несформированностью языковых средств.

**Интеллектуальные нарушения:**

1. Нарушение чтения и письма, обусловленное системным недоразвитием речи лёгкой степени (лёгкая умственная отсталость).

2. Нарушение чтения и письма, обусловленное системным недоразвитием речи средней степени (умеренная умственная отсталость).

3. Нарушение чтения и письма, обусловленное системным недоразвитием речи тяжёлой степени (тяжёлая умственная отсталость).

При наличии заключений узких специалистов в мед.выписке из истории развития ребенка (офтальмолога, отоларинголога (лор), хирурга), СПРАВКИ НЕВРОЛОГА, по возможности, прописывать **клинико-педагогическое заключение.** Например: «Нарушение чтения и письма, обусловленное нарушением речи системного характера у ребенка со сниженным слухом. Смешанная форма дисграфии и дислексии».

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /ФИО/

(должна быть раньше, чем на

заключении ППконсилиума) Учитель-логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /ФИО/

**МП**