***З А К Л Ю Ч Е Н И Е***

 ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Возраст\_\_\_\_\_\_

Школа№ (ДОУ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс (группа)\_\_\_\_\_\_\_

**Запрос направляющей организации**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Внешний вид и поведение в ситуации обследования**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Темп работы и работоспособность**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Общая осведомлённость ребёнка**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Особенности латерализации**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Характеристика развития функций программирования и контроля**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Особенности внимания, памяти**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Особенности речевого развития:**

*словарный запас*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*речевая активность*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*наличие аграмматизмов*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*понимание сложных речевых конструкций, употребление предлогов*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Формирование пространственных и квазипространственных представлений**

*(в том числе пространственный анализ и синтез)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Характеристика интеллектуального развития:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Характеристика моторики, в том числе графической деятельности** *(рисунок, письмо)\_\_*

**Характеристика мотивационно-волевой сферы**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Эмоционально-личностные особенности**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дополнительные сведения о ребёнке**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Психологическое заключение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ОБРАЗЦЫ ЗАКЛЮЧЕНИЙ, КОТОРЫЕ МОГУТ ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ ПЕДАГОГАМИ-ПСИХОЛОГАМИ ПРИ НАПИСАНИИ**

**ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПЕДАГОАГА-ПСИХОЛОГА НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ДОУ**

**Нормотипичное развитие:**

1. Уровень актуального развития соответствует возрастной норме.

2. Парциальные трудности развития.

**Задержка психического развития:**

Системные трудности развития.

**Интеллектуальные нарушения:**

Тотальные трудности развития.

**ОБРАЗЦЫ ЗАКЛЮЧЕНИЙ, КОТОРЫЕ МОГУТ ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ ПЕДАГОГАМИ-ПСИХОЛОГАМИ ПРИ НАПИСАНИИ**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ОО**

**Нормотипичное развитие:**

Интеллектуальное развитие соответствует возрасту.

**Задержка психического развития:**

Данные экспериментального психологического обследования свидетельствуют, что уровень психического развития не соответствует возрастной норме, но данных за стойкое нарушения познавательной деятельности нет.

**Пограничном состоянии между ЗПР и УО:**

Данные экспериментального психологического обследования свидетельствуют, что уровень психического развития не соответствует возрастной норме, но данных за стойкое нарушения познавательной деятельности недостаточно

**Интеллектуальные нарушения:**

1.Данные экспериментального психологического обследования свидетельствуют о стойком нарушении познавательной деятельности (при УО легкой).

2.Данные экспериментального психологического обследования свидетельствуют о глубоком стойком нарушении познавательной деятельности (при УО умеренной, тяжелой).

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор/заведующая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /ФИО/

(должна быть раньше, чем на

заключении ППконсилиума) Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /ФИО/

 **МП**