**УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!**

Получить дополнительную информацию о возрастных особенностях ребенка, или консультацию по использованию развивающих игр для занятий с Вашим малышом Вы можете в «Центре психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи «Доверие» по адресу: пос. Курагино, ул. Советская, д.41.

Также Вы можете получить консультацию дистанционно по тел. 2-41-18 или отправив Ваш вопрос на сайт «ЦППМ и СП «Доверие»: <http://cdic-kuragino.ucoz.ru>

Учитель-дефектолог: Наталья Георгиевна Кижапкина.

Источники: И.А. Скворцов и др. исследование «профиля развития» психоневрологических функций у детей до 7 лет и психологическая коррекция нарушений.

Г.В.Пантюхина, К.Л.Печера., Э.Л.Фрухт. методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ «ДОВЕРИЕ»**

**КОНТРОЛЬ ЗА ДИНАМИКОЙ**

**НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ**

**(С 2-Х ДО 3-Х ЛЕТ)**



КУРАГИНО, 2020

Особенностью детей раннего возраста является очень быстрый темп развития, неравномерность процессов роста организма.

За нормальное развитие на третьем году жизни принято формирование умений в пределах одного полугодия от возраста, принятого за норму. Формирование умений раньше установленной нормы на 1 эпикризный срок (на 6 месяцев) свидетельствует об ускоренном или раннем развитии. Овладение умений с задержкой на 1 эпикризный срок указывает на замедленный темп развития. Выяснив причину отставания, в данном случае достаточно применить дополнительные воспитательные и обучающие воздействия. Развитие с отставанием на 2-3 эпикризных срока может свидетельствовать о наличии пограничного состояния или патологии, и требует консультации и лечения врачей-специалистов.

**ПОКАЗАТЕЛИ НЕРВНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 г. – 2 г.6 мес. | **Сенсорное развитие**  Подбирает по образцу разнообразные предметы четырех цветов (красный, синий, желтый, зеленый). Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале.  **Общие движения**  Переставным шагом перешагивает через несколько препятствий, лежащих на полу (палка, кубики на расстоянии между ними 20 см).  **Игра**  В игре действует взаимосвязано, последовательно (кормит куклу, укладывает спать, гуляет) 2-3 действия.  **Речь**  Строит предложение из 3 и более слов. Появляются вопросы: «Где?», «Куда?».  **Навыки**  Самостоятельно одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы, завязывать шнурки. |
| 2 г. 6 мес. – 3 г. | **Сенсорное развитие**  Называет 4 основных цвета. В своей деятельности правильно использует геометрические фигуры по назначению.  **Общие движения**  Переступает через препятствия высотой 10-15 см. чередующим шагом.  **Игра**  В игре исполняет роль. Например, играя с куклой, называет свою роль «мамы» или «доктора».  **Речь**  Употребляет сложные предложения. Появляются вопросы: «Почему?», «Когда?».  **Навыки**  Одевается самостоятельно, с небольшой помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки. |

Своевременная диагностика нервно-психического развития ребенка позволяет обратить внимание на раннее выявление отклонений в здоровье детей, а также в полной мере осуществить необходимый комплекс развивающих, оздоровительных мероприятий.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО РАЗВИТИЮ РЕБЕНКА**

