Приложение 7

**Логопедическое представление на обучающегося ДОУ**

**ФИО ребенка** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_МБДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**А**дрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Краткий анамнез речевого развития:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Понимание обращенной речи**

- понимает и выполняет простые инструкции: принеси мишку, дай карандаш, возьми мяч;

- не может выполнить последовательно 2-3 действия: возьми мишку и поставь между кубиками. Действия ребенка: берет машинку и катает на столе.

**Фонематические функции**

Фонематические функции не сформированы:

- не выделяет заданный звук на фоне слова и из слова;

- не может отобрать картинки с заданным звуком, придумать слова;

- с простым анализом и синтезом не справляется.

**Звукопроизношение**

- боковой сигматизм свистящих (с, с\*, з, з\*) и шипящих (ш, ж);

- замена д=д\* (дай – дяй);

- замена ч=т (чай – тяй);

- замена я=а (яблоко – абака);

- замена т=к (тапки – капки);

- замена л=д (Валя – вада);

- л, р, р\* - отсутствует (лампа – ампа, рак – ак, Рита – ита).

**Слоговая структура и звуконаполняемость**

 - замена сложных по артикуляции звуков на легкие (яблоко – абак, Валя – вада). Прописи звуков (собака – абака, сковорода – кавада).

- не может воспроизвести слова сложной структуры (водопроводчик – падавод).

**Состояние словаря**

- ограничен;

- не соответствует возрастной норме;

- в речи отсутствует: прилагательные, местоимения, причастия, глаголы;

- пользуется жестовой речью.

**Грамматический строй речи:**

- грубые, стойкие аграмматизмы при словообразовании;

- словоизменения (два шара – да мятик);

- речевой негативизм.

**Связная речь**

- речь фразовая, не понятна окружающим;

- по картинке с действиями называет предметы действия: картинка «Мальчик катает машину». Ребенок называет: «Матик атает»;

- вид задания: составление связного рассказа по серии картинок, по картинке, пересказ;

- самостоятельность выполнения задания;

- степень развернутости (примерное количество предложений);

- тематичность (раскрытие темы);

- связность;

- последовательность и логичность.

**Краткая характеристика ребенка по педагогическим наблюдениям:**

- речевые особенности, затрудняющие успешное освоение общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.

**Заключение:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОБРАЗЦЫ ЗАКЛЮЧЕНИЙ, КОТОРЫЕ МОГУТ ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ УЧИТЕЛЯМИ-ЛОГОПЕДАМИ ПРИ НАПИСАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

**НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

(психолого-педагогическая классификация)

**Ранний возраст 2-3 года**

**Возрастная норма**

1. Речевое развитие соответствует возрастной норме.

**Задержанное развитие**

1. Лёгкая задержка развития речи.

2. Значительная задержка развития речи.

3. Грубая задержка развития речи.

**Дошкольный уровень возраст (3-7 лет)**

**Возрастная норма**

1. Речевое развитие соответствует возрастной норме.

**Первичная речевая патология** (при относительно сохранном интеллекте)

1. Нарушение темпа и ритма речи. Заикание.

2. Нарушение произношения отдельных звуков.

3. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

4. Общее недоразвитие речи (I/II/III/IV уровень).

**Вторичное речевое недоразвитие** (задержка психического развития, сочетанный дефект)

1.Нарушение речи системного характера (при задержке психического развития).

2.Специфическое нарушение, обусловленное нарушением слуха (нарушены слух и речь).

3.Специфическое нарушение речи системного характера, обусловленное нарушением слуха (при нарушении слуха и задержки психического развития).

4. Специфическое нарушение речи с преобладанием неполноценности коммуникативной функции речи (ранний детский аутизм и речь).

5. Специфическое нарушение речи системного характера с преобладанием неполноценности коммуникативной функции речи (ранний детский аутизм и задержка психического развития).

 **Системные нарушения речи (умственная отсталость: системное недоразвитие речи лёгкой/средней/тяжёлой степени).**

1.Системное недоразвитие речи лёгкой степени (лёгкая умственная отсталость).

2.Системное недоразвитие речи средней степени (умеренная умственная отсталость).

3.Системное недоразвитие речи тяжёлой степени (тяжёлая умственная отсталость).

При наличии заключений узких специалистов в мед.выписке из истории развития ребенка (офтальмолога, отоларинголога (лор), хирурга), СПРАВКИ НЕВРОЛОГА, по возможности, прописывать **клинико-педагогическое заключение.** Например: «Общее недоразвитие речи (I уровень) по типу моторной алалии».

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заведующая МБДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /ФИО/

(должна быть раньше, чем на

выписке из решения ППконсилиума) Учитель-логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /ФИО/

 **МП**

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

 В логопедических представлениях на детей компенсирующих (комбинированных) групп с тяжелыми нарушениями речи **для ТПМПК** по итогам учебного года (согласно контроля сопровождения развития) и по итогам реализации программы (2 год обучения), **прописывать состояние устной речи,** а именно, фонематическое восприятие, звукопроизношение, состояние словаря, грамматический строй речи, связная речь **на начало учебного года и по итогам учебного года.**