Приложение 9

**ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ДОУ**

**ФИ ребенка** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата рождения** «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

**Дошкольное учреждение** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программа обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Эмоциональное реагирование в ситуации обследования**: контакт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; поведение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; самокритичность\_\_\_\_\_\_\_\_\_

психопатологические образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Развитие моторики:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ведущая рука: правая, левая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Понимание инструкции:** (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает). Способен выполнять многоступенчатую инструкцию; разбитую на простые звенья; выполняет простейшую инструкцию (1-2 ступени) после многократного повторения, показа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Обучаемость**: нуждается в помощи (стимулирующая, организующая, направляющая, обучающая помощь); эффективность помощи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; перенос на аналогичные задания (осуществляет, осуществляет частично, не осуществляет).

**Особенности организации деятельности:**

мотивационный компонент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

операционный компонент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**регуляционный компонент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Темп работы:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Работоспособность:** (достаточная; слабая; не работоспособен; быстрая утомляемость и истощаемость);\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Общая осведомленность:**

**Показатели развития познавательной деятельности:**

Особенности внимания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Особенности памяти \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности мышление\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Речевое развитие*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Зрительное восприятие:** (дать краткое описание)

Цвет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Величина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ориентировка в пространстве и времени:**

ориентировка в пространстве и на листе бумаги \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ориентировка во времени\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сформированность ЭМП:** (дать краткую характеристику в соответствии с программой)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Конструктивная деятельность:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Заключение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заведующая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /ФИО/

(должна быть раньше, чем на

выписке из решенияПМПконсилиума) Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /ФИО/

 МП

**ОБРАЗЦЫ ЗАКЛЮЧЕНИЙ, КОТОРЫЕ МОГУТ ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ УЧИТЕЛЯМИ-ДЕФЕКТОЛОГАМИ ПРИ НАПИСАНИИ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

**НАОБУЧАЮЩЕГОСЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*НОРМОТИПИЧНОЕ РАЗВИТИЕ*

*знания, умения, навыки соответствуют основной образовательной программе дошкольного образования и году воспитания: учебные умения сформированы достаточно; обучаемость при индивидуальном воздействии с педагогом достаточная.*

*ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ*

*знания, умения, навыки частично не соответствуют основной образовательной программе дошкольного образования и году воспитания: учебные умения сформированы недостаточно; обучаемость при индивидуальном воздействии с педагогом недостаточная.*

*ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ*

*знания, умения, навыки преимущественно не соответствуют основной образовательной программе дошкольного образования и году воспитания: учебные умения сформированы слабо; обучаемость при индивидуальном воздействии с педагогом низкая.*

**ВАРИАНТЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОП**

*АОП ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР*

*знания, умения, навыки соответствуют адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и году воспитания: учебные умения сформированы достаточно; обучаемость при индивидуальном воздействии с педагогом достаточная.*

*АОП ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР*

*знания, умения, навыки соответствуют адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития и году воспитания: учебные умения сформированы недостаточно; обучаемость при индивидуальном воздействии с педагогом недостаточная.*

*ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ*

*знания, умения, навыки соответствуют адаптированной образовательной программе образования обучающихся с легкой/умеренной умственной отсталостью и году воспитания: учебные умения сформированы слабо; обучаемость при индивидуальном воздействии с педагогом низкая.*

*АОП ДЛЯ ДРУГИХ НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП*

*знания, умения, навыки частично/преимущественно не соответствуют адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата/расстройствами аутистического спектра и году воспитания: учебные умения сформированы недостаточно/слабо; обучаемость при индивидуальном воздействии с педагогом недостаточная/низкая.*

***ВАРИАНТЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОП (ИЗМЕНЕНИЕ ПРОГРАММЫ)***

*ТНР ЗПР*

*знания, умения, навыки частично не соответствуют адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и году воспитания: учебные умения сформированы недостаточно; обучаемость при индивидуальном воздействии с педагогом недостаточная.*

*ТНР, ЗПР УО*

*знания, умения, навыки преимущественно не соответствуют адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся тяжелыми нарушениями речи/с задержкой психического развития и году воспитания: учебные умения сформированы слабо; обучаемость при индивидуальном воздействии с педагогом низкая.*