|  |  |
| --- | --- |
| Крупная  моторика | *Развивать общую двигательную активность ребенка, тренировать в выполнении следующих действий:*  2 г. – 3 г. – перешагивать через препятствия; вставать на цыпочки; стоять на одной ноге; подниматься и спускаться по шведской стенке; крутить педали велосипеда; ходить на цыпочках. |
| Мелкая моторика | *Обучать ребенка умениям:*  2 г. – 3 г. – хватать движущийся предмет; разрывать бумагу; нанизывать на шнур большие бусины; переливать жидкость из одной емкости в другую; раскатывать пластилин; складывать бумагу пополам, резать бумагу ножницами. |
| Зрительное восприятие | *Тренировать способности:*  2 г. – 3 г. – подбирать предмет к его рисунку; знать 4 цвета; узнавать предмет по рисунку его характерной части. |
| Слуховое восприятие | *Стимулировать появление умений:*  2 г. – 3 г. – повторять за взрослым предложения из 2-3 слов; пытаться петь; повторять за взрослым стихи. |
| Импрес-сивная речь | *Обучать ребенка выполнению следующих действий:*  2 г. – 3 г. – изображать поведение взрослого; задавать вопросы; вступать в контакт с детьми и взрослыми; активно обращаться к ним. |
| Экспрессивная речь | *Стимулировать речевую активность, побуждать ребенка:*  2 г. – 3 г. – повторять за взрослым простые предложения из3-4 слов; строить многословные, в т.ч. сложноподчиненные предложения. |
| Интеллект | *Обучать умению устанавливать причинно-следственные связи на примере многократно совершаемых совместных действий, учить ребенка использовать вспомогательные средства для достижения своих целей:*  2 г. – 2 г.3 мес. – классифицировать предметы по форме, цвету, назначению; строить по образцу мостик из трех кубиков; выполнять простую классификацию предметов (4-5 групп); находить парные картинки; находить из 4-6 картинок или предметов те, которые соответствуют названному признаку.  2 г.3мес. – 2 г.5мес. – находить из 10 картинок ту, которую показывает взрослый; выполнять просьбы, состоящие из двух и более действий; понимать фразы со словами «большой», «маленький», «мой», «такой же», «сначала» и «потом».  2 г.5 мес. – 3 г. – раскладывать предметы по величине (от большого к маленькому и наоборот); строить домик или другое сооружение из пяти кубиков; накладывать разрезанную на 3-4 части картинку на целую картинку-образец. |
| Констру-ирование | *Учить ребенка навыкам:*  2 г. – 3 г. – дорисовывать ручки и ножки человечку; самостоятельно рисовать человека; складывать картинки из кубиков; конструировать по образцу. |
| Эмоции,  коммуни-кация | *Обеспечить ребенку возможность в процессе общения со взрослым обучиться:*  2 г. – имитировать действия взрослых с бытовыми предметами; знать свой пол; вступать в контакт с ровесниками, используя жесты. |
| Само-обслуживание | *Тренировать способности:*  2 г. – 3 г. – переливать жидкости из одной емкости в другую; помогать накрывать и убирать со стола; есть вилкой; застегивать и расстегивать молнию; расстегивать большие пуговицы; надевать рубашку, брюки, платье; самостоятельно мыть руки с мылом; чистить зубы. |
| Игра | *Стимулировать выполнение действий:*  2 г. – 3 г. – в игре выступать в роли другого человека – члена семьи, представителя какой-либо профессии, персонажа сказки. |

***Тесты***

Предлагаемые тесты помогут определить уровень развития вашего малыша, определят проблемные места, на которые вам следует обратить внимание и скорректировать развитие малыша с помощью предложенных игр и упражнений.

***Тест с кубиками***

*Определяет степень развития восприятия, способность осуществлять самостоятельный контроль за процессом выполнения задания.*

Попросите ребенка построить башню из 6-8 кубиков, поставив кубики один на другой. Ребенок должен это сделать без показа.

***Тест с геометрическими фигурами***

Предложите ребенку знакомую для него доску с вырезанными геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, овал). Попросите ребенку вложить их в соответствующие отверстия.

***Тест с пирамидкой***

*Оценка способностей к зрительному сравнению и дифференциации размеров объекта.*

Ребенок самостоятельно собирает пирамидку из нескольких колец, ориентируясь на их размер. Также ребенок справляется с заданием вложить 6-7 матрешек одна в другую. Возможно, от взрослого потребуется помощь при закрывании матрешек.

***Тест «Парные картинки»***

*Оценка внимания и зрительного восприятия.*

Подготовьте четыре пары предметных картинок (лягушонок и кораблик, зайчик и капуста, мишка и лукошко и т.д.). Положите перед ребенком две картинки. Точно такую же пару возьмите себе. Покажите ребенку, что у него и у вас картинки одинаковые. Затем уберите свои картинки, достаньте одну из них и, показывая ее ребенку, попросите показать такую же.

***Тест на оценку пространственных представлений***

Сядьте за стол, напротив друг друга. Разложите по две одинаковые игрушки перед собой и перед ребенком: кукла справа, медвежонок слева от вас. Перемещайте игрушки в разные направления и попросите ребенка повторить ваши действия. Например, посадите куклу сзади медвежонка, затем посадите медвежонка слева на край стола и т.д.

Затем спросите, где верх, где низ, что означает пройти вперед, а что – назад, что лежит в коробке и под коробкой.

Ребенок трех лет выполняет задания с некоторой помощью. В целом задание демонстрирует развитие у ребенка способности ориентироваться в пространстве по образцу и по слову.

***Тест на оценку памяти***

Попросите ребенка сказать вам, с кем он живет дома, что он ел на завтрак, во что любит играть, а также повторить фразу из 6-7 слов, например: «Летом в лесу было много грибов и ягод», а затем назвать подряд три цифры, например: 2,5,9.

***Тест на развитие двигательной сферы (крупной моторики)***

К трем годам ребенок может выполнять следующие действия: простоять на одной ноге несколько секунд; поднимаясь вверх по лестнице, ставить по одной ноге на каждую ступеньку; спускаясь, ставить на ступеньку обе ноги, прыгать на двух ногах; ездить на трехколесном велосипеде.

***Тест на оценку тонкой моторики рук***

Ребенок может после показа нарисовать круг, крест человечка. Следует иметь в виду, что успехи в рисовании сильно зависят от обучения: если ребенок никогда раньше не видел, как держат карандаш, он вряд ли выполнит это задание.

***Тест на оценку словарного запаса***

Ребенок к трем годам называет все предметы, изображенные на картинках